ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «НА ВАДКОВСКОМ»

ЦЕНТР «РОССИЯ МОЛОДАЯ»

Принята на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор ГБУ ДО
ЦТ «На Вадковском»
Ю.М. Лившиц
«30» сентября 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И СТРАНОВЕДЕНИЕ»

Творческого объединения «Основы английского языка и страноведение»

Автор-составитель:
Орлова Елена Ивановна,
педагог дополнительного образования

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень освоения программы: базовый
Возраст обучающихся: 8-14 лет
Срок реализации программы: 4 года

Москва, 2022 год

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Общеразвивающая дополнительная программа «Основы английского языка и страноведение» относится к ***социально-гуманитарной направленности***, разработана с опорой на Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Концепцию развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04.09.2014 г.); Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (с изменениями и дополнениями от 07.08. 2015 г. № 1308 и от 08.09.2015 № 2074; от 30.08.16 №1035); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242; Постановление Главного государственного врача РФ от 14 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Устав и Программу развития ГБУ ДО ЦТ «На Вадковском». Программа разработана в Центре творчества «На Вадковском» и реализуется в структурном подразделении «Россия молодая».

1.2. Уровень освоения программы

Программа соответствует региональным нормативным требованиям, предъявляемым к ***базовому уровню*** освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Программа реализуется на следующих условиях:

• Дети, имеющие право на социальные льготы, осваивают программу за счёт бюджетных средств.

• Дети, не имеющие право на социальные льготы, осваивают программу за счёт внебюджетных средств.

Учитывая специфику работы организации, программа реализуется как в группах с постоянным составом обучающихся, так и в группах с переменным составом обучающихся.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Иностранный язык, как предмет, обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на всех тех, кто желает его изучать. Владение иностранным

языком способствует формированию всесторонне развитой и активной личности, открывает доступ к культурным и научным ценностям других народов, обеспечивает установление с ними деловых, экономических и культурных связей.

В настоящее время иностранный язык, наряду с другими основными предметами, выступает, как одна из главных дисциплин в школе. Знание иностранного языка в совокупности со знанием математики, компьютера, международной географией дает возможность широких перспектив в выборе будущих специальностей. Поэтому, подрастающему поколению нужно взять как можно больше полезной информации, практических навыков при изучении иностранного языка. Осваивая иностранный язык, обучающийся может получить представление о строе данного языка, осознать закономерности и особенности, отличающие его от родного языка.

Владение иностранным языком – это не только возможность для дипломатических отношений, участия в экономике зарубежных государств – это эталон культурного человека, живущего в современном мире. Изучая иностранный язык, важно воспитать в себе чувство уважения к другим народам. В любой европейской стране, почти каждый второй житель, кроме своего родного языка, знает, как минимум еще один язык.

Целесообразность создания данной Программы в рамках дополнительного образования обоснована:

- повышением у детей младшего школьного возраста интереса к изучению иностранного языка;
- желанием у школьников узнать как можно больше об англо-говорящих странах;
- необходимостью дополнить знания по английскому языку, получаемые в рамках школьной программы;
- удовлетворением социального заказа семьи на умение детьми пользоваться английским языком в его коммуникативной функции;
- развитием импровизационного мышления воспитанников на английском языке;
- снятием у детей психологической закрепощенности.

1.4. Отличительные особенности программы

Для поддержания интереса учащихся к иностранному языку на протяжении всего периода обучения - большую роль играет введение предмета страноведение на занятиях. При изучении иностранного языка учащиеся испытывают трудности, связанные с особенностями двух языков, английского иностранного и родного языка, а также с отсутствием знаний о культуре страны изучаемого языка.

Использование страноведческого материала позволяет создать атмосферу языковой среды, адекватно понимать материал, преодолевать языковые барьеры, тем самым повышать уровень владения языком.

Английский язык является одним из самых распространенных в мире. Его можно назвать международным языком. Куда бы мы ни приехали, знание английского языка позволяет нам нормально адаптироваться в обществе. Английский язык можно назвать языком современной экономики, языком высоких технологий. Все это – повод для внимательного и серьезного изучения английского языка.

Образовательная программа «Основы английского языка и страноведения» составлена по учебникам школ с углубленным изучением английского языка, а также дополнительной литературы по чтению и практическим письменным упражнениям. В теоретической и практической методике изучения страноведческого материала английский язык рассматривается как предмет обучения диалога культур, как средство приобщения к иноязычной культуре, способствует совершенствованию лексико-грамматического словаря, навыков перевода, фразеологических оборотов и выражений.

В настоящее время, после вступления нашего общества в общеевропейское пространство, английский язык приобрел новый социальный статус языка глобального общения. Для поддержания интереса учащихся к иностранному языку и иноязычной культуры большую роль играет введение на уроках дисциплины.

Страноведение, что позволяет заниматься изучением сведений о разных странах мира, их исторических и культурных традициях, ремеслах, достопримечательностях, присущих данному народу. Страноведение является комплексной дисциплиной, изучающей широкий круг вопросов, включая также описание географического характера. Роль страноведения определяется прежде всего его просветительскими и мировоззренческими значениями.

1.5. Цель программы

Актуализация личностного потенциала ребенка в процессе обучения основам английского языка и страноведения.

1.6. Задачи программы

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

1. Образовательные:

- овладение знаниями о строе английского языка, его системе и особенностях;
- отработка речевых способностей (фонематических, имитации произносительных навыков и др.)

- совершенствование умения понимать текст на слух с полным охватом;
- прогрессирующее воздействие навыков монологической речи

2. Развивающие:

- развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышление, память, внимание, воображение и др.)
- развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранными языками
- развитие познавательных интересов, творческих способностей и творческой активности;
- развитие творческих способностей, мыслительных комбинаций;

3. Воспитательные:

- воспитание уважения к иностранному языку, приобщение детей к культуре англоязычных стран;
- воспитание чувства ответственности, привитие навыков совместной деятельности и самостоятельной работы
- формирование общей культуры школьников, предоставление возможности для реализации творческого потенциала учащихся;
- развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения языка в современном мире;
- пользоваться языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

1.7. Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей в возрасте 8 – 14 лет. На занятия «Основы английского языка и страноведение» принимаются все желающие.

1.8. Срок реализации программы

Срок реализации программы – 4 года.

Оптимальная наполняемость учебной группы – 12-15 человек, что является необходимым условием для развития разговорных навыков, успешного освоения данной программы, в ходе изучения которой предполагается выполнение, как коллективных, так и индивидуальных заданий.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Учебные занятия выстроены с учетом возрастных и психологических особенностей детей, что позволяет применять разнообразные методы, приемы и формы обучения, а также варьировать объем усваиваемого и преподаваемого материала. Наибольший учебно-воспитательный эффект достигается при условии, что занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения Программы обучающийся среднего уровня подготовки сможет:

По итогам ***первого года обучения*** учащиеся осваивают материал, необходимый для обучения чтению. В диалогической речи – умение задавать вопросы типа «What is your name» и отвечать на эти вопросы. Монологическая речь – умение составлять блоки высказываний из 3-4 фраз. Умение читать и переводить предложения с глаголами to have, to has, Present Indefinite Tense с применением утвердительной, отрицательной и вопросительной форм. Применение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление личных, притяжательных, указательных и вопросительных местоимений. Чтение – знание букв алфавита, уметь складывать буквы и читать вслух простые предложения.

По итогам ***второго года обучения*** учащиеся овладевают следующими уровнями языка: Грамматический уровень – используются глаголы в Present Continuous Tense, Past Indefinite Tense, Future Indefinite Tense, структурами с инфинитивом типа I want to do to the cinema. Используются утвердительные, отрицательные и вопросительные формы указанных структур. Лексический уровень – знание 500 лексических единиц (слов). В речи используются местоимения, числительные, наречия. Говорение – диалогическая речь – умение вести беседу, используя вопросы, просьбы, приказания, ответные реплики, монологическая речь – умение передавать своими словами основное содержание прослушанного или прочитанного текста в пределах программного материала. Фонетика – умение правильно произносить буквосочетания и дифтонги, 3-ий и 4-ый типы чтения (слова teacher, car, are). Чтение - умение читать вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемые тексты.

По итогам ***третьего года обучения*** учащиеся овладевают и умеют составить и сказать предложения и рассказы в утвердительных, вопросительных, отрицательных формах в системе времена английского языка. Овладеют грамматической и лексической базой английского языка, смогут составлять и высказывать предложения в прямой и косвенной форме. Смогут свободно выражаться и составлять предложения в

монологическую речь. Высказываться на разговорные темы: семья и родственные связи; посещение общественных мест: в магазине,в кафе, в ресторане; профессия и карьера; быт и обстановка в квартире и загородом; спортивные увлечения; окружающая среда и т.д. Воспитанники будут выразительно читать вслух, использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для устного общения с носителями языка. Понимать важность дружелюбного отношения к представителям других стран и конечно же приобщиться к культуре страны, узнать больше о иноязычной культуре, которая способствует совершенствованию лексико-грамматического словаря, навыков перевода, фразеологических оборотов и выражений.

В области воспитания:

- Учащийся обладает основами художественного вкуса, культуры речи, коллективной творческой деятельности, эрудицией, а также навыками социокультурного общения;
- Обучающемуся привиты основы нравственно-гражданских убеждений в рамках образовательной программы.

В области развития:

- Учащийся проявляет лингвистические способности, языковую догадку, образное мышление, творческую активность, участвуя в различных конкурсах, фестивалях, концертах, конференциях, олимпиадах, а также в повседневной жизни.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			Формы аттестации (контроля)
		Общее кол-во часов	В том числе		Общее кол-во часов	В том числе		Общее кол-во часов	В том числе		
			Теория	Практика		Теория	Практика		Теория	Практика	
1.	Комплектование группы. Вводное занятие. Техника безопасности. Правила безопасного поведения в обществе.	**6**	1	5	**2**	1	1	**2**	1	1	Тестирование Опрос
2.	Диалогическая речь	**22**	8	14	**20**	6	14	**16**	4	12	Реферат
3.	Монологическая речь	**18**	6	12	**16**	4	12	**10**	3	7	Реферат
4.	Чтение	**40**	18	22	**42**	6	36	**44**	10	34	Реферат Тесты
5.	Фонетика	**12**	4	8	**12**	2	10	**-**	-	-	Олимпиады
6.	Лексика	**10**	4	6	**10**	2	8	**-**	-	-	Краткий словарик
7.	Письмо	**38**	16	22	**42**	10	32	**34**	10	24	Контрольный срез Олимпиады
8.	Страноведение	**4**	2	2	**6**	2	4	**30**	10	20	Творческая работа
9.	Прямая и косвенная речь	**-**	-	-	**-**	-	-	**14**	6	8	Викторины
10.	Итоговое занятие	**2**	1	1	**2**	1	1	**2**	1	1	Тестирование
	Итого	**152**	**60**	**92**	**152**	**34**	**118**	**152**	**45**	**107**	

*** Учебный план составлен из расчета 38 учебных недель**

Учебный план
4 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Привила безопасного поведения в обществе.	**2**	1	1
2.	Вводный курс. Повторение пройденного материала.	**26**	10	16
3.	Диалогическая речь	**26**	6	20
4.	Монологическая речь	**26**	6	20
5.	Письмо	**26**	6	20
6.	Чтение	**26**	4	22
7.	Страноведение	**20**	8	12
	Итого	**152**	**41**	**111**

2.2. Содержание учебного плана
1 года обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Правила безопасного поведения в обществе.

Знакомство с группой, с правилами поведения в Центре. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Правила безопасного поведения в обществе. Приветствия. Знакомство с англоговорящими странами.

2. Диалогическая речь

Изучение алфавита, простых выражений приветствия.

Понятия: буква, звук, транскрипция. Гласные и согласные буквы и звуки. Изучение алфавита. Первый и второй тип слога. Обучение письму. Определенный артикль «а», примеры использования.

Практика: отработка фраз приветствия, проверочные работы по знанию букв алфавита. Выполнение заданий на узнавание и вычленение определенной буквы из ряда букв, на соотнесение заглавных и прописных букв и др. Списывание букв, слов, словосочетаний, предложений. Чтение слов и предложений, коротких рассказов и сказок.

Выполнение тренировочных упражнений на устную и письменную отработку изучаемых грамматических конструкций, соответствующих трудности 1 года обучения.

3. Монологическая речь

Изучение стихов, песен и диалогов. Техника чтения.

Практика: Отработка навыков по изученной теме, разучивание песенки «What is your name?». Внеклассное чтение рассказов и диалогов. Разучивание стихов. Устные зачеты по каждой пройденной теме. Разучивание диалогов. Подготовленное и неподготовленное монологическое высказывание.

4. Чтение. Чтение текстов после изучения письменных правил.

Практика: проверочная работа, составление предложений, перевод. Внеклассное чтение рассказов и диалогов. Чтение сказок, перевод. Контрольное чтение.

5. Фонетика

Фонетические рифмовки. Артикуляционная гимнастика. Понятие интонации и ударения.

Практика: Выполнение упражнений на активное слушание, воспроизведение, распознавание звуков. Например, на звук [Ə]:

Father, mother, sister, brother и др.

Фонетическая зарядка. Выполнение тренировочных упражнений. Например, на звук [Ə]: This, thus, this is, that is… Чтение слов, предложений, стихов, скороговорок.

6. Лексика

Знакомство. Моя семья. Вежливые просьбы. Животные. Игрушки. Цвета. Счет. Части тела.

Практика: Отработка изучаемых лексических тем в игровой форме.

7. Письмо

Изучение новых слов, знакомство с транскрипцией. Правила составления персонального словарика по английскому языку. Неопределенный и определенный артикль (a, the). Множественное и единственное число существительных. Правила использования окончаний – s, –es для существительных во множественном числе. Изучение глагола. Am, is, are, глагольная форма to be. Изучение глаголов have, has. Понимание разницы между глаголами. Притяжательный падеж существительных. Оборот there is – ед. число, оборот there are – мн. число. Изучение модальных глаголов. Глаголы may, must, mustn't. Изучение Present Indefinite Tense. Изучение прилагательных. Степени сравнения прилагательных, составление предложений -long, - longer, -the longest.

Практика: Выполнение тренировочных упражнений на устную и письменную отработку изучаемых грамматических конструкций, соответствующих трудности 1 года обучения.

8. Страноведение

Знакомство с англоговорящими странами. Язык жестов. Вежливые просьбы. Произведения народного творчества: сказки, стихи, пословицы. Этикет. Праздники и традиции.

Практика: Чтение сказок. Разучивание стихов. Играем в народные игры. Изготовление открыток ко Дню Святого Валентина, празднику Halloween, New Year и др. Чтение произведений и выполнение заданий к ним.

10. Итоговое занятие

Проведение открытого занятия для родителей и Администрации. Подведение итогов. Обсуждение итогов учебного года. Планы на следующий год. Творческие мероприятия объединения.

Содержание учебного плана

2 года обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Правила безопасного поведения в обществе.

Знакомство с группой, с правилами поведения в Центре. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Приветствие.

Практика: How did you spend your vacation? - Как ты провел каникулы?

2. Диалогическая речь

Разучивание новых и повторение диалогов на уроках между преподавателем и учеником, а также между учениками. Повторение алфавита. Фонемно-графемное соотношение. Третий и четвертый тип слога. Словарные диктанты.

Практика: Выполнение различных заданий по заданной тематике. Написание диктантов.

3. Монологическая речь

Изучение стихов, песен и диалогов. Техника чтения.

Практика: Отработка навыков по изученной теме. Внеклассное чтение рассказов и диалогов. Разучивание стихов. Устные зачеты по каждой пройденной теме. Разучивание диалогов. Подготовленное и неподготовленное монологическое высказывание.

4. Чтение

Чтение текстов после изучения письменных правил.

Практика: проверочная работа, составление предложений, перевод. Внеклассное чтение рассказов и диалогов. Чтение сказок, перевод. Контрольное чтение.

5. Фонетика

Мелодика английского предложения. Нисходящий и восходящий тон. Ударение: словесное, фразовое, логическое. Графическое изображение мелодики и ударения.

Практика: Выполнение тренировочных упражнений с повышением трудности по годам обучения. Например, на звук [Ə]: Whether the weather… Чтение сложных в фонетическом отношении частей предложений, словосочетаний с нанизыванием слов поочередно, с начала или с конца. Произнесение одной и той же фразы с различной интонацией, в зависимости от речевой задачи.

6. Лексика

The place we live in home. The world will be in 2100. The grass hopper and Ant. Food. Classroom objects. My school. Town life. My holiday. My weekend. My birthday. At the shop. Изучение новых слов, повторение прошлогодних слов и выражений.

Практика: Составление и разучивание диалогов. Выполнение творческих заданий.

7. Письмо

Изучение Present Continuous Tense. Особенности построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений. Краткие и полные ответы. **Изучение прошедшего времени.** Особенности построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений. Краткие и полные ответы. **Правильные и неправильные глаголы прошедшего времени.** Особенности глагольной формы правильных и неправильных глаголов. **Изучение глаголов будущего времени.** Особенности построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений. Краткие и полные ответы. **Изучение оборота to be going** (собираться что-либо сделать). Применение оборота в предложениях. **Неопределенные местоимения some, any.** Особенности использования в предложениях. **Much, many.** Различия, особенности при составлении предложений. **Little, few.** Различия при составлении предложений. **Изучение структуры с инфинитивом I want to go…, I would like…**

Практика: Выполнение тренировочных упражнений на устную и письменную отработку изучаемых грамматических конструкций, соответствующих трудности 2 года обучения.

8. Страноведение

Этикет. Расширение составленного ранее календаря праздников Великобритании. Географическое положение Великобритании, её частей. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн. Видеофильмы о стране. Знакомство с Северной Америкой. Особенности страны, разговора местных жителей. Нью-Йорк – сердце Соединенных штатов Америки.

Практика: Чтение произведений и выполнение заданий к ним. Выполнение творческих заданий.

10. Итоговое занятие

Проведение открытого занятия для родителей и Администрации. Подведение итогов. Обсуждение итогов учебного года. Планы на следующий год. Творческие мероприятия объединения.

Содержание учебного плана

3 год обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Правила безопасного поведения в обществе.

Повторение правил поведения в Центре. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Правила безопасного поведения в обществе. Приветствие. План и задачи работы на учебный год.

2. Диалогическая речь

Разучивание новых диалогов между преподавателем и учениками, а также между учениками. Повторение старых диалогов, приветствий, обсуждений школьных тем и диалогическая речь - в туристических агентствах – сдача багажа, таможня, посадка в самолет, общение на борту самолета, прилет в страну, размещение в отеле.

Практика: Выполнение различных заданий по заданной тематике. Написание диктантов.

3. Монологическая речь

Изучение стихов, песен и диалогов. Техника чтения.

Практика: Отработка навыков по изученной теме, разучивание песенки «What is your name?». Внеклассное чтение рассказов и диалогов. Разучивание стихов. Устные зачеты по каждой пройденной теме. Разучивание диалогов. Подготовленное и неподготовленное монологическое высказывание.

4. Чтение

Чтение текстов после изучения письменных правил.

Практика: проверочная работа, составление предложений, перевод. Внеклассное чтение рассказов и диалогов. Чтение текстов и книг на английском языке. Письменные переводы и транскрипции. Контрольное чтение.

5. Фонетика

Повторение правил чтения. Типы слогов. Особенности американской разговорной речи.

Практика: Выполнение тренировочных упражнений с повышением трудности по годам обучения. Чтение слов, предложений, стихов, скороговорок. Чтение сложных в фонетическом отношении частей предложений. Произнесение одной и той же фразы с различной интонацией, в зависимости от речевой задачи.

6. Лексика

Family & Friends. My Favourite Things. People & Places. Holidays & Travel. Weather & Nature. Sport. Food. Special days.

Практика: Составление и разучивание диалогов. Подготовленное и неподготовленное монологическое высказывание в соответствии с изучаемой тематикой. Выполнение творческих заданий

7. Письмо

Изучение времени Present Perfect Tense. Особенности построения предложений – глаголы Have, Has, изучение 3-ьей формы глагола таблица. Примеры построения утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. Полные и краткие ответы. Special words специальные слова already, just, yet, ever, never, lately, since.

Практика: составление предложений, чтение, перевод предложений, работа у доски, самостоятельные работы, проверочные работы.

Оборот used to – для выражения повторяющегося события в прошлом.

Особенности построения отрицательной и вопросительной формы.

Практика: примеры предложений, разбор предложений, перевод

Модальные глаголы – should (shouldn't) передают идею желательности или нежелательности в английском языке.

Практика: примеры в предложениях, в конкретных правилах, инструкциях

Изучение времени Past Continuous Tense. Особенности построения предложений – глаголы Was, Were. Примеры построения утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. Полные и краткие ответы.

Практика: письменные работы по составлению предложений, перевод,

8. Страноведение

Англоговорящие страны (США, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Ирландия) и Россия. Праздники, традиции, географическое положение. Достопримечательности. Сбор всевозможной информации о стране. Климат. Река Темза – River Thames. Государственный строй: конституционная монархия. Правящая династия. Законодательная власть принадлежит Парламенту. Деньги: денежная единица – фунт стерлингов. Достопримечательности: The Houses of Parliament, Big Ben, the Tower,

Buckingham Palace,Trafalgar Square, churches St. Paul,s Cathedral and Westminster Abbey, Hyde Park and many other beautiful parks.

Музеи: Национальная картинная Галерея -the National Gallery – бесплатный вход, музей восковых фигур, мадам Тюссо, музей Алберта и Виктории.

Еда и напитки – традиционные английские «паи» пироги и пудинги. Английский завтрак. Еще одна традиция – ЧАЙ

Практика: Чтение произведений и выполнение заданий к ним. Сбор самых интересных и нужных материалов и красочно все это оформляет, презентация для всего класса.

9. Прямая речь и косвенная речь

Reported Speech в Indirect Speech - при изменении прямой речи в косвенную – соблюдение правил согласования времен. Особенности построения времен Present Indefinite – Past Indefinite, Past Indefinite - Present Perfect – Past Perfect. Замена личных и притяжательных местоимений. Изменения слов в утвердительных и отрицательных предложениях, now-then, today-that day, tomorrow-the next day, the day after tomorrow – two days after, ago-before.

Практика: составление предложений с прямой речью и переводом ее в косвенную, вопросы в косвенной речи, перевод предложений.

10. Итоговое занятие

Проведение открытого занятия для родителей и Администрации. Подведение итогов. Обсуждение итогов учебного года. Планы на следующий год. Творческие мероприятия объединения.

Содержание учебного плана
4 год обучения

1. **Вводное занятие. Техника безопасности. Правила безопасного поведения в обществе.** Знакомство с правилами поведения в Центре, техника безопасности, режим работы. Правила безопасного поведения в обществе. План, задачи на учебный год.

2. **Вводный курс**. Повторение пройденного материала – времена Present, Simple, Past Simple, Past Continuons, Future Simple.

Практика: отработка образования предложений во всех временах – глагольная форма to be (am, is, are), do does, did, shall, will – повествовательные предложения, вопросительные предложения, отрицательные предложения, ответы полные и краткие.

3. Диалогическая речь. Разучивание (topic)топиков, тем, например my favourite subject, my family, about weather, England на уроках, разучивание диалогов между преподавателем и учеником, а также между учениками.

4. Монологическая речь. Изучение стихов, песен и диалогов.

5. Письмо. Изучение прошедшего продолженного времени – The Past Continuous (Progressive) Tense – was, were + Ving. Правила составления предложений – повествовательные предложения, вопросительные предложения, отрицательные предложения, ответы - полные, краткие

Практика: письмо – It was sun snowing at 5 yesterday. Was the sun shining when you came to the river? Yes it was, No it wasn,t

Письмо. **Изучение настоящего совершенного времени – Present Perfect – have + V3, has + V3 – Ann has already eaten her dinner. Has Ann eaten her dinner? Yes she has, no she hasn,t**

Практика: изучение Irregular Verbs – неправильные глаголы V3

Письмо. Изучение страдательного залога – The Passive Voice

Практика: Страдательный залог настоящего времени -Present Indefinite Passive – am, is, are + V3 – Potatoes are grown in many countries – картофель растет во многих странах. Страдательный залог прошедшего времени - Past Indefinite Passive Passive – was, were + V3 – That photo was taken yesterday – то фото было сделано вчера. Страдательный залог будущего времени - shall/will be + V3 – The letter will be posted tomorrow – письмо будет отправлено завтра.

Письмо. Изучение придаточных предложений – “if/when”clauses

Практика: составление предложений, чтение предложений, перевод. If they forecast rainstorms, we will take umbrella with us. Если предскажут ливень, мы возьмем зонт с собой. We will go on a picnic, if they don,t forecast showers. Мы пойдем на пикник, если они не предскажут дождь.

Изучение прямой речи – Reported Speech – косвенная речь

Практика: составление предложений, чтение предложений, перевод.

Bob: «I live in London» - Bob said he lived in London – Боб сказал, что он жил В Лондоне. Jane: «I can,t swim. Я не могу плавать. Jane said she couldn,t swim. Джей сказала, что она не может палавать.

6. Чтение.

Чтение текстов после изучения письменных правил. Чтение текстов и книг на английском языке. Письменные переводы и транскрипции.

Практика: Чтение текстов в книгах, журналах, газетах после изучения правил.

7. Страноведение.

Курс программы познакомит ребят с такими странами как - Англия, Франция, Италия, Германия, Испания, Швеция, Греция и другими. Знакомство-погружение начнем традиционно с Англии. Сбор всевозможной информации о стране. Климат. Река Темза – River Thames. Государственный строй: конституционная монархия. Правящая династия. Законодательная власть принадлежит Парламенту. Деньги: денежная единица – фунт стерлингов.

Достопримечательности: The Houses of Parliament, Big Ben, the Tower,

Buckingham Palace,Trafalgar Square, churches St. Paul,s Cathedral and Westminster Abbey, Hyde Park and many other beautiful parks.

Музеи: Национальная картинная Галерея -the National Gallery – бесплатный вход, музей восковых фигур, мадам Тюссо, музей Алберта и Виктории.

Еда и напитки – традиционные английские «паи» пироги и пудинги.

Английский завтрак. Еще одна традиция – ЧАЙ

Сбор самых интересных и нужных материалов и красочно все это оформляет, презентация для всего класса.

8. Итоговое занятие.

Практика: проверочная работа, составление предложений во всех временах, ответы на предложения, полный краткие, перевод, ответы на вопросы.

Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы

С целью выявления результатов освоения Программы применяется **прямой и косвенный контроль** за продвижением детей по образовательному курсу. При обучении английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста прямой контроль не применяется.

Косвенный контроль происходит постоянно: во время игровых ситуаций, речевого общения, конкурсов, итоговых (промежуточных и годовых) занятий и т.д.

После прохождения каждой темы – проводиться тестирование. Письменная проверка знаний (словарный диктант, составление повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений, ответы на них, согласно пройденным временам) и устное тестирование – чтение текста, небольших рассказов, перевод текста, ответы на вопросы, пересказ прочитанного, разговорная речь. Два раза в год проводится открытые занятия.

В качестве видов контроля выделяются: **текущий, промежуточный, итоговый**. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Объектами контроля являются языковые навыки и речевые умения в говорении, аудировании, чтении, письме.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки занятий по теме и ориентирован на вышеуказанные объекты.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Контроль может осуществляться с использованием следующих **форм:**

- контрольные и самостоятельные работы,
- словарные диктанты,
- домашние и классные изложения и сочинения,
- грамматические и лексические тесты,
- контрольное чтение,

- регулярные индивидуальные устные опросы,
- устные зачеты по каждой пройденной зачетной теме,
- аудирование с последующим выполнением заданий,
- написание и защита рефератов,
- выполнение проектных заданий по группам с последующей презентацией, участие в научно - практических конференциях, участие в лингвистических и театральных фестивалях.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература, сайты, методические материалы)

Изучение английского языка представляет собой поэтапное освоение материла по фонетике, лексике и грамматике.

Фонетический курс – звуковой строй языка, т.е. совокупность звуков, звукосочетаний.

Лексический курс – представляет совокупность всех слов, входящих в состав языка.

Грамматический курс – представляет собой систему словоформ и способов
сочетания слов в предложениях.

Усвоение *фонетического материала* предусматривается в начале знакомства с языком, когда ставится произношение. Работа над совершенствованием произношения, особенно интонации, проводится в течение всего курса обучения английскому языку.

Учащиеся последовательно овладевают *лексикой* в процессе домашнего чтения, обсуждения и чтения прочитанного, а также самостоятельной работы со словарем.

Обучающиеся осваивают *грамматический материал*, начав с техники письма, при изучении алфавита, букв. В дальнейшем идет знакомство с более сложными речевыми конструкциями, изучаются артикли, времена и т.д. Учащиеся должны понимать на слух построенную на языковом материале иноязычную речь в предъявлении учителя.

Для достижения большего эффекта при изучении языка применяются наглядные пособия, изучение стихов, песен. По окончании тематического блока с целью закрепления пройденного материала проводятся театрализованные вечера с показом спектаклей. В ходе занятий обучающиеся совершенствуют свое произношение и развивают активный словарь.

Использование аудиозаписей позволяет познакомится с произношениями на уровне носителей языка. Для развития беглой устной речи применяются разыгрывание сценок и диалогов между детьми.

Также на занятиях применяются:

- наглядный и игровой материал по курсу (игрушки, наборы предметных, тематических, сюжетных картинок);
- словари;
- справочники;
- книги для дополнительного и домашнего чтения

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для полноценной и успешной реализации программы необходимо следующее:

- помещение - отдельная аудитория, специально оборудованная для детей данного возраста, просторная и уютная. Желательно использовать мебель, которую можно без труда передвигать, чтобы создавать зоны для самостоятельной и игровой деятельности детей;

- оборудование и материалы:

▪парты и стулья;

▪шкаф для хранения методической литературы, игрового и наглядного материала, используемого на уроках (книги, картинки, иллюстрации и т.п.);

▪магнитофон;

▪теле – видеоаппаратура с набором учебных, познавательных фильмов;

▪доска с магнитами;

▪стенды;

▪наглядный и игровой материал по курсу (игрушки, наборы предметных, тематических, сюжетных картинок);

▪ словари, справочники, книги для дополнительного и домашнего чтения.

▪

Список используемой литературы

1. *Медведева О.И.* Творчество учителя на уроках английского языка. – М.: «Просвещение», 1997.
2. Настольная книга преподавателя английского языка. Справочное пособие. – Минск: «Высшая школа», 2000.
3. *Шишковская И.А., Вербовская М.Е.* Английский для младших школьников (под редакцией Н.А. Бонк). «Excellent» - Изд-во Longman, 2001.
4. *Andrew Littlejohn, Diana Hicks*. Cambridge for schools in Russia (под ред. О. Виноградовой).- М.: «Дрофа», 2000.
5. *Kathleen Carroll, Marine Novikova.* Holidays go round and round. - СПб: Химера, 1998.
6. *Virginia Evans.* Round up. - English Grammar Practice Pearson Education Limited, 2000.

Мониторинг исходного уровня развития учащихся для обучения в объединении «Основы английского языка и страноведение»

Ф.И.О. учащегося, (год рождения)	Год поступления	Специальные, профессиональные природные задатки к выбранной дополнительной образовательной деятельности				Психологическая комфортность ребенка в выбранной дополнительной образовательной деятельности	Всего баллов	Уровень исходного развития
		Фонетический слух	Зрительная память	Лингвистическая память	Коммуникативные способности			

Низкий уровень - от 0 до 5 баллов
Средний уровень - от 6 до 10 баллов
Высокий уровень - от 11 до 15 баллов

Мониторинг исходного уровня развития ребенка для обучения по дополнительной образовательной программе «Основы английского языка и страноведение»

Параметры	Критерии	Баллы
Психологическая предрасположенность воспитанника к занятиям по английскому языку	**Минимальный уровень** (деятельность не вызывает эмоционального отклика, ребенок зажат, равнодушен к предложенным заданиям)	1
	Средний уровень (ребенок чувствует себя достаточно уверенно, при этом уровень заинтересованности и эмоциональности достаточно краток)	2
	Максимальный уровень (ребенок эмоционален, увлечен, не желает прерывать деятельность)	3
Коммуникативные способности	**Минимальный уровень** (задатки слабо выражены, ребенок плохо поддерживает беседу, не любит отвечать на вопросы и участвовать в общих заданиях)	1
	Средний уровень (ребенок вступает в разговоры, может что то кратко ответить, односложными предложениями, беседу поддерживает только короткими фразами)	2
	Максимальный уровень (ребенок способный, легкость вступления в речевой контакт, отвечает и сам задает вопросы, способен и любит вести беседу, смелость в общении)	3
Фонетический слух	**Минимальный уровень** (задатки слабо выражены, ребенок плохо слышит звуки, путается в них, произносит все не совсем верно)	1
	Средний уровень (способность ребенка слышать звуки, но произношение не четкое, а иногда неправильное)	2
	Максимальный уровень (задатки яркие и легко проявляются, ребенок прекрасно слышит, произносит звуки, понимает транскрипцию)	3
Зрительная память	**Минимальный уровень** (задатки слабо выражены, ребенок не может без помощи воспроизвести прочитанное, что то процитировать)	1
	Средний уровень (ребенок умеет повторить, пересказать прочитанное, но не всегда уверенно)	2
	Максимальный уровень (задатки яркие и легко проявляются, ребенок легко воспроизводит прочитанное, повторяет фразы и выражения)	3
Лингвистическая память	**Минимальный уровень** (задатки слабо выражены, ребенок не точно читает, переводит со словарем, пользуется правилами из учебника)	1
	Средний уровень (ребенок хорошо читает, перевод не всегда получается правильным, знает не все правила)	2
	Максимальный уровень (задатки яркие и легко проявляются, способный ребенок с базой знаний, хорошо читает, переводит, пересказывает, отвечает на вопросы)	3

Приложение 2

О внесении изменений в дополнительную общеразвивающую программу «Основы английского языка и страноведения»

Педагог дополнительного образования Елена Ивановна Орлова

Современные нормативно-правовые требования, предъявляемые к образовательному процессу, а также возросший интерес к изучению иностранного языка со стороны детей и взрослых является основной причиной для обновления методической литературы в дополнительной общеразвивающей программе «Основы английского языка и страноведения». Обновление коснулось раздела «Список литературы». Огромный выбор профессиональной современной литературы необходим для организации образовательного процесса, поддержания интереса детей к изучению иностранного языка, развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

Список литературы 2017-2018 учебный год:

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие. – М., 2016.

2. Ю. Голицынский «Spoken English. Пособие по разговорной речи», изд. «Каро», 2015 г.

3. Ю. Голицынский «Грамматика. Сборник упражнений», изд. «Каро», 2016 г.

4. С. Матвеев «Все правила английского языка для школьников», изд. «АСТ», 2017 г.

5. В. Скультэ «Английский для детей» изд. «Айрис-пресс», 2017 г.