ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ

ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «НА ВАДКОВСКОМ»

Принята на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор ГБУ ДО
ЦТ «На Вадковском»
К.Г. Полянский
«30» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АЗИАТСКИЕ ШАХМАТЫ»

Автор-составитель:
Калёнов Александр Владимирович,
педагог дополнительного образования

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень освоения программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7-13 лет
Срок реализации программы: 1 года

Москва, 2023 год

Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Программа «Азиатские шахматы» физкультурно-спортивной направленности разработана в 2023 году с опорой на Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (ред. 04.08.2023 г.); Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепцию развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 г.); Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (с изменениями и дополнениями от 07.08. 2015 г.; № 1308 от 08.09.2015 № 2074; №1035 от 30.08.16, от 31.01.2017 № 30); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242; Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБУ ДО города Москвы «Центр творчества «На Вадковском», Устав и Программу развития ГБУ ДО ЦТ «На Вадковском».

1.2. Уровень освоения программы

Программа соответствует региональным нормативным требованиям, предъявляемым к дополнительным общеразвивающим программам **ознакомительного уровня.**

Программа реализуется на следующих условиях:

Дети, имеющие право на социальные льготы, осваивают программу за счёт бюджетных средств.

Дети, не имеющие право на социальные льготы, осваивают программу за счёт внебюджетных средств.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность интеллектуального развития подрастающего поколения общепризнана. В настоящее время интеллектуальное развитие является одним из приоритетных в системе образовательно – воспитательной работы.

Основы интеллектуальной воспитанности закладываются в детском возрасте, поэтому полноценное, эффективное использование средств и методов формирования интеллектуальной культуры в этот период имеет особое значение. Именно на этой возрастной ступени происходит знакомство с общей целостной картиной мира и начинается целенаправленное формирование ценностно-нравственного отношения к нему. Этот процесс активно продолжается и в подростковом возрасте. Программа способствует интеллектуальному развитию детей и подростков, на занятиях они учатся самостоятельно без помощи взрослых принимать решения, просчитывать действия на несколько ходов вперед, приобретают навыки самостоятельного интеллектуального труда.

1.4. Отличительные особенности программы

Программа «АЗИАТСКИЕ ШАХМАТЫ» предусматривает овладение учащимися правилами и базовыми принципами игры в трёх видах шахмат: обычные, китайские шахматы сянци и японские шахматы сёги.

Образовательно-воспитательный процесс организован на основе следующих принципов:

- индивидуальный подход;
- сотрудничество в коллективе;
- целостность воспитания гармоничной личности.

1.5. Цель программы

Цель программы – содействие интеллектуальному развитию детей, посредством формирования у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области шахмат, сёги и сянци.

1.6. Задачи программы

Воспитывающие задачи:

- воспитывать у детей и подростков устойчивый интерес к вышеозначенным интеллектуальным играм;
- мотивировать обучающихся к саморазвитию и самореализации;
- воспитывать в обучающихся способность быть психологически устойчивым к поражениям в обычных и в турнирных партиях;
- прививать детям навыки самостоятельной работы;
- воспитывать в обучающихся аккуратность, пунктуальность;
- пропагандировать детям здоровый образ жизни.

Обучающие задачи:

- обучить детей основам игры в шахматы, сёги и сянци;
- сформировать у детей умения правильно разыгрывать типичные матовые окончания, рассчитывать комбинации в уме;
- обучить игроков самостоятельно строить план на игру;
- обучить детей правилам поведения за доской перед партией, во время партии и после неё.

Развивающие задачи:

- формировать и развивать аналитические способности и комбинаторное мышление детей;
- развивать у детей наблюдательность, внимание, память.

1.7. Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей от 7 до 13 лет.

1.8. Срок реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года обучения.

Курс обучения 1 года составляет 152 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Групповые занятия проводятся в кабинете, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям, правилам техники безопасности и пожарной безопасности. Норма наполняемости группы – до 12 человек, что обусловлено количеством имеющихся комплектов для игры в шахматы, сёги и сянци.

Режим занятий

1 год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения обучающиеся будут ***знать:***

- правила игры в шахматы, сёги, сянци
- систему ценностей фигур в шахматах, сёги, сянци

уметь:

- разыгрывать в шахматах дебют, строить 4 различных вида крепостей в сёги, разыгрывать начало партии в сянци;
- рассчитывать одну и трёхходовые матовые комбинации в сёги, одну и двухходовую комбинацию в шахматах и сянци;
- оценивать позицию на доске по материалу во всех трёх играх.

В результате обучения у ***детей будут воспитаны:***

- устойчивый интерес к занятиям сёги, шахматами, сянци;
- воля и стремление к победе;
- чувство коллективизма и ответственности за команду;
- добровольный выбор норм и правил здорового образа жизни.

В результате обучения у ***детей будут развиты:***

- аналитические способности и комбинаторное мышление, позволяющие осваивать виды азиатских шахмат, логично выстраивать игру;
- наблюдательность, внимание, память, способствующие анализу игровых позиций, наблюдению за действиями партнёра, внимательной сосредоточенной игре.

Критерии оценки результативности освоения программы

Критерием оценки результативности освоения программы обучающимися является:

- практическая квалификация как игроков в сёги (японские шахматы), присвоенная европейской федераций сёги на основания игры в турнирах с обсчётом международного рейтинга FESA и присвоенных разрядов – кю;

- практическая квалификация как шахматистов на основании рейтинга по рапиду в системе ОРР (Открытый русский рейтинг), в сянци по участию в турнирах. Основной критерий – иметь выигранные партии.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план (первый год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Комплектование группы	1	5	**6**	**Собеседование**
2.	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила безопасного поведения в обществе.	1	1	**2**	**Беседа. Опрос по ТБ**
3.	Игровое поле в шахматах сёги, сянци	2	2	**4**	**Опрос**
4.	Правила передвижения шахматных фигур в шахматах	2	6	**8**	**Опрос**
5.	Шах и мат	8	8	**16**	**Игра партий**
6.	Дебют. Игра в начале партии	8	4	**12**	**Игра партий**
7.	Мини-сёги	4	8	**12**	**Игра партий**
8.	Введение в японские шахматы сёги	6	2	**8**	**Игра партий**
9.	Введение в китайские шахматы сянци	6	2	**8**	**Опрос**
10.	Тактика игры и характерные приёмы обороны и нападения	10	6	**16**	**Игра партий**
11.	Практическая игра в шахматы, сёги, сянци	-	56	**56**	**Игра партий**
12.	Темпо-турнир	-	2	**2**	**Темпо-турнир**
13.	Итоговое занятие. Правила безопасного поведения в обществе.	1	1	**2**	**Беседа**
Итого:		**49**	**103**	**152**	

2.2. Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Комплектование группы

Теория Собеседование с детьми и родителями.

Практика Набор детей в группу. Выявление индивидуальных особенностей детей.

2. Вводное занятие. Техник безопасности. Правила безопасного поведения в обществе

Теория Беседа о роли интеллектуальных игр в жизни людей. Цели, задачи, содержание программы. Беседа по технике безопасности и пожарной безопасности, по правилам поведения в кабинете, в Центре, в общественных местах, на улице. Правила безопасного поведения в обществе.

Практика Знакомство с учащимися. Тренинг техники безопасности и безопасного поведения в обществе.

3. Игровое поле в шахматах, сёги, сяцни

Теория Шахматная доска (8Х8) и доска для сёги (9Х9). Поле в сянци – не просто поле, а карта боевых действий с рекой и дворцами Понятие о вертикалях, горизонталях, диагоналях, координатах. Мнемонические названия линий в сяцни. Локтевые линии, внутренние и внешние рёбра, донный, горловой, пушечный и пешечный ряда, берег реки.

Обозначение полей в шахматах и сёги. Общие принципы (декартовы координаты на плоскости) и различие – обозначение полей сначала буквой, а потом цифрой в шахматах и сначала цифрой а потом буквой в сёги. Различное расположение начала системы координат. Система записи в сянци без использования декартовых координат.

Практика Игра “Угадай поле” на доске для шахмат и на доске для сёги.

4. Правила передвижения шахматных фигур

Теория Правила передвижения шахматных фигур. Король, пешка, ладья, слон, конь, ферзь.

Практика Освоение ходов фигур в режиме сеанса одновременной игры против педагога на примере игр по учебным позициям: игра одними пешками, пешки против ладьи, пешки против слона, пешки против коня, пешки против ферзя.

5. Шах и мат

Теория Элементарные маты королю. Линейный мат, мат королём и ферзём, мат королём и ладьёй. Учебные позиции на нахождение мата в один и два хода путём форсированных вариантов. Понятие о шахматной тактике и форсированном варианте.

Понятие о пате. Исход игры – победа, поражение, ничья. Шахматные часы, понятие о контроле времени. Отличие исхода игры при пате в шахматах и пате в сянци, где пат является проигрышем партии.

Практика Постановка элементарных матов в практической игре с часами в условиях ограниченного времени. Решение задач на мат в один ход и форсированный мат в два хода.

6. Дебют. Игра в начале партии

Теория Понятие о рокировке. Короткая и длинная рокировка. Невозможность рокировки после того, как ходили ладья или король и через поле, бьющееся фигурой соперника.

Основные принципы игры в дебюте. Контроль центра, скорейшее развитие, безопасность короля. Примеры разыгрывания начала партии.

Практика Сеанс одновременной игры против тренера с задачей закончить без потерь дебютную стадию партии.

7. Мини-сёги

Теория Добуцу-сёги – детский вариант японских шахмат на доске 3Х4. Изучение правил ходов фигур (Лев, Слон, Жираф, Цыплёнок). Превращение цыплёнка, правило вброса.

Добуцу Горо-горо. Доска 5Х6. Новые фигурки (Собака, Кошка) правила их ходов. Запрет на сдвоение цыплят при вбросе.

Практика Игра в Добуцу-сёги и добуцу Горо-горо.

8. Введение в японские шахматы сёги

Теория Фигурки японских шахмат сёги как аналоги фишек из добуцу. Цыплёнок – пешка, Лев – Король, Собака – золотой генерал, Кошка – серебряный генерал. Перемещение фигур. Особенности взятие и присваивание. Шах. Мат. Правило десантирования фигуры.

Превращение фигур: на какой линии происходит, во что превращаются.

Конь. Вилки. Копье. Запрещенные ходы. Матовые паттерны.

Слон и ладья.

Обобщение. Классификация фигур. Двойные удары. Навешивание пешки.

Практика Матовые паттерны. Атака головы коня.

Связки. Ход без превращения, ход с превращением. Запрещенные ходы. Игра «ладья и слон против короля». Игра с полным комплектом фигур с соблюдением всех правил.

9. Введение в китайские шахматы сянци

Теория Фигуры китайских шахмат сянци. Атакующий фигуры: пешки, ладьи, кони, пушки. Фигуры – защитники: слоны и советники. Король, как атакующая фигура за счёт правила смертельного взгляда.

Особенности перемещения коня в сянци. Пушечный мат. Матовые паттерны.

Практика Игра в типовых позициях эндшпиля. Решение задач на мат в один и два хода.

10. Тактика игры и характерные приёмы обороны и нападения в шахматах, сёги и сянци.

Теория Начальная позиция. Оборонительные сооружения - крепости. Ценность фигур (математический метод оценки).

Мино, Ягура (башня), Анагума (берлога), Фуна (лодка)

Практика Сеанс одновременной игры с гандикапом «10 фигур». Решение цумэ в 1 ход с записью хода. Практикум решения цумэ в 1 ход.

Построение «башни». Сеанс одновременной игры с гандикапом «8 фигур»

Практикум простейших цумэ в 3 хода. Сеанс одновременной игры с гандикапом «6 фигур»

Практикум простейших цумэ в 3 хода. Практикум индивидуального решения цумэ в 3 хода средней трудности. Тематическая игра на равных с использованием крепости «башня». Практикум индивидуального решения цумэ в 3 хода высокой трудности. Сеанс одновременной игры с гандикапом «4 фигуры». Решение цумэ в 3 хода с менее очевидным решением при помощи педагога.

Сеанс одновременной игры с гандикапом «4 фигуры». Практикум индивидуального решения цумэ в 3 хода. Тематическая игра на равных с использованием крепости «берлога».

11. Практическая игра в шахматы, сёги, сянци

Участие в турнирах внутри секции

12. Темпо-турнир

Участие в темпо-турнирах по шахматам, сёги, сянци

12. Итоговое занятие. Правила безопасного поведения в обществе

Подведение итогов 1 года обучения. Поощрение игроков. Тренинг безопасного поведения в обществе.

Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы

Критерии оценки результативности обучения

Критерием оценки результативности программы у обучающихся является их практическая квалификация как игроков в сёги (японские шахматы) присвоенная европейской федераций сёги на основания игры в турнирах с обсчётом международного рейтинга FESA и присвоенных разрядов – кю.

В процессе реализации программы используются следующие методы и формы работы:

- словесные (рассказ, беседа, сообщение, обсуждение);

- наглядные (демонстрация изучаемого материала);
- практические (решение «хисси», матовых задач);
- анализ сыгранных партий;
- мини – турниры
- сеансы одновременной игры.

Игровую часть занятий представляет широкий спектр: это и игра с партнером, игра в сеансах одновременной игры с педагогом, блиц- и темпо-турниры, консультационные и тематические партии, игра с компьютером, игра в Интернете. Теоретическая часть включает лекции, беседы, демонстрацию учебных партий, изучение теории дебюта и эндшпиля, решение задач на постановку мата и выбора лучшего хода.

Текущий контроль включает в себя решение задач на постановку мата, на нахождение лучшего хода в позиции, на нахождение защитно-атакующих ходов.

Основным критерием оценки освоения программы является способность учащегося продемонстрировать решение путём расчёта, т. е. не передвигая фигуры и используя нотацию.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для обеспечения эффективного образовательного процесса необходимы:

- комплекты сёги;
- комплекты сянци;
- доски;
- электронные часы с режимом байоми;
- демонстрационная доска;
- компьютеры, с подключением к сети Internet.
- Знакомство с учащимися. Беседа по технике безопасности и пожарной безопасности, по правилам поведения в кабинете, в Центре, в общественных местах, на улице.

4.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература, сайты, методические материалы)

В процессе реализации программы используются следующие методы и формы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, сообщение, обсуждение);
- наглядные (демонстрация изучаемого материала);
- практические (решение «хисси», матовых задач);

- анализ сыгранных партий;
- мини – турниры
- сеансы одновременной игры.

Игровую часть занятий представляет широкий спектр: это и игра с партнером, игра в сеансах одновременной игры с педагогом, блиц- и темпо-турниры, консультационные и тематические партии, игра с компьютером, игра в Интернете. Теоретическая часть включает лекции, беседы, демонстрацию учебных партий, изучение теории дебюта и эндшпиля, решение задач на постановку мата и выбора лучшего хода.

Текущий контроль включает в себя решение задач на постановку мата, на нахождение лучшего хода в позиции, на нахождение защитно-атакующих ходов.

Основным критерием оценки освоения программы является способность учащегося продемонстрировать решение путём расчёта, т. е. не передвигая фигуры и используя нотацию.

Итоговое занятие проводится в форме темпо-турнира с целью определения уровня теоретической подготовки обучающихся и умения использовать эти знания на практике, что позволяет исключить усреднение и помогает наиболее способных шахматистам реализовать свой творческий потенциал.

Список использованной литературы

1. В. Голенищев Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов Издание Всероссийского шахматного клуба, Москва, 2000 г.
2. Ю. Авербах, М. Бейлин «Шахматный самоучитель» Издательство «Советская Россия», Москва, 1970 г.
3. В. Панов «Шахматы для начинающих» Государственное издательство «Физкультура и спорт», Москва, 1955 г.

4. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопр. психологии. – 1966. – № 6. – С. 62–76.

5. Носовский, А.М. Японские логические игры / А.М. Носовский. – М.: АСТ, 2001. – 224 с.

6. Ёсихару Хабу/ 100 матовых задач для начинающих/ 2002 г. 104 с.

7. Сборник матовых задач.

8. Владимиров Я. 1000 шахматных задач. Русский шахматный дом. 2018 год.