ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «НА ВАДКОВСКОМ»

ЦЕНТР «РОССИЯ МОЛОДАЯ»

Принята на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор ГБУ ДО
ЦТ «На Вадковском»
Ю.М. Лившиц
«30» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЭТИКЕТ»

Автор-составитель:
Добровольская Каринэ Робертовна,
педагог дополнительного образования

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень освоения программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Москва, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Этикет» относится к ***социально-гуманитарной направленности***, разработана с опорой на Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (ред. от 30.04.2021 г.); Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»; Концепцию развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04.09.2014 г.); Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (с изменениями и дополнениями от 07.08. 2015 г. № 1308 и от 08.09.2015 № 2074; от 30.08.16 №1035); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242; Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Устав, Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБУ ДО города Москвы Центр творчества «На Вадковском» и Программу развития ГБУ ДО ЦТ «На Вадковском».

Программа разработана в Центре творчества «На Вадковском» и реализуется в структурном подразделении «Россия молодая».

1.2. Уровень освоения программы

Программа соответствует региональным нормативным требованиям, предъявляемым к ***ознакомительному уровню*** освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Программа реализуется на следующих условиях:

- Дети, имеющие право на социальные льготы, осваивают программу за счёт бюджетных средств.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

На сегодняшний день проблема нравственного воспитания, считается одной из основных проблем в нашем обществе.

Быть культурным, воспитанным не является достоянием избранного круга людей. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность каждого человека.

Этикет – это условный язык, с помощью которого можно многое понять. Уже по тому, как человек входит в комнату, как здоровается, какие первые слова произносит, как садится, как ест, как держит руки…, судят об уровне его культуры, о нравственных и интеллектуальных достоинствах.

Вежливость – это совокупность правил поведения, определяющих внутреннюю культуру человека. Вежливый, воспитанный человек – это человек, умеющий управлять своими эмоциями вне зависимости от того, каким темпераментом его наделила природа. Это всегда личность в высшей степени человеколюбия, стремящаяся к активному проявлению добра. Отсутствие умения общаться, навыков поведения в обществе, за столом, получаемых в детстве, в последствии вселяет в человека неуверенность в себе, боязнь сделать что-нибудь не так. В результате теряется естественность в поведении. Потерявший уверенность, делает одну ошибку за другой, невпопад отвечает на вопросы, замыкается в себе. Множество мелких ошибок свидетельствуют о дурном воспитании, неумении вести себя в обществе со всеми вытекающими отсюда последствиями.

С правилами хорошего тона необходимо знакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы культурного поведения. Чтобы подготовить ребёнка к взрослой жизни, надо научить правилам поведения в обществе, научить нормам морали, научить понимать логику определённых правил и взаимоотношений, адекватному поведению в общении с различными людьми, привить знания и навыки, необходимые на протяжении всей жизни.

Программа ориентирована не просто на повышение уровня культуры, но также на формирование морально-нравственной системы ценностей.

1.5. Цель программы – мотивация детей к максимально полной социализации в условиях детского коллектива в процессе обучения элементарным познаниям в области этикета, правильного поведения в обществе.

1.6. Задачи программы:

Обучающие –

1) научить строить гармоничные отношения с людьми,
2) научить детей умению осознавать свои поступки, понимать «что такое хорошо, что такое плохо»
3) изучение правил и норм этикета признанных в обществе
4) научить детей видеть этическую, нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.

Развивающие:

1) развивать способность к самооценке;
2) развивать умение самостоятельно регулировать свое поведение в разных жизненных ситуациях;
3) развивать такие психические процессы как воля, память, внимание, мышление, нравственно-волевых качеств личности как ответственность, целеустремленность, умение добиваться поставленных целей, доброжелательность, сострадание и т. д.

Воспитывающие:

1) воспитать у детей доброту, гуманность, чувство сопереживания к окружающему миру, вежливость, культуру поведения, чувство взаимопомощи и взаимовыручки
2) формирование нравственной воспитанности, внутренней потребности в правильном поведении, осознанности норм и правил **этикета**;
3) воспитание дружеских взаимоотношений, эмпатии, бережного отношения к чувствам других людей;
4) формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей (*«можно» - «нельзя»*, *«хорошо» - «плохо»*).

1.7. Категория обучающихся

Программа разработана для детей 5- 7 лет.

1.8. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года. Занятия ведутся по группам с учетом возрастных особенностей.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу с каждой группой в форме познавательных занятий, занятий – бесед, дидактических игр.

Количество детей в группе – 12-15 человек.

Режим занятий:

Продолжительность одного занятия 45 минут (академический час) из них с детьми 5-6 лет на учебное занятие отводится 25 минут, с детьми 6-7 лет на учебное занятие отводится 30-35 минут, а оставшееся время идёт на организационные моменты, музыкально-ритмические разминки, на самостоятельную работу детей по теме занятия.

1.10. Планируемые результат освоения программы:

Основной упор в программе делается на воспитательный аспект, исходя из этого результатами освоения программы будут:

- знание о том, как выстраивать гармоничные отношения как с близкими людьми в домашней обстановке, так и в общественных местах с окружающими людьми.

- умение анализировать, осознавать свои поступки, осознать понятие «что такое хорошо, что такое плохо», понятие культурного и некультурного поведения.

- знание об этике как очень древней науке.

- осознание понятий аккуратный, вежливый, внимательный человек.

- формирование доброжелательного отношения ко взрослым и сверстникам, гуманное отношение ко всему живому.

- развитие умения следовать правилам поведения в различных ситуациях и самостоятельно оценивать и регулировать свое поведение.

- знания правил поведения дома, в общественных местах; умение содержать в порядке свои вещи и игрушки; помощь накрыть стол, умение замечать недостатки в одежде и самостоятельно или с помощью взрослых устранять их.

- знание форм знакомства и приветствия взрослых и друзей;

- знания правил личной гигиены, с правилами поведения за столом, с правилами поведения на занятиях и в школе.

- знание речевого этикета в различных ситуациях.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОРАММЫ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила безопасности поведения в обществе.	0,5	0,5	**1**	**Опрос**
2.	Что такое «Этикет»? Вежливость и доброжелательность. Волшебные слова.	2	1	**3**	**Опрос Игровые ситуации**
3.	Правила знакомства. Общение со сверстниками и со взрослыми	1	2	**3**	**Беседа Игровые ситуации**
4.	Речевой этикет	1	1	**2**	**Опрос Игровые ситуации**
5.	Правила поведения дома	1	1	**2**	**Опрос Игровые ситуации Упражнения**
6.	Культура внешнего вида	1	1	**2**	**Опрос Игровые ситуации**
7.	Столовый этикет	1	2	**3**	**Опрос Игровые ситуации**
8.	Гостевой и подарочный этикет. Гостеприимство. Хорошие манеры	1	3	**4**	**Опрос Игровые ситуации**
9.	Правила поведения в общественных местах	2	5	**7**	**Игровые ситуации Упражнения**
10.	Межличностные отношения. Что такое дружба?	2	2	**4**	**Игровые ситуации Упражнения**
11.	Этика. Хорошие и плохие поступки. Добро и зло.	1	1	**2**	**Игровые ситуации Упражнения**
12.	Семейный этикет. Разговор о маме бабушке.	1	1	**2**	**Игровые ситуации Упражнения Рисунки**
13.	Разговор по телефону	1	1	**2**	**Упражнения**
14.	Итоговое занятие	0,5	0,5	**1**	**Тестирование**
	Итого:	**16**	**22**	**38**	

Учебный план
2 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила безопасности поведения в обществе.	0,5	0,5	**1**	**Опрос**
2.	Что такое хорошо, а что такое плохо.	1	2	**3**	**Опрос** **Игровые ситуации**
3.	Вежливость – закон для всех	1	2	**3**	**Беседа** **Игровые ситуации**
4.	Речевой этикет. Правила общения, введения разговора.	1	2	**3**	**Опрос** **Игровые ситуации**
5.	Правила поведения дома. Правила безопасности дома.	1	1	**2**	**Опрос** **Игровые ситуации** **Упражнения**
6.	Культура внешнего вида. Правила гигиены. Режим дня.	1	1	**2**	**Опрос** **Игровые ситуации**
7.	Столовый этикет	1	2	**3**	**Опрос** **Игровые ситуации**
8.	Гостевой и подарочный этикет	1	1	**2**	**Опрос** **Игровые ситуации**
9.	Правила поведения в общественных местах	3	5	**8**	**Игровые ситуации** **Упражнения**
10.	Межличностные отношения. Что такое дружба?	2	2	**4**	**Игровые ситуации** **Упражнения**
11.	Разговор по телефону	1	1	**2**	**Упражнения**
12.	Итоговое занятие	0,5	0,5	**1**	**Тестирование**
	Итого:	**16**	**22**	**38**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(внебюджет)

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		Теория	**Практика**	**Всего**
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	0,5	0,5	**1**
2.	Что такое «Этикет»? Зачем быть вежливым?	1	1	**2**
3.	Правила знакомства	1	-	**1**
4.	Правила поведения дома и в общественных местах	5	10	**15**
5.	Разговор о маме	1	-	**1**
6.	Мы – хозяева Мы – гости	1	1	**2**
7.	Обращение ко взрослому человеку	1	1	**2**
8.	Разговор по телефону	1	-	**1**
9.	Практические занятия	-	3	**3**
10.	Итоговое занятие	0,5	0,5	**1**
	Итого:	**12**	**17**	**29**

***Учебный план рассчитан на 29 учебных недель (сентябрь-апрель)** УТП составляется в соответствии с «Производственным календарем» и по факту заключения договора по оказанию внебюджетных услуг.

Учебный план 2 год обучения
(внебюджет)

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		Теория	**Практика**	**Всего**
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	0,5	0,5	**1**
2.	Речевой этикет	6	20	**14**
3.	Поведение в школе	1	3	**7**
4.	Тренинги культурного поведения	1	3	**6**
5.	Итоговое занятие	0,5	0,5	**1**
	Итого:	**10**	**28**	**29**

***Учебный план рассчитан на 29 учебных недель (сентябрь-апрель)** УТП составляется в соответствии с «Производственным календарем» и по факту заключения договора по оказанию внебюджетных услуг.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
1 год обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Правила безопасности поведения в обществе.

На вводном занятии проходит знакомство с группой, проводится беседа по содержанию предмета. Беседуем о правилах безопасности на уроках и переменах. Беседа о безопасном поведении в обществе, поведении в случае ЧС, противодействие терроризму и экстремизму.

2. Что такое «Этикет»? Вежливость и доброжелательность. Волшебные слова.

Происхождение понятия “Этикет”. Виды этикета. Роль этикета в настоящее время. На занятиях о видах знакомства и приветствия сообщаются правила представления взрослым и детям. Проводятся игровые ситуации знакомства и приветствий.

Формы приветствия и прощания, слова благодарности. Знакомство со словами извинения и прощения. Приветствие - с кем и как здороваться? С другом, со взрослыми? Утром, днем, вечером?

Секрет волшебных слов. Зачем нужна вежливость? Кого называют вежливым? - беседа с детьми.

3. Правила знакомства. Общение со сверстниками и со взрослыми

Теория: Роль знакомства в жизни и общении людей. Правила поведения при знакомстве.

Правила знакомства с младшими, старшими, взрослыми. Этикетные выражения при знакомстве. Прощание: правила прощания, речевые формы.

Практика: Блиц — опрос. Ролевое проигрывание ситуаций знакомства и ситуаций, в которых есть обращение к другому.

4. Речевой этикет

5. Правила поведения дома

Правила поддерживания порядка в комнатах, в игрушках, книгах. Об отношении к домашним животным. Обсуждение о том, зачем нужно убираться и как часто нужно это делать. Понятие «чистота – залог здоровья» и «беспорядок в помещение – беспорядок в голове». Выполнение игр на формирование желания к чистоте. Обсуждается, трудно ли поддерживать порядок и, что лучше порядок или беспорядок.

6. Культура внешнего вида

правилах гигиены соблюдать правила личной гигиены, ухаживать за одеждой и обувью, одеваться к месту и со вкусом

7. Столовый этикет

Поведение за столом. Правила пользования столовыми приборами во время трапезы. Хорошие манеры за столом. Названия столовых приборов. Правила пользования столовыми приборами. Как и что есть за столом. Сервировка стола к обеду. Гармония в оформлении праздничного стола. Порядок подачи блюд.

Практика: Просмотр и обсуждение тематических мультфильмов, видеороликов. Ролевое проигрывание ситуаций.

8. Гостевой и подарочный этикет. Гостеприимство. Хорошие манеры.

Законы гостеприимства. Основные правила поведения в гостях. Правила встречи гостей. Праздники и поздравления. Выбор подарков и правила его дарения. Вредные привычки. (не приходить без приглашения, по возможности не опаздывать, уметь пользоваться столовыми приборами, не трогать вещи хозяина без разрешения, не причинять хозяевам лишних хлопот и неудобств, не засиживаться слишком долго в гостях, не грубить окружающим, выражать благодарность хозяевам и т.д.). Гостеприимство хозяина и культура поведения в гостях. Подарки и сувениры — один из элементов гостеприимства: что и как можно или нужно дарить.

Практика: Сценка "В прихожей". В роли гостя и в роли хозяина - дети.

9. Правила поведения в общественных местах

Правила поведения на улице. Действие в опасных ситуациях.

Правила поведения детей в общественном транспорте (уступать место пожилым людям, относиться к старшим с уважением, правильно обращаться с просьбой к пассажирам и выполнять их просьбы, не толкаться, оплачивать проезд, разговаривать тихо, не есть мороженое и другие пачкающие продукты; входя в автобус, пропускать вперед пожилых людей, а выходя из автобуса, помогать им выйти). Безопасность на дорогах. Знание правил дорожного движения. Правила поведения в магазине, в театре, кино, на концерте, парикмахерской, поликлинике и т.д. Правила поведения на природе: в лесу, парке, на водоеме и др.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов, мультфильмов. Ролевое проигрывание ситуаций. Инсценировка ситуаций по теме, беседы, карточки с заданием, слайды по теме, видеоматериал.

10. Межличностные отношения. Что такое дружба?

Беседа "Есть ли у тебя друзья?". Правила дружбы.

11. Этика. Хорошие и плохие поступки. Добро и зло.

12. Семейный этикет. Разговор о маме бабушке.

Рассказы детей о том, кто в семье, что любит делать. Рисунок семьи. Выставка рисунков "Моя семья". Беседа с детьми: "Ваши мамы любят, когда вы их радуете? А вы их часто радуете?".

13. Разговор по телефону

Теория: Изучение этикета телефонного разговора. Построение разговора по телефону. Беседы. Важные телефоны в случае опасности – 112.

Основные правила телефонного этикета. Регламент телефонных звонков и разговоров. Правила окончания разговора.

Практика: Просмотр видеозаписей, аудиозаписи и презентации. Проигрывание игровой ситуации.

14. Итоговое занятие

Проводится в форме открытого занятия, «творческого экзамена» по правилам этикета.

Содержание учебного плана

2 год обучения

На вводных занятиях сообщаются задачи на новый учебный год, повторяются общие положения 1-ого года обучения.

На занятиях по теме «Речевой этикет» дети используют речевые выражения в различных жизненных ситуациях:

- дома с близкими,
- с друзьями,
- с младшими,
- в общественном транспорте,
- в общественных местах.

На занятиях по теме «Поведение в школе» дети знакомятся с правилами поведения дома при подготовке к урокам, на уроке, на перемене, в школьной столовой.

После каждой темы проводятся тренинги по культуре поведения.

Итоговое занятие проводится в форме открытого занятия, «творческого экзамена» по правилам этикета.

Понятие сервировки стола. Эстетика украшения блюд на столе.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература, сайты, методические материалы)

Основной формой проведения занятий является игра, т.к. она занимает важное место в жизни ребенка. Большинство занятий по речевому этикету проводятся в форме беседы. Для тренинга культуры поведения создаются игровые ситуации.

Широко применяются наглядные, словесные практические и игровые методы. Используется методическая литература по «этикету», художественная литература тематического содержания, используются сказки, пословицы, поговорки – кладезь народной мудрости. Используется иллюстрированный материал, дидактические игры, комплекты игр по профессии «Доктор», «Парикмахер», набор посуды, музыкальное сопровождение на аудиокассетах.

Условия реализации программ

Наличие кабинета, позволяющего проводить занятия в свободном пространстве. материально – техническая база (набор игрушек, картинок для тематических занятий, магнитофон, набор кассет).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. С.О. Николаева «занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Москва. Гуманитарный издательский Центр «Владос», 2005г.
2. Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина «Веселый Этикет». Екатеринбург из-во «Арго», 2007г.
3. Л. В. Масанова «Правила этикета», Москва, из-во Московского института повышения квалификации, 1999г.
4. Новые правила поведения для воспитанных детей, Москва, 2006г. филологическое общество «Слово».
5. Уроки этики (6-7 лет), Москва, 2000г. Издательство «Мозаика – синтез».
6. Хорошие манеры для самых маленьких. Минск, из-во «Белфакс», 2000г.
7. Уроки вежливости для малышей. Москва, из-во «Эксмо», 2009г.
8. Уроки мойдодыра (пособие для детей 5-8 лет), С.- Петербург. Из-во Детство – Пресс, 2006г.

Приложение 1

О внесении изменений в дополнительную общеразвивающую программу «Этикет»

Педагог дополнительного образования Надежда Ивановна Горячева

Современные нормативно-правовые требования, предъявляемые к образовательному процессу, и постоянно обновляющиеся в профессиональной среде методические источники, с разнообразными методика, формами и подходами к обучению дошкольников, предполагает постоянное совершенствование педагогического процесса. Необходимо создание благоприятных условий для интеллектуального развития детей, для реализации их творческих способностей и поисковой деятельности. Именно это является обоснованием для введения в раздел программы «Список литературы» литературных произведений современных писателей.

Список литературы 2017-2018 учебный год:

1. Деркунская, В.А., Педагогическая поддержка социализации современных дошкольников: от диагностики к технологии / В.А. Деркунская // Дошкольная педагогика - журнал . — 2016 .

2. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2015-2017 гг.

4. Дыбина, О. В. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие/ О. В. Дыбина, Е. А. Сидякина, А. Ю. Кузина, С. Е. Анфисова под ред. Дыбиной О. В. – М.: Национальный книжный центр, 2015