

1. Компетенции в области организации обучения лиц с ОВЗ		
1.	Сколько Федеральных образовательных стандартов предназначено для организации обучения на уровне начального общего образования в Российской Федерации?	<ul style="list-style-type: none"> 1) 1 2) 4 3) 2 4) 3
2.	Какое количество часов для реализации части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, рекомендует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?	<ul style="list-style-type: none"> 1) Количество часов определяет образовательная организация (ОО) в зависимости от варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) 2) Количество часов определяют родители обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при согласовании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) 3) Достаточно 5 часов на блок коррекционной работы. 4) Не менее 5 часов на курсы коррекционно-развивающей работы (КРР), не более 5 часов на курсы внеурочной деятельности (ВНД)
3.	Является ли обязательным организация дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ?	<ul style="list-style-type: none"> 1) Организация дополнительного образования в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ не является обязательной. 2) Для обучающихся с ОВЗ образовательная организация организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом психофизического развития указанных категорий обучающихся 3) Организацией дополнительного образования обучающихся с ОВЗ занимаются родители.

		4) Образовательная организация занимается организацией дополнительного образования детей с ОВЗ только по сетевому взаимодействию с организациями дополнительного образования
4.	В каких видах групп на уровне ДОО осуществляется обучение и воспитание детей с ОВЗ?	<ol style="list-style-type: none"> 1) В группах любой направленности 2) В группах компенсирующего и комбинированного вида 3) В группах оздоровительной направленности 4) Выбор вида групп осуществляют родители ребёнка
5.	Обучающийся с ОВЗ освоил уровень начального общего образования по АООП. При наличии какого документа обучающийся может продолжать обучение по АООП на уровне основного общего образования?	<ol style="list-style-type: none"> 1) При наличии в образовательной организации заключения ЦПМПК о необходимости продолжать обучение по АООП на уровне основного общего образования и заявления родителей обучающегося 2) При наличии заявления родителей обучающегося 3) Продолжение обучения по АООП происходит по рекомендации ППк 4) Никаких документов не требуется.
2. Компетенции по разработке программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи		
6	Какие виды занятий должен проводить специалист сопровождения по реализации программы коррекционно-развивающей работы?	<ol style="list-style-type: none"> 1) Специалист сопровождения проводит только индивидуальные занятия 2) Групповые занятия по программе коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проводятся специалистом по письменному заявлению родителей 3) Виды занятий по реализации программы коррекционно-развивающей работы определяет классный руководитель в зависимости от индивидуального расписания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

		4) Каждый специалист сопровождения должен проводить индивидуальные и групповые занятия для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в зависимости от поставленных задач на текущий период обучения и с учетом психофизических особенностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
7	Какое количество часов на реализацию курсов внеурочной деятельности по направлениям (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное) может включать учебный план для лиц с ОВЗ?	<ol style="list-style-type: none"> 1) Количество часов определяет ППк 2) Количество часов на курсы внеурочной деятельности по направлениям не должно превышать 5 часов 3) 1-2 часа в неделю 4) Количество часов зависит от психофизического уровня развития ребёнка с ОВЗ.
8	Какие учебники должна предоставить образовательная организация обучающемуся с ОВЗ, осваивающему АООП 3 варианта для учащихся с умственной отсталостью?	<ol style="list-style-type: none"> 1) Такие же учебники, по которым занимаются все дети, обучающиеся по основной общеобразовательной программе. 2) Учебники, которые выбрали родители обучающегося с ОВЗ. 3) Специальные учебники для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из актуального федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. 4) Учебники, по которым занимаются все дети, обучающиеся по основной общеобразовательной программе, но с увеличенным шрифтом.
9	Каких сотрудников образовательной организации целесообразно привлечь	1) Представителей административно-управленческого персонала по приказу директора ОО

	к разработке программы коррекционной работы при создании адаптированной основной общеобразовательной программы?	<ul style="list-style-type: none"> 2) Команду специалистов сопровождения, реализующих коррекционно-развивающую область АООП 3) Педагогов-предметников и классного руководителя 4) Тьюторов, осуществляющих сопровождение АООП
10	Какой учебный предмет должен быть включен в учебный план обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата по адаптированной основной общеобразовательной программе?	<ul style="list-style-type: none"> 1) Физическая культура 2) Адаптированная физическая культура 3) Адаптивная физическая культура 4) Лечебная физическая культура
3. Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений		
11	Кто в образовательной организации проводит диагностику уровня освоения АООП обучающимися с ОВЗ?	<ul style="list-style-type: none"> 1) Педагоги, специалисты психолого-педагогического сопровождения, которые реализуют коррекционно-развивающую область АООП 2) Только специалисты психолого-педагогического сопровождения, реализующие программу коррекционно-развивающей работы 3) Члены психолого-педагогического консилиума образовательной организации 4) Педагогами, социальным педагогом и тьютором, осуществляющим сопровождение обучающихся с ОВЗ
12	С какой целью проводится входная диагностика обучающихся с ОВЗ в начале учебного года?	<ul style="list-style-type: none"> 1) Входная диагностика проводится для определения уровня актуального развития ребёнка.

		<p>2) Входная диагностика проводится для определения дальнейших изменений или дополнений в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ</p> <p>3) Входная диагностика проводится для информирования родителей обучающегося с ОВЗ об актуальном уровне развития ребенка.</p> <p>4) Все ответы верны</p>
13	В каких федеральных государственных образовательных стандартах предъявлено требование по разработке программы сотрудничества с родителями?	<p>1) Во ФГОС НОО ОВЗ и во ФГОС о у/о</p> <p>2) Только во ФГОС ДОО</p> <p>3) Во всех ФГОС, регулирующих общее образование</p> <p>4) Во ФГОС не предусмотрено создание программы сотрудничества с родителями</p>
14	Какие варианты АООП относятся к реализации нецензового уровня образования?	<p>1) Все варианты АООП, предназначенные для обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>2) Только 3 и 4 варианты АООП по ФГОС НОО ОВЗ</p> <p>3) 2 вариант АООП по ФГОС О у/о</p> <p>4) Нецензовый уровень образования не имеет вариантов АООП</p>
15	Может ли психолого-педагогический консилиум образовательной организации провести обследование всех обучающихся первого класса?	<p>1) Да, так как родители давали согласие на психолого-педагогическое сопровождение.</p> <p>2) Нет, так как обследование всех первоклассников не включается в план работы ППк.</p> <p>3) Нет, т.к. обследование любого обучающегося специалистами ППк на консилиуме осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации на</p>

		основании письменного согласия родителей (законных представителей) на обследование.
4. Педагогическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса лиц с ОВЗ		
16	В образовательной организации обучаются 4 ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (два в первом классе по варианту 6.1, один в третьем, один в четвертом классе – оба по варианту 6.2) на уровне начального общего образования. Сколько адаптированных основных общеобразовательных программ должна разработать образовательная организация?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Одну на всех обучающихся данной нозологической группы. 2. Три, так как дети начинали обучение в разное время. 3. Четыре, на каждого обучающегося своя адаптированная основная общеобразовательная программа. 4. Две, так как варианты АООП 6.1 и 6.2 – разные программы.
17	Выберите верный вариант продолжения высказывания, приведенного ниже: При реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ (АООП) "Коррекционно-развивающая область" в Учебном плане ...	<ol style="list-style-type: none"> 1) ... является рекомендуемым элементом структуры Учебного плана. 2) ... не является частью учебного плана, а входит в план реализации программы коррекционной работы. 3) ... реализуется через систему дополнительного образования. 4) ... является обязательным элементом структуры Учебного плана.
18	Является ли обязательным организация психолого-педагогического сопровождения	1) необходимость оказания психолого-педагогической помощи определяет педагог-психолог образовательной организации (ОО)

	обучающегося, при наличии в образовательной организации заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК), с рекомендациями получения образования по основной образовательной программе	<p>2) психолого-педагогическое сопровождение оказывается только обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p> <p>3) психолого-педагогическое сопровождение не предусмотрено для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу (ООП)</p> <p>4) психолого-педагогическое сопровождение оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы (ООП) на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).</p>
19	Кому в образовательной организации родители (законные представители) предоставляют оригинал заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК)?	<p>1) методисту дошкольного отделения</p> <p>2) воспитателю в группе</p> <p>3) председателю психолого-педагогического консилиума</p> <p>4) руководителю образовательной организации вместе с заявлением на создание специальных условий образования</p>
20	На основании каких документов может осуществляться предоставление услуг по тьюторскому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации?	<p>1) На основании заявления родителей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p> <p>2) На основании рекомендаций педагога-психолога</p> <p>3) На основании приказа директора образовательной организации (ОО)</p> <p>4) На основании рекомендации в заключении центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) и заявления родителей о создании специальных условий обучения или на основании протокола психолого-педагогического консилиума.</p>
<p>5. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</p>		

21	<p>Как называется документ, который позволяет индивидуализировать образовательный маршрут для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Индивидуальный образовательный маршрут 2) Индивидуальная образовательная программа 3) Индивидуальный учебный план 4) Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)
22	<p>Укажите основные разделы АООП</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Пояснительная записка к учебному плану, учебный план, система оценки планируемых результатов освоения АООП 2) Целевой, содержательный, организационный 3) Целевой и содержательный 4) Содержательный и организационный
23	<p>На какой период психолого-педагогический консилиум на дошкольном уровне создает индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ОВЗ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) на один учебный год 2) на весь период дошкольного детства 3) максимум на полгода 4) на период, который определяет психолого-педагогический консилиум (ППк) с учетом особенностей психофизического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
24	<p>Какие требования к результатам освоения АООП цензового уровня предъявляет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Требования к личностным и предметным результатам освоения АООП 2) Требования только к предметным результатам освоения АООП

	ФГОС НОО ОВЗ?	<p>3) Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения АООП</p> <p>4) Требования к личностным и метапредметным результатам Освоения АООП</p>
25	По какому учебному предмету у слабослышащих и позднооглохших детей оценивание предметных результатов не предполагается ?	<p>1) физическая культура</p> <p>2) подлежат оценке все предметы учебного плана</p> <p>3) оценка по предмету «Музыка» происходит по желанию родителей</p> <p>4) оценивание предметных результатов не предполагается по предмету «Музыка»</p>

№ задания	Ответ
1	4
2	4
3	1
4	2
5	1
6	4
7	2
8	3
9	2
10	3
11	1
12	4
13	1
14	1
15	3
16	4
17	4
18	4
19	4
20	4
21	4
22	2

23	4
24	3
25	4