ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «НА ВАДКОВСКОМ»
ЦЕНТР «РОССИЯ МОЛОДАЯ»

Принята на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор ГБУ ДО
ЦТ «На Вадковском»
Ю.М. Лившиц
«30» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «OPEN WORLD» «МИР ОТКРЫТ ДЛЯ НАС» АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Автор-составитель:
Юрьева Мария Михайловна,
педагог дополнительного образования

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень освоения программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации программы: 2 года

Москва, 2022 год

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Программа «OPEN WORLD - English»/ «МИР ОТКРЫТ – Английский язык» (ОУ)» **социально-гуманитарной направленности** разработана в 2021 году.

Программа **обновлена** с опорой на Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (ред. от 30.04.2021 г.); Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»; Концепцию развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04.09.2014 г.); Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (с изменениями и дополнениями от 07.08. 2015 г.; № 1308 от 08.09.2015 № 2074; №1035 от 30.08.16); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242; Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБУ ДО города Москвы Центр творчества «На Вадковском», Устав и Программу развития ГБУ ДО ЦТ «На Вадковском».

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы соответствует региональным нормативным требованиям ***ознакомительного уровня.***

Программа реализуется на следующих условиях

- Дети, имеющие право на социальные льготы, осваивают программу за счёт бюджетных средств.
- Дети, не имеющие право на социальные льготы, осваивают программу за счёт внебюджетных средств.

Основания для создания и внедрения программы

Программа реализуется в Центре творчества «На Вадковском» с целью создания образовательного пространства, направленного на удовлетворение потребностей родителей во всестороннем развитии ребенка средствами английского языка, на использование потенциальных возможностей школьного возраста, наиболее благоприятного для изучения языка.

Раннее обучение иностранному языку оказывает благоприятное воздействие на развитие детей, их познавательных и языковых способностей, содействует решению многих воспитательных и образовательных задач. Обучение детей в этом возрасте английскому языку способствует всемерному развитию ребенка, активному включению в этот процесс мышления, памяти, воображения, эмоций, использованию иноязычной речи для выражения и понимания мысли. Школьный возраст является благоприятным этапом приобщения детей к иностранным языкам, поскольку дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, в том числе с носителями этого языка. Тем не менее, на этом этапе важно формировать у детей положительную мотивацию и интерес к иноязычному общению, а также готовность изучать английский язык в дальнейшем.

Программа базируется на 3-х группах факторов: психолого-физиологических, антропологических и педагогических.

Психолого-физиологические факторы

Психологи и физиологи обосновывают введение раннего обучения английскому языку природной расположенностью детей к языкам и их эмоциональной готовностью к овладению ими. В этом случае обычно ссылаются на сензитивность (чувствительность) детей школьного возраста к овладению языками вообще, и иностранным в частности. Именно в этом возрасте дети отличаются природной любознательностью и потребностью познания нового. Им свойственно более гибкое и быстрое, нежели на последующих этапах, усвоение иностранного материала, повышенная чувствительность к восприятию звуков и способность их имитировать. Внимание детей этого возраста неустойчиво. Это свойство их психологии усиливается по отношению к неподвижным или малоподвижным объектам. Отсюда вытекает необходимость живого, динамичного и интересного обучения на начальной стадии как необходимого условия не только формирования у детей нужных знаний, умений и навыков, но и воспитания внимания.

У детей школьного возраста наглядно-образная память доминирует над логической. Они лучше всего запоминают конкретные события, факты, предметы, цвета, лица. Поэтому ассоциация слов с конкретным действием или предметом является необходимым условием усвоения языкового материала на этом этапе.

Антропологические факторы

Основной смысл данных факторов сводится к тому, что ребенок, изучая английский язык, вместе с языком приобретает опыт общения с окружающим миром, с другими людьми, происходит процесс социализации его личности. Это становится возможным благодаря природной открытости и восприимчивости ребенка ко всем обстоятельствам, оказывающим влияние на его развитие.

Педагогические факторы

Не менее значимыми являются и педагогические факторы, объясняющие актуальность раннего обучения английскому языку. Педагоги поддерживают утверждение о том, что изучение английского языка поможет детям лучше ориентироваться в динамично изменяющемся мире с ярко выраженными интеграционными процессами во всех областях человеческой жизнедеятельности.

Ведущая идея программы

Ведущая идея программы **заключается** в организации обучения английскому языку. Обучение осуществляется максимально приближенно к естественному процессу общения, опираясь на психологически обоснованную **игровую мотивацию** у детей этого возраста.

Это становится возможным, поскольку с помощью специальным образом организованной игры в учебном процессе можно сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы. И тогда эффективность формирования у школьников способности к общению на новом языке повышается за счет взаимодействия игровой мотивации и интереса к обучению.

Этому помогают различные дидактические игры, игровые ситуации, создавая прекрасные естественные условия для овладения языком, приобщая к миру взрослых, являясь способом познания.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность

Глобальные изменения, происходящие в России в последние десятилетия, не могли не отразиться на приоритете изучения английского языка: повысился его престиж в обществе, возросла потребность и предъявляемые требования к уровню и качеству обучения. Английский язык в условиях развития глобальных компьютерных сетей, это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации, т.е. без преувеличения язык межнационального общения. Введение раннего обучения английскому языку является признанием объективно существующего социального интереса к изучению иностранных языков и подтверждением важности данного предмета для реализации перспективных задач развития личности.

Программа направлена, прежде всего, на обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

1.4. Отличительные особенности программы

1. Специфика образовательной программы по английскому языку заключается в том, что программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей 9 - 12 лет. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы ”впечатывать” его в память. Легче всего это происходит в игровых обучающих ситуациях, которые создают прекрасные естественные условия для овладения языком, помогают усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте особенно продуктивны. По данной программе занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила на них с первой и до последней минуты. Доверительность и непринужденность общения педагога с детьми, возникшие благодаря общей игровой атмосфере и собственно играм, располагают ребят к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций.
2. В каждой учебной теме отводится по 2 часа на повторение и закрепление.
3. Материал по грамматике, фонетике, лексике распределен по всем учебным темам с учетом постепенности, последовательности и систематичности. В содержании программы выделен курсивом.
4. Основной метод программы – деятельностная игровая ситуация. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, будет усваивать новые слова и выражения по темам. Игры и песни, используемые на занятиях, подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Использован аутентичный материал, фольклор народов англоговорящих стран.
5. Видеоуроки из различных курсов используются для формирования речевых умений: аудирования и говорения, а также для повторения и закрепления пройденного материала.
6. Физкультминутки проводятся на каждом занятии с использованием необходимого учебного материала, с учетом возрастных особенностей детей

Инновационная ценность образовательной программы заключена, прежде всего, в ее содержательно-смысловом, мотивационном основании, в построении индивидуальной стратегии развития личности, укреплении познавательно – творческой и социально-культурной активности ребенка.

1.5. Цель программы

Цель программы – воспитание основ социально-коммуникативной культуры детей посредством овладения ими основными коммуникативными компетенциями в области английского языка, развития их специальных и творческих способностей.

Общая лингвистическая компетенция – это способность к познавательной активности и способность осуществлять общение с чужой лингвокультурой. В основе данной компетенции лежат:

1) знания о мире и знания, присущие конкретной культуре;
2) индивидуально-психологические особенности школьника (черты характера, темперамент, внимание к партнеру по общению и к предмету общения; готовность и желание вступать в общение с носителем изучаемого языка), позволяющие ему с той или иной степенью успешности осуществлять речевую деятельность на изучаемом языке;
3) навыки и умения, обеспечивающие ученику эффективное овладение неродным для него языком и культурой (умение: работать с учебником, рабочей тетрадью и др.).

Коммуникативная компетенция – это способность понимать и порождать иноязычные высказывания в разнообразных ситуациях общения.

1.6. Задачи программы

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Воспитывающие задачи:

1. Стимулировать интерес и поддерживать уважение обучающийсяов к культуре другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.
2. Воспитывать у детей потребность в познавательной деятельности, интерес к изучению иностранного языка.
3. Воспитывать у обучающихся коммуникативную и речевую культуру, как средство межличностного общения, коллективного решения поставленных задач, позволяющих слушать собеседника, реагировать на его вопросы, выражать свою точку зрения.
4. Воспитывать у детей потребность в самооценке, речевом самоконтроле, контроле речи других обучающийсяов.
5. Воспитывать в детях качества личности, позволяющие добиваться видимых результатов деятельности: терпение, трудолюбие, воля.

Обучающие задачи:

В области аудирования:

- научить детей понимать на слух речь учителя, товарищей, основное содержание облегченных, доступных по объему аудио-текстов, с опорой на зрительную наглядность.

В области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)
- составить рассказ по картинкам;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где?) и отвечать на них;
- коротко рассказать о себе, о своей семье; временах года, о своем дне, о своем увлечении и т.д.
- составлять небольшие описания предмета, картинки.

В области чтения:

- владеть основами чтения вслух, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, на основе знания основных правил чтения;
- понимать основное содержание небольших текстов, где может присутствовать до 15% незнакомой лексики
- находить нужную информацию в тексте с помощбю поискового чтения

В области письма:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать небольшой текст, выписывать из него слова и словосочетания;
- записывать слова и предложения под диктовку,
- заполнять таблицу по образцу
- писать короткие записки и письма

Развивающие задачи:

- содействовать дальнейшему развитию речевых способностей детей: коммуникативных способностей, фонематического слуха, лингвистической памяти;
- развивать творческие способности обучающемуся в сфере социальной коммуникации;
- способствовать развитию таких общих способностей ребенка, как внимание, память, мышление.

1.7. Категория обучающихся

Программа адресуется обучающемусям в возрасте от 8 до 12 лет. К освоению программы допускаются дети 8-летнего возраста, не изучающие ранее английский язык. Дети, не прошедшие обучение на 1-м году, но демонстрирующие достаточные знания для освоения программы ознакомительного уровня 2 и 3 года обучения, допускаются к занятиям.

1.8. Срок реализации программы

Программа осваивается в течение 3 лет обучения.

Ежегодный учебный план включает 152 учебных часа.

Основной задачей этапа является динамичное развитие устной речи – говорения и понимания речи на слух. Также большое внимание уделяется работе над правильным произношением, накоплению лексического материала, вводятся новые лексические единицы и лексические структуры. Дети овладевают определенным количеством новых грамматических структур. Учатся построению связного высказывания, при котором речь строится преднамеренно.

На этом этапе вводятся и совершенствуются навыки чтения. Продолжается развитие и совершенствование навыков, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение обучающемусями опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, на данном этапе широко используются задания учебно-познавательного характера. Развивается коммуникативная компетенция на английском языке, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

В процессе освоения программы предусмотрено обучение детей различным видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму, а также формирование произносительных, лексических и грамматических навыков.

Аудирование

Аудирование играет важную роль в изучении английского языка учащимися. Оно дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, ударением.

Говорение

На этом этапе обучения говорение рассматривается и как цель и как средство обучения. Говорение как средство обучения широко используется при формировании произносительных, лексических, грамматических навыков.

Чтение

Овладение техникой чтения предусматривает изучение всех основных правил чтения. Повторяемость лексических единиц и высокая частотность их употребления помогает лучше запоминать слова и легко находить их в тексте.

Письмо

При овладении графической стороной английского языка дети пишут полупечатным шрифтом, который в настоящее время получил распространение в странах изучаемого языка. Письмо закрепляет лексику и способствует улучшению навыков

чтения. В дальнейшем обучение письму происходит в русле решения коммуникативных задач.

Формирование произносительных, лексических, грамматических навыков

Постановка правильного произношения у младших школьников является одной из основных задач обучения английскому языку. Работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на занятии.

Обучение лексической стороне речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Лексические единицы поступают через речь учителя, аудиотексты, которые сразу же дают ребенку представление о том, где и как может быть использовано данное слово или словосочетание. На основном этапе обучающийсяи начинают черпать новую лексику из текстов для чтения. Для семантизации слова используются картинки, предметы, показ действий.

При обучении грамматике большое внимание уделяется объяснению правил в доступной форме. Каждое объяснение сопровождается большим количеством примеров и упражнений, в результате чего формируемое грамматическое действие автоматизируется и используется для решения поставленных коммуникативных задач.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Реализация программы осуществляется в групповой форме.

Продолжительность академического часа – 45 мин., между которыми проводится физически активная пауза.

1, 2, 3-й год обучения

Режим занятий группы: 2 раза в неделю по 2 часа

Занятия проводятся с группой не более 12 человек.

1.10 Планируемые результаты освоения программы

<u>По окончании первого года обучения</u> в результате усвоения программы обучающийся среднего уровня подготовки может продемонстрировать:

Достижения в области воспитания:

1. Проявляет интерес к изучению языка и культуры англоязычных стран.
2. Испытывает потребность в активной познавательной деятельности
3. Демонстрирует навыки коллективного решения поставленных задач.

Достижения в области обучения:

Обучающийся знает:

1. Основные правила чтения и орфографию английского языка
2. Особенности интонации основных типов предложений

3. Наизусть рифмованные произведения детского фольклора доступные по форме и содержанию

4.Имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений.

Обучающийся умеет:

1. В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, товарищей, в процессе диалогического общения на уроке,
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз,
- понимать основное содержание облегченных, доступных по объему аудио-текстов, с опорой на зрительную наглядность.

2. В области говорения:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему,
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, место расположения,
-вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться выполнять просьбу
- коротко рассказать о себе, о своей семье,
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

3. В области чтения:

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал

4. В области письма:

- записывать слова и предложения под диктовку,
- заполнять таблицу по образцу,
- заполнять простую анкету (имя, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимая еда и т. п.).

5. В области языковой компетенции:

- продуктивный лексический минимум составляет около 300 лексических единиц по основным базовым темам программы.

Достижения в области развития:

Обучающийся демонстрирует:

1. Развитие познавательных способностей, навыков межличностного общения,
2. Формирование навыков самоконтроля и контроля речи других обучающийсяов
3. Развитие психических функций: мышления, эмоций, внимания, воли, памяти.

<u>По окончании второго года обучения</u> в результате усвоения программы обучающийся среднего уровня подготовки может продемонстрировать:

Достижения в области воспитания:

1.Проявляет интерес к изучению языка и культуры англоговорящих стран.

2. Читает адаптированную англоязычную литературу соответствующую возрастному уровню.

3.Испытывает потребность в активной познавательной деятельности

4.Демонстрирует навыки коллективного решения поставленных задач.

Достижения в области обучения:

Обучающийся знает:

1. Основные графемно-фонемные соответствия английского языка

2. Образцы речевых высказываний разной протяженности, ситуативно-тематически обусловленные.

3.Наизусть рифмованные произведения английского фольклора доступные по форме и содержанию

4.Имена наиболее известных персонажей английских литературных произведений.

Обучающийся умеет:

1. В области аудирования:

- понимать основное содержание аудио-текстов без опоры на зрительную наглядность,
- понимать на слух речь учителя, товарищей, в процессе диалогического общения на уроке,

2. В области говорения:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему,
- коротко рассказать о себе, о своей семье, своём друге, классе, школе
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки
- придумать рассказ по картинкам,
- придумать и рассказать конец предложенной истории,
- вести краткий диалог с товарищем на заданную тему с опорой на образец

3. В области чтения:

- читать выразительно вслух тексты
- понимать основное содержание небольших, адаптированных под уровень текстов
- находить в тексте ответ на заданный вопрос

4. В области письма:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы,
- писать записку
- писать короткое письмо другу

- использовать правильную структуру письма и шаблонные фразы

5. В области языковой компетенции:

- продуктивный лексический минимум составляет около 800 лексических единиц по основным базовым темам программы

Достижения в области развития:

Обучающийся демонстрирует:

1.Развитие познавательных способностей, навыков межличностного общения,

2.Формирование навыков самоконтроля и контроля речи других обучающийсяов

3.Развитие психических функций: мышления, эмоций, внимания, воли, памяти.

По окончании третьего года обучения в результате усвоения программы обучающийся среднего уровня подготовки может продемонстрировать:

Достижения в области воспитания:

1.Проявляет интерес к изучению языка и культуры англоговорящих стран.

2. Читает фрагменты аптированной англоязычной литературы, соответствующей возрастному уровню.

3.Испытывает потребность в активной познавательной деятельности.

4.Демонстрирует навыки коллективного решения поставленных задач.

Достижения в области обучения:

Обучающийся знает:

1. Основные правила написания личных и деловых писем

2. Особенности форм этикета письменной речи

3. Лексический материал пройденных тем

4. Имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений.

Обучающийся умеет:

1. В области аудирования:

- понимать на слух основное содержание доступных по объёму аудио-текстов, без опоры на зрительную наглядность

- находить в прослушанном тексте нужную информацию, необходимую для привильного выполнения задания

2. В области говорения:

- составлять короткие связные высказывания по заданной теме

- составить рассказ на заданную тему, по серии картинок или фотографий,

- описывать ситуацию в настоящем, прошлом и будущем времени,

- кратко пересказывать тексты, видеосюжеты

- рассказать о себе, о своей семье, друзья, хобби, путешествиях, покупках

3. В области чтения:

- понимать основное содержание доступных по объёму текстов, при наличии в них до 20% незнакомой лексики

- использовать основные виды чтения (ознакомительное, поисковое и изучающее) для выполнения заданий по тексту

4. В области письма:

- писать короткие записки

- писать письмо личного характера,

5. В области языковой компетенции:

- продуктивный лексический минимум составляет около 1000 лексических единиц по основным базовым темам программы

В области развития обучающийся демонстрирует:

1.Развитие познавательных способностей, навыков межличностного общения,

2.Формирование навыков самоконтроля и контроля речи других обучающийсяов

3.Развитие психических функций: мышления, эмоций, внимания, воли, памяти.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план 1 года обучения

Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	Теория	Практика	Всего	
1. Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	2	Беседа. Ролевая игра по ТБ
2. Фонетическая зарядка	3	7	10	Ролевые игры
3. Физкультминутка	2	10	12	Ролевые игры
4. Мой город	4	8	12	Ролевые игры
5. Я и моя семья.	4	8	12	Ролевые игры
6. На зарядку становись!	3	9	12	Ролевые игры
7. С Днём рождения!	2	10	12	Ролевые игры
8. Расскажите про покупки	4	12	16	Ролевые игры
9. Опиши себя	4	8	12	Опрос
10. У дедушки на ферме	4	10	14	Опрос
11. В сказочном кукольном театре	4	10	14	Спектакль
12. Поём и играем	-	18	18	Показ
13. Открытые занятия	-	4	4	Показ
14. Итоговое занятие	-	2	2	Беседа
ИТОГО:	35	117	152	

2.2. Содержание учебного плана 1 года обучения

Вводное занятие. Техника безопасности

Теория: Чему мы будем учиться. План работы на учебный год. Техника безопасности.

Практика: Рассказы детей о летнем отдыхе, обсуждение посмотренных за лето мультфильмов и детских фильмов на английском языке. Повторение слов, фраз, игр, стихотворений по базовым темам прошлого года. Закрепление основных навыков произношения.

Фонетическая зарядка

Теория: Звуки английского языка. Долгие, краткие, звонкие, глухие, межзубные.

Практика: Рифмовки и скороговорки для лучшего произношения и различения на слух звуков английского языка, соблюдения долготы и краткости гласных, умения не оглушать звонкие согласные в конце слов.

Физкультминутка ***Практика:*** Выполнение движений под рифмовки на английском языке. “Head and shoulders”, “If you are happy”.

Мой город

Теория: Лексика по теме город: улица, площадь, магазин. «Я живу в..». My house is near..

Практика: Разговорная практика в парах и группах. Описание города по картинкам.

Я и моя семья

Теория: Лексика: aunt, uncle, cousins, teacher, policeman, dentist, housewife, reporter. *Глаголы в 3-м лице единственного числа в настоящем времени.*

Практика: Разговорная практика. Рассказ о профессии родителей и родственников. Составление рассказов по картинкам. Ответы на вопросы “What is your mother? “What is your father?”

На зарядку становись!

Теория: Виды спорта и спортивные игры: swimming, skating, football, basketball, tennis. *Наречия: often, sometimes, never.*

Практика: Работа в парах и группах. Вопросы и ответы по картинкам: “Can Ned run across the bridge? Emma doesn’t like tennis”. Составление рассказов. Игра “How often? ”Песня “On Monday I play football”

С Днём рождения!

Теория: Лексика по теме День рождения: Birthday, Happy birthday, presents, a cake, candles. Лексика по теме: Сервировка стола: a plate, a spoon, a fork, a knife, a napkin. Этикет за столом, структура “Would you like...?”. **“**When’s his birthday? It’s on the 15th of May.” *Порядковые числительные.*

Практика: Игра “День рождения”. Сервировка стола игрушечной посудой. Прием и угощение друзей. Поздравление именинника. Вручение подарков. Угощение. Видеоурок “День рождения”.

Расскажите про покупки

Теория: Названия магазинов: shoe shop, toy shop, sports shop, bakery. Речевые образцы для общения с продавцом. *Структуры I’m going to… We ‘re going to... Are they going to..?*

Практика: Игра «Магазин». Разговорная практика. Shops and shopping. Let’ go shopping! I’m going to buy a book. Where can I buy shoes? At the shoe shop. В продуктовом магазине: How much is the bread? Can I have some eggs, please?

Опиши себя

Теория: Лексика по теме Внешность (Appearance): He was a pretty baby. Your hair was long and curly. You were thin. *Сравнение: Adjective+er+ than I’m taller than her. Ned isn’t as old as Emma.*

Практика: Разговорная практика. Составление словесного портрета. Работа в парах. Описание во что одеты товарищи и люди на картинках. Игра «Угадай кто это»

У дедушки на ферме

Теория: Лексика по теме «На ферме. Животные»: They had a farm. We didn’t have a cow. Did she have a horse? Времена года. Речевые конструкции: What’s the weather like today? It’s sunny! It’s raining*! Прошедшее время глагола “have”.*

Практика: Составление рассказа «У дедушки на ферме». Описание домашних животных. Игра «Весёлый зоопарк». Песня «Old McDonald had a farm».

В сказочном кукольном театре

Теория: Сказки. Структура «Once upon a time there was…» *Форма образования прошедшего времени правильных глаголов. Past tense. Verb + ed.*

Практика: Разучивание ролей. Подготовка костюмов. Постановка сказки.

Поём и играем

Игры, песни, считалочки, скороговорки детей англоговорящих стран. Песня “We are playing with the toys”, “On Monday I play football”, «Old McDonald had a farm», “If you are happy”, “This is the way”. Игры «Переводчик», «Школа».

Открытые занятия

На открытые занятия приглашаются родители для демонстрации успехов и достижений детей. Примерные темы: «Конкурс грамматиков», «КВН профессии»

Итоговое занятие.

Оценка достижений. Концерт. Выдача Похвальных листов, Благодарностей родителям, подарков.

2.1. Учебный план 2 года обучения

Тема занятий	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
	Теория	Практика	Всего	
1. Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	2	Беседа. Опрос по ТБ
2. New neighbours	3	7	10	Диагностика
3. Have you ever been abroad?	2	10	12	Диагностика
4. What were you doing?	4	8	12	Диагностика
5. What are you doing this weekend?	4	8	12	Диагностика
6. I've just taken some photos.	3	9	12	Диагностика
7. How is bread made?	2	10	12	Диагностика
8. He's been saving his money for months	4	12	16	Опрос
9. How things used to be	4	8	12	Опрос
10. If I had a horse,..	4	10	14	Опрос
11. This is something that looks pretty	4	10	14	Диагностика
12. Consolidation. Revision	-	18	18	Опрос
13. Открытые занятия	-	4	4	Показ
14. Итоговое занятие	-	2	2	Беседа
ИТОГО:	35	117	152	

2.2. Содержание учебного плана 2 года обучения

Вводное занятие. Техника безопасности

Теория: Чему мы будем учиться. План работы на учебный год. Техника безопасности.

Практика: Рассказы детей о летнем отдыхе, обсуждение посмотренных за лето фильмов на английском языке. Повторение слов, фраз, игр, стихотворений по базовым темам прошлого года. Закрепление основных навыков произношения.

New neighbours

Теория: Повторение – грамматика Present simple. Past simple. Лексика – Hobbies and interests.

Практика: Разговорная практика в парах и группах. Рассказы о друзьях, соседях. Хобби и интересы. Составление словесного портрета. Описание во что одеты товарищи и люди на картинках. Игра «Угадай кто это». Reading for pleasure. Listening. Discussing.

Have you ever been abroad?

Теория: Повторение – грамматика Present perfect. Лексика –Travelling.

Практика: Разговорная практика по теме Travel experiences. Reading for pleasure. Listening. Discussing.

What were you doing?

Теория: Грамматика: Present continuous, Past continuous. First conditional. Reflexive pronous. Лексика по теме: Telling the time.

Практика: Разговорная практика в парах и группах. Составление рассказов по картинкам. Ответы на вопросы. Describing present and past situations.

Reading for pleasure. Listening. Discussing.

What are you doing this weekend?

Теория: Planning for the future. Present continuous (plans)

Практика: Работа в парах и группах. Вопросы и ответы по картинкам. Составление рассказов. Reading for pleasure. Listening. Discussing.

I've just taken some photos.

Теория: Грамматика Stating recent past events. Present perfect + for/since. Reporting personal details. Interviewing. Речевые образцы. Describing events.

Лексика по теме.

Практика: Работа в парах и группах. Игра «Репортер». Разговорная практика. Interview Вопросы и ответы по картинкам. Составление рассказов. Reading for pleasure. Listening. Discussing.

How is bread made?

Теория: Грамматика Present simple Passive. Лексика по теме.

Практика: Разговорная практика. Describing a making process. Describing manufacture. Reading for pleasure. Listening. Discussing.

He's been saving his money for months

Теория: Грамматика Present perfect continuous Лексика по теме «Describing wildlife.» Речевые конструкции.

Практика: Работа в парах и группах. Вопросы и ответы по картинкам. Составление рассказов. Описание диких животных. . Reading for pleasure. Listening. Discussing.

How things used to be

Теория: Грамматика: "used to" + verb. Describing past customs. Грамматика: Reported speech. ***Практика:*** Telling stories. Describing past history. Reading for pleasure. Listening. Discussing.

If I had a horse

Теория: Грамматика: Second conditional. Question tags.

Практика: Работа в парах и группах. Вопросы и ответы по картинкам. Составление рассказов. Reading for pleasure. Listening. Discussing.

This is something that looks pretty

Теория: Грамматика: Defining relative clauses (objects)

Практика: Работа в парах и группах. Составление рассказов. Reading for pleasure. Listening. Discussing.

Consolidation. Revision

Теория: Повторение и закрепление пройденного учебного материала.

Практика: Лексические, грамматические игры. Тесты. Диктанты.

Открытые занятия

На открытые занятия приглашаются родители для демонстрации успехов и достижений детей. Примерные темы: «Конкурс грамматиков», «КВН профессии»

Итоговое занятие.

Оценка достижений. Концерт. Выдача Похвальных листов, Благодарностей родителям, подарков.

2.1. Учебный план 3 года обучения

Тема занятий	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
	Теория	Практика	Всего	
1. Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	**2**	**Беседа. Опрос по ТБ**
2. Lifestyles	**3**	**7**	**10**	**Диагностика**
3. Homes	**2**	**10**	**12**	**Диагностика**
4. Heroes and challenge	**4**	**8**	**12**	**Диагностика**
5. Celebration	**4**	**8**	**12**	**Диагностика**
6. Gadgets and the Internet	**3**	**9**	**12**	**Диагностика**
7. Communication	**2**	**10**	**12**	**Диагностика**
8. Round the world	**4**	**12**	**16**	**Опрос**
9. The sea and mountains	**4**	**8**	**12**	**Опрос**
10. Cool Britannia	**4**	**10**	**14**	**Опрос**
11. Art and music	**4**	**10**	**14**	**Диагностика**
12. Consolidation.	**-**	**18**	**18**	**Опрос**

Revision				
13. Открытые занятия	**-**	**4**	**4**	**Показ**
14. Итоговое занятие	**-**	**2**	**2**	**Беседа**
ИТОГО:	**35**	**117**	**152**	

2.2. Содержание учебного плана 1 года обучения

Вводное занятие. Техника безопасности

Теория: Чему мы будем учиться. План работы на учебный год. Техника безопасности.

Практика: Рассказы детей о летнем отдыхе, обсуждение посмотренных за лето фильмов на английском языке. Повторение слов, фраз, игр, стихотворений по базовым темам прошлого года. Закрепление основных навыков произношения.

Lifestyles

Теория: Повторение – грамматика Present simple. Present continuous. Лексика – Hobbies and interests.

Практика: Разговорная практика в парах и группах. Describing and talking about photos. Рассказы о друзьях, соседях. Хобби и интересы. Reading for pleasure. Listening. Discussing.

Homes

Теория: Повторение – грамматика Present perfect (1). Speaking about students' homes. Лексика –Housework, feelings.

Практика: Разговорная практика по теме Housework, feeling. Reading for pleasure. Listening. Discussing.

Heroes and challenges

Теория Грамматика Past simple, Past continuous. Present perfect (2). Reflexive pronous.

Лексика по теме: Character and personality adjectives.

Практика: Разговорная практика в парах и группах. Составление рассказов по картинкам. Ответы на вопросы. Describing past situations.

Reading for pleasure. Listening. Discussing.

Celebration

Теория: Modal verbs: must, mustn't, have to, don't have to, needn't, can, can't

Практика: Работа в парах и группах. Giving advice. Составление рассказов. Reading for pleasure. Listening. Discussing.

Gadgets and the Internet

Теория: Грамматика. Predictions: will and going to. First conditional.

Лексика по теме.

Практика: Работа в парах и группах. Разговорная практика. Speaking about gadgets.

Speaking about the Internet. Вопросы и ответы по картинкам. Составление рассказов. Reading for pleasure. Listening. Discussing.

Communication

Теория: Грамматика: Second conditional. Лексика по теме.

Практика: Разговорная практика. Speaking about TV and radio. Reading for pleasure. Listening. Discussing.

Round the world

Теория: Грамматика Present perfect (3) Лексика по теме «Describing wildlife.» Речевые конструкции.

Практика: Работа в парах и группах. Listening a radio interview. Вопросы и ответы. Составление рассказов. Reading for pleasure. Discussing.

The sea and mountains

Теория: Грамматика: Passive. Грамматика: Reported speech.

Практика: Speaking. About the weather. A roleplay. Listening. Discussing.

Cool Britannia

Теория: Грамматика: Future arrangements and intentions.

Практика: Работа в парах и группах. Speaking about going out. Составление рассказов. Reading for pleasure. Listening a radio programme. Discussing.

Art and music

Теория: Грамматика: Question tags. Defining relative clauses (objects)

Практика: Работа в парах и группах. Составление рассказов. Speaking about concerts and museums. Reading for pleasure. Listening. Discussing.

Consolidation. Revision

Теория: Повторение и закрепление пройденного учебного материала.

Практика: Лексические, грамматические игры. Тесты. Диктанты.

Открытые занятия

На открытые занятия приглашаются родители для демонстрации успехов и достижений детей. Примерные темы: «Конкурс грамматиков», «КВН профессии»

Итоговое занятие.

Оценка достижений. Концерт. Выдача Похвальных листов, Благодарностей родителям, подарков.

Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы

В обучении английскому языку большая роль отводится контролю усвоения знаний обучающийсяов. Но на раннем этапе обучения прямой контроль учебных действий, произносительных, грамматических, лексически навыков нежелателен. Контроль и оценка

умений детей этого возраста ориентированы на их успехи, а не на неудачи, на их поощрение, поддержку.

Программой предусмотрены три вида контроля: ***исходный, текущий и итоговый контроль***.

Исходный контроль позволяет оценить и зафиксировать уровень природной одаренности ребенка, включающий степень развития специальных (лингвистических) способностей к овладению иностранным языком, психологическую предрасположенность ребенка к занятиям, имеющиеся знания и навыки, определить перспективную линию развития ребенка.

В ходе ***текущего контроля*** проверяется степень усвоения лексического, фонетического и грамматического материала на определенном этапе обучения.

Контроль лексического материала осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях, в драматизациях.

Фонетический материал контролируется в процессе игр, фонетических зарядок, произнесении скороговорок.

Грамматический материал контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в диалогах и в выполнении специальных упражнений.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы.

Одним из способов оценки освоения обучающимися образовательной программы является тестирование, позволяющее наиболее объективно оценить знания детей

Во время тестирования проверяется усвоение лексического и грамматического материала. Задания включают в себя составление слов, предложений, упражнения по спряжению глаголов, правильной постановке вопросов и ответов на них. Предлагаемые задания соответствуют уровню развития детей по сложности и тематике.

В целях объективизации подхода в оценке результативности обучения применяется балльная система контроля.

Система оценки включает параметры (показатели) оценки и критерии (качественное проявление параметра) в данных областях. Параметры указывают на то, что оценивает педагог, они отражают наработанные практические действия, умения и навыки, овладение теоретическим материалом, развитие общих и специальных способностей, воспитание общей и профильной культуры ребёнка.

Критерии отражают уровень проявления параметров в области воспитания, обучения и развития (минимальный (низкий) – 1 балл, средний – 2 балла, максимальный (высокий) – 3 балла.

Мониторинг исходных данных

Параметры	Критерии	Баллы
Теоретические знания		
Грамматика	Обучающийся освоил менее половины объема грамматического материала	**1**
	Обучающийся освоил половину объема грамматического материала	**2**
	Обучающийся освоил практически весь объем грамматического материала	**3**
Лексика	Обучающийся освоил менее половины объема лексического материала	**1**
	Обучающийся освоил половину объема лексического материала	**2**
	Обучающийся освоил практически весь объем лексического материала	**3**
Фонетика	Обучающемуся с трудом удается правильно произносить звуки английской речи	**1**
	Обучающемуся удается произносить правильно звуки английской речи после длительной и тщательной отработки	**2**
	Обучающийся практически правильно произносит звуки английской речи	**3**
Практические действия (умения и навыки)		
Аудирование	Обучающийся понимает менее половины объема обращенной к нему речи на английском языке	**1**
	Обучающийся понимает половину обращенной к нему речи на английском языке	**2**
	Обучающийся понимает практически всю обращенную к нему речь на английском языке	**3**
Говорение	Обучающийся говорит полными предложениями и умеет соединять их в рассказ, используя менее половины объема пройденных тем	**1**
	Обучающийся говорит полными предложениями и умеет соединять их в рассказ, используя половину объема пройденных тем	**2**
	Обучающийся говорит полными предложениями и умеет соединять их в рассказ практически по всему объему пройденных тем	**3**

Чтение	Обучающийся освоил навык грамотного чтения, освоив менее половины объема программного материала	**1**
	Обучающийся освоил навык грамотного чтения, освоив половину объема программного материала	**2**
	Обучающийся освоил навык грамотного чтения практически в полном объеме программного материала	**3**
Письмо	Обучающийся освоил навык грамотного письма, овладев менее половиной объема пройденного материала	**1**
	Обучающийся освоил навык грамотного письма, овладев половиной объема пройденного материала	**2**
	Обучающийся освоил навык грамотного письма практически в полном объеме пройденного материала	**3**

Результат в области развития

Параметры	Критерии	Баллы
Развитие общих способностей		
Концентрация внимания	Обучающемуся не всегда удается удерживать внимание на учебном предмете	**1**
	Обучающемуся удается удерживать внимание на учебном предмете в течение недолгого времени	**2**
	Обучающемуся практически всегда удается удерживать внимание на учебном предмете	**3**
Развитие памяти	Обучающемуся не всегда удается запоминать и накапливать учебный материал	**1**
	Обучающемуся удается запоминать и накапливать учебный материал в течение недолгого времени	**2**
	Обучающемуся практически всегда удается запоминать и накапливать учебный материал в течение долгого времени	**3**
Общее развитие мышления	Обучающемуся с большим трудом удается решать учебные задачи и формулировать правильные умозаключения	**1**
	Обучающемуся чаще всего удается решать учебные задачи и формулировать правильные умозаключения	**2**
	Обучающемуся практически всегда удается решать учебные задачи и формулировать правильные умозаключения	**3**
Творческие способности	Начальный уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	**1**
	Репродуктивный уровень (обучающийся выполняет в основном задания на основе образца	**2**
	Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	**3**
Развитие специальных способностей		
Коммуникативные способности	Обучающийся крайне редко идет на контакт	**1**
	Обучающийся вынужденно идет на контакт	**2**
	Обучающийся с удовольствием идет на контакт	**3**
Фонематический слух	Обучающийся не различает и с трудом произносит звуки английского языка	**1**
	Обучающийся частично различает и не совсем точно воспроизводит звуки английского языка	**2**
	Обучающийся практически правильно различает и воспроизводит звуки английского языка	**3**
Лингвистическая память	Обучающийся с большим трудом запоминает часть учебного материала, после многократного повторения	**1**
	Обучающийся запоминает учебный материал после многократного повторения	**2**
	Обучающийся запоминает учебный материал с одного раза, после одного занятия	**3**

Результат в области воспитания		
Параметры	**Критерии**	**Баллы**
Терпение	Терпения обучающемуся хватает меньше, чем на половину занятия	**1**
	Терпения обучающемуся хватает больше, чем на половину занятия	**2**
	Терпения обучающемуся хватает практически на все занятие	**3**
Самоконтроль	Действия обучающемуся преимущественно контролируются педагогом	**1**
	Обучающийся периодически контролирует себя сам	**2**
	Обучающийся практически всегда контролирует себя сам	**3**
Самооценка	Обучающийся с помощью педагога оценивает выполнение учебного задания	**1**
	Обучающийся чаще оценивает выполнение учебного задания самостоятельно.	**2**
	Обучающийся практически всегда может адекватно, самостоятельно оценить выполнение учебного задания	**3**
Интерес к занятиям	Интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	**1**
	Интерес к занятиям периодически поддерживается самим обучающимся	**2**
	Интерес практически всегда поддерживается самим обучающимся	**3**
Уровень социализации	Обучающийся недостаточно доброжелателен, внимателен и добр к одногруппникам в процессе ролевых и соревновательных игр	**1**
	Обучающийся не всегда доброжелателен, внимателен и добр к одногруппникам в процессе ролевых и соревновательных игр	**2**
	Обучающийся доброжелательно и бережно относится к одногруппникам, проявляя доброту и внимание в процессе ролевых и соревновательных игр	**3**
Уровень коммуникативной и речевой культуры	Обучающийся редко бывает вежлив со сверстниками и владеет речевым этикетом, принятым в странах изучаемого языка	**1**
	Обучающийся не всегда бывает вежлив со сверстниками и владеет речевым этикетом, принятым в странах изучаемого языка	**2**
	Обучающийся всегда вежлив со сверстниками и владеет речевым этикетом, принятым в странах изучаемого языка	**3**

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Материально-техническое условия реализации программы

Помещение: Учебное помещение с естественным левосторонним освещением. Светопроемы учебных помещений оборудуются регулируемыми солнцезащитными устройствами типа жалюзи, тканевыми шторами светлых тонов, сочетающихся с цветом стен, мебели.

Используются следующие цвета красок:

- для стен учебных помещений - светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого;
- для мебели (парты, столы, шкафы) - цвета натурального дерева или светло-зеленый;
- для дверей, оконных рам - белый.

Оборудование: видео и DVD-проигрыватели, телевизор, USB-флеш-накопитель, магнитофон, копировальный аппарат, подставка под магнитофон и проигрыватель; секционные шкафы (встроенные или пристроенные) для хранения наглядных пособий и ТСО.

Оснащение: Дидактические пособия, аудио и видеоматериалы, игрушки, игры.

Учебники и рабочие тетради приобретаются за счёт средств родителей и приносятся учениками на занятия.

Обслуживание оборудования: работа мастеров и наладчиков оргтехники, видео и аудиоаппаратуры, плотник по ремонту мебели, электрик по обслуживанию освещения кабинета.

4.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список использованной литературы

1. А.В. Конышева, Английский для малышей, Санкт-Петербург КАРО, «Четыре четверти» Минск, 2005г.
2. Е.Н. Соловова, Методика обучения иностранным языкам, базовый курс лекций. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей.3-е издание. М.: «Просвещение», 2005г.
3. Е.Н. Федченко, Обучение с увлечением или 1001 способ превратить урок в праздник. Учебное пособие по английскому языку – М.: Издательство «Менеджер», 2015г.
4. Зимняя И.А. и др. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта. – М., 2018 г.

5. И.В. Вронская, 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. – СПб.: КАРО, 2006г.
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. – М., 1996г.
7. Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко, Теория и практика обучения иностранному языку. Методическое пособие, М.: «Айрис пресс», 2004.
8. Питюков В.Ю. «Основные педагогические технологии». – М., «Гном-Пресс», 1999г.
9. Похлебкин В.В. Словарь международной символики и эмблематики. – М., «Международные отношения», 1994г.
10. Р.А. Дальникова, Л.Г. Фрибус. Как детишек нам учить по-английски говорить. /Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов родителей – СПб.: КАРО, 2002г.
18. Mother Goose Rhymes. Составитель К.Н. Атарова, М.: ОАО Издательство «Радуга», 2002г.
19. В.Н. Мещерякова, статья «Игровое обучение разговорному английскому языку детей 3-9 лет», «Первое сентября» № 40, Октябрь, 2004 г.
20. Н. Федотова, статья «Раннее обучение: мода или целесообразность?», «Первое сентября» № 24 Декабрь, 2005г.
21. Е.Е. Белогубец, статья «Физкультминутки на уроках английского языка в начальной школе», «Первое сентября» № 5, Март, 2005г.
22. Carolin Graham, “Let’s chant, let’s sing”, Oxford University Press, 2004.
23. Gordon Lewis, “Games for children”, Oxford University Press, 2010.
24. Printha Ellis, Mary Bowen, “Way Ahead”, Macmillan, 2016.
25. Е. Николаева «Психология детского творчества», изд. «Питер», 2017 г.
26. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие. – М., 2016.
27. Н. Вакуленко «Английский язык для младших школьников в таблицах и схемах», изд. «Феникс», 2016 г.
28. Н. Бонк, И. Левина, И. Бонк «Английский. Шаг за шагом», изд. «Эксмо», 2017 г.
29. С. Матвеев «Все правила английского языка для школьников», изд. «АСТ», 2017 г.
30. Ю. Голицынский «Spoken English. Пособие по разговорной речи», изд. «Каро», 2017 г.
31. Ю. Голицынский «Грамматика. Сборник упражнений», изд. «Каро», 2016 г.
32. Сайты: https://supersimple.com, https://www.real-english.com/: