ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «НА ВАДКОВСКОМ»

Принята на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор ГБУ ДО
ЦТ «На Вадковском» _____
Ю.М. Лившиц
«30» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Творческого объединения «Увлекательный английский»

Автор-составитель:
Шафаревич Евгения Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень освоения программы: углублённый
Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации программы: 2 года

Москва, 2022 год

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Программа «Увлекательный английский – углублённый уровень (УУ)» **социально-гуманитарной направленности**, является 3 – им этапом обучения детей школьного возраста английскому языку.

Программа разработана в 2010 году, обновлена с опорой на Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (ред. от 30.04.2021 г.); Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»; Концепцию развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04.09.2014 г.); Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (с изменениями и дополнениями от 07.08. 2015 г.; № 1308 от 08.09.2015 № 2074; №1035 от 30.08.16); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242; Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБУ ДО города Москвы Центр творчества «На Вадковском», Устав и Программу развития ГБУ ДО ЦТ «На Вадковском».

Программа разработана с целью создания образовательного пространства, направленного на удовлетворение потребностей родителей во всестороннем развитии ребенка средствами английского языка.

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы соответствует региональным нормативным требованиям ***углубленного уровня.***

Программа реализуется на следующих условиях

- Дети, имеющие право на социальные льготы, осваивают программу за счёт бюджетных средств.

- Дети, не имеющие право на социальные льготы, осваивают программу за счёт внебюджетных средств.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Глобальные изменения, происходящие в России в последние десятилетия, не могли не отразиться на приоритете обучения английского языка: повысился его престиж в обществе, возросла потребность и предъявляемые требования к уровню и качеству обучения. Английский язык в условиях развития глобальных компьютерных сетей, это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации, т.е. без преувеличения язык межнационального общения. Изучение английского языка является признанием объективно существующего социального интереса к изучению иностранных языков и подтверждением важности данного предмета для реализации перспективных задач развития личности.

Программа направлена, прежде всего, на обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

Программа базируется на 3-х группах факторов: психолого-физиологических, антропологических и педагогических.

Психолого-физиологические факторы

Психологи и физиологи обосновывают введение обучения английскому языку природной расположенностью детей к языкам и их эмоциональной готовностью к овладению ими. В этом случае обычно ссылаются на сензитивность (чувствительность) детей школьного возраста к овладению языками вообще, и иностранным языком в частности. Именно в этом возрасте дети отличаются природной любознательностью и потребностью познания нового. Им свойственно более гибкое и быстрое, нежели на последующих этапах, усвоение иностранного материала, повышенная чувствительность к восприятию звуков и способность их имитировать. Отсюда вытекает необходимость живого, динамичного и интересного обучения, как необходимого условия не только формирования у детей нужных знаний, умений и навыков.

Антропологические факторы

Основной смысл данных факторов сводится к тому, что ребенок, изучая английский язык, вместе с языком приобретает опыт общения с окружающим миром, с другими людьми, происходит процесс социализации его личности. Это становится возможным благодаря природной открытости и восприимчивости ребенка ко всем обстоятельствам, оказывающим влияние на его развитие.

Педагогические факторы

Не менее значимыми являются и педагогические факторы, объясняющие актуальность обучения английскому языку. Педагоги поддерживают утверждение о том, что изучение английского языка поможет детям лучше ориентироваться в динамично изменяющемся мире с ярко выраженными интеграционными процессами во всех областях человеческой жизнедеятельности.

Ведущая идея программы

Ведущая идея программы заключается в способе организации обучения английскому языку максимально приближенному к естественному процессу общения. Это является возможным благодаря специальным образом организованным учебным ситуациям, позволяющим сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы. Эффективность формирования у подростков способности к общению на новом языке повышается за счет речевого взаимодействия и интереса к обучению.

1.4. Отличительные особенности программы

Особенностями построения программы являются следующие характерные ее моменты:

1. Повторение и закрепление пройденного материала. В каждой учебной теме отводится по 2 часа на повторение и закрепление.
2. Материал по грамматике, фонетике, лексике распределен по всем учебным темам с учетом постепенности, последовательности и систематичности. В содержании программы выделен курсивом.
3. Игры и песни, используемые на занятиях, подобраны с учетом возрастных особенностей подростков. Использован аутентичный материал, фольклор народов англоговорящих стран.
4. Видеоуроки различных УМК используются для формирования речевых умений: аудирования и говорения, а также для повторения и закрепления пройденного материала.
5. Аудирование проводится на каждом занятии с использованием аудиокниг, с учетом возрастных интересов подростков.

1.5. Цель программы

Цель программы – воспитание основ социально коммуникативной культуры подростков посредством овладения ими коммуникативными компетенциями в области английского языка, развития их специальных и творческих способностей.

Общая лингвистическая компетенция – это способность к познавательной активности и способность осуществлять общение с чужой лингвокультурой. В основе данной компетенции лежат:

1) знания о мире и знания, присущие конкретной культуре;
2) индивидуально-психологические особенности подростка (черты характера, темперамент, внимание к партнеру по общению и к предмету общения; готовность и желание вступать в общение с носителем изучаемого языка), позволяющие ему с той или иной степенью успешности осуществлять речевую деятельность на изучаемом языке;
3) навыки и умения, обеспечивающие ученику эффективное овладение неродным для него языком и культурой (умение: работать с учебником, рабочей тетрадью и др.).

Коммуникативная компетенция – это способность понимать и порождать иноязычные высказывания в разнообразных ситуациях общения.

1.6. Задачи программы - скорректировать

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Воспитывающие задачи:

1. Поддерживать устойчивый интерес и уважение Обучающийся ов к культуре другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.
2. Воспитывать у подростков потребность в познавательной деятельности, интерес к изучению иностранного языка.
3. Воспитывать у Обучающийся ов коммуникативную и речевую культуру, как средство межличностного общения, коллективного решения поставленных задач, позволяющих слушать собеседника, реагировать на его вопросы, выражать свою точку зрения.
4. Воспитывать у детей потребность в самооценке, речевом самоконтроле, контроле речи других Обучающийся ов.
5. Воспитывать в подростках качества личности, позволяющие добиваться видимых результатов деятельности: терпение, трудолюбие, воля.

Обучающие задачи:

В области аудирования научить детей:

- понимать на слух речь учителя, товарищей, основное содержание, доступных по объему аудио-текстов.

В области говорения научить детей:

- участвовать в этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на них;
- рассказывать о себе, о своей семье, школе, друзьях, увлечениях;

- уметь сформулировать свою точку зрения и аргументировать ее;
- участвовать в дискуссиях.

В области чтения научить детей:

- владеть основами выразительного чтения вслух, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, на основе знания правил чтения;
- читать выразительно вслух тексты;
- предвосхищать содержание текста за счет вдумчивого прочтения заголовка, беглого просмотра двух-трех первых предложений;
- вычленять главное при чтении;
- сокращать, за счет устранения избыточной, второстепенной информации;
- интерпретировать текст, то есть понимать подтекст, смысловое содержание прочитанного и составлять свое собственное отношение к прочитанному.

В области письма:

- писать личное письмо другу;
- писать эссе на заданную тему.

Развивающие задачи:

- содействовать развитию и совершенствованию речевых способностей детей: коммуникативных способностей, фонематического слуха, лингвистической памяти;
- развивать творческие способности Обучающийся а в сфере социальной коммуникации;
- способствовать развитию таких общих способностей ребенка, как внимание, память, мышление.

1.7. Категория обучающихся

Программа адресуется обучающимся в возрасте от 12 до 16 лет. К освоению Программы допускаются дети 12 - летнего возраста, прошедшие ознакомительный и базовый уровни.

1.8. Срок реализации программы

Программа осваивается в течение 2 лет обучения.

Ежегодный учебный план включает 152 учебных часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Реализация программы осуществляется в групповой форме.

Продолжительность академического часа – 45 мин., между которыми проводится физически активная пауза.

Режим занятий группы: 2 раза в неделю по 2 часа

Наполняемость группы не более 15 человек.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

<u>По окончании первого года обучения</u> в результате усвоения программы Обучающийся среднего уровня подготовки может продемонстрировать:

Достижения в области воспитания:

1.Проявляет устойчивый интерес к изучению языка и культуры англоговорящих стран.

2. Читает адаптированную англоязычную литературу соответствующую возрастному уровню.

3.Испытывает потребность в активной познавательной деятельности

4.Демонстрирует навыки коллективного решения поставленных задач.

Достижения в области обучения:

Обучающийся знает:

1. Основные графемно-фонемные соответствия английского языка

2. Образцы речевых высказываний разной протяженности, ситуативно-тематически обусловленные.

3.Наизусть рифмованные произведения английского фольклора доступные по форме и содержанию

4. Имена наиболее известных персонажей английских литературных произведений.

Обучающийся умеет:

1. В области аудирования:

- понимать основное содержание аудио-текстов без опоры на зрительную наглядность,

-понимать на слух речь учителя, товарищей, в процессе диалогического общения на уроке,

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз,

2. В области говорения:

- находить и описывать различия в картинках,

-придумать рассказ по картинкам,

- придумать и рассказать конец предложенной истории,

-вести диалог с товарищем на заданную тему,

- рассказать о своем друге, классе, школе,

- уметь сформулировать свою точку зрения и аргументировать ее;

- вести дискуссию на заданную тему.

3. В области чтения:

- читать адаптированную литературу с полным пониманием прочитанного,

- читать выразительно вслух адаптированные тексты одновременно с англоговорящим диктором, копируя его произношение, интонацию, темп речи (Метод аудиосуфлирования).

4. В области письма:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы,

-писать письмо другу,

- использовать правильную структуру письма и шаблонные фразы.

5. В области языковой компетенции:

- продуктивный лексический минимум составляет около 1500-2500 лексических единиц по основным базовым темам программы

Достижения в области развития:

Обучающийся демонстрирует:

1.Развитие познавательных способностей, навыков межличностного общения,

2.Формирование навыков самоконтроля и контроля речи других Обучающийся ов

3.Развитие психических функций: мышления, эмоций, внимания, воли, памяти.

По окончании второго года обучения в результате усвоения программы Обучающийся среднего уровня подготовки может продемонстрировать:

Достижения в области воспитания:

1.Проявляет интерес к изучению языка и культуры англоговорящих стран.

2. Читает неадаптированную англоязычную литературу соответствующую возрастному уровню.

3.Испытывает потребность в активной познавательной деятельности.

4.Демонстрирует навыки коллективного решения поставленных задач.

Достижения в области обучения:

Обучающийся знает:

1. Основные правила написания личных и деловых писем

2. Особенности форм этикета письменной речи

3. Лексический материал пройденных тем

4. Имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений.

Обучающийся умеет:

1. В области аудирования:

-понимать на слух основное содержание аудио-текстов, без опоры на зрительную наглядность

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз.

2. В области говорения:

- логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал,
- составить рассказ на заданную тему, по серии картинок или фотографий,
- описывать ситуацию в настоящем, прошлом и будущем времени,
- пересказать краткое содержание фильма,
- рассказать о себе, о своей семье, друзья, хобби, путешествиях, покупках;
- уметь сформулировать свою точку зрения и аргументировать ее;
- вести дискуссию на заданную тему.

3. В области чтения:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения,
- использовать основные виды чтения: ознакомительное, поисковое и изучающее чтение,
-читать выразительно вслух неадаптированные тексты одновременно с англоговорящим диктором, копируя его произношение, интонацию, темп речи (Метод аудиосуфлирования)

4. В области письма:

-правильно использовать лексико-грамматические средства,
- выбирать правильный стиль письменной речи,
- писать письмо личного характера,
- писать деловое письмо,
- писать эссе на заданную тему.

5. В области языковой компетенции:

- продуктивный лексический минимум составляет около 2750-3250 лексических единиц по основным базовым темам программы

В области развития Обучающийся демонстрирует:

1.Развитие познавательных способностей, навыков межличностного общения,
2.Формирование навыков самоконтроля и контроля речи других Обучающийся ов
3.Развитие психических функций: мышления, эмоций, внимания, воли, памяти.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план 1-го года обучения

Тема занятий	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
	Теория	Практика	Всего	
1. Комплектование группы	-	4	4	
2. Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	2	Беседа. Опрос по ТБ
3. Friends for ever	3	7	10	Диагностика
4. Shopping	2	10	12	Диагностика
5. Food and drink	4	8	12	Диагностика
6. A real adventure	4	8	12	Диагностика
7. Books and studying	3	9	12	Диагностика
8. Leisure and hobbies	2	10	12	Диагностика
9. Science and technology	4	12	16	Опрос
10. The latest fashion	4	8	12	Опрос
11. Entertainment	4	10	14	Опрос
12. Health and wellbeing	4	10	14	Диагностика
13. Living for sport	-	14	14	Опрос
14. Открытые занятия	-	4	4	Показ
15. Итоговое занятие	-	2	2	Беседа
ИТОГО:	35	117	152	

2.2. Содержание учебного плана

1-й год обучения

Вводное занятие. Техника безопасности

Теория: Чему мы будем учиться. План работы на учебный год. Техника безопасности.

Практика: Рассказы детей о летнем отдыхе, обсуждение прочитанных за лето книг на английском языке, обсуждение посмотренных за лето фильмов на английском языке. Закрепление основных навыков произношения.

Friends for ever

Теория: Повторение – грамматика Present simple. Present continuous. Лексика – Personal possessions.

Практика: Разговорная практика в парах и группах. Describing and talking about photos. Рассказы о друзьях, соседях. Хобби и интересы. Reading for pleasure. Listening. Discussing.

Shopping

Теория: Повторение – грамматика: How many…? How much…? Speaking about students' homes. Лексика – Shopping and shops.

Практика: Разговорная практика по теме: Shopping and shops. Reading for pleasure. Listening. Discussing.

Food and drink

Теория: Грамматика Adverbs of frequency. Reflexive pronouns.

Лексика по теме: Food and drink. Celebrations. Dates.

Практика: Разговорная практика в парах и группах. Составление рассказов по картинкам. Ответы на вопросы. Describing past situations.

Reading for pleasure. Listening. Discussing.

A real adventure

Теория: Грамматика Past simple

Лексика по теме: Nationalities

Практика: Работа в парах и группах. Giving advice. Составление рассказов. Reading for pleasure. Listening. Discussing.

Books and studying

Теория: Грамматика. Conjunctions. And, or, but, because.

Лексика по теме Books. School subjects

Практика: Работа в парах и группах. Разговорная практика. Speaking about books.

Speaking about studying. Вопросы и ответы по картинкам. Составление рассказов. Reading for pleasure. Listening. Discussing.

Leisure and hobbies

Теория: Грамматика: Comparative and superlative adjectives. Лексика по теме Leisure activities.

Практика: Разговорная практика. Speaking about Free time, Theme parks. Reading for pleasure. Listening. Discussing.

Science and technology

Теория: Грамматика Infinitive of purpose. Лексика по теме Technology. Речевые конструкции.

Практика: Работа в парах и группах. Listening a radio interview. Вопросы и ответы. Составление рассказов. Reading for pleasure. Discussing.

The latest fashion

Теория: Грамматика: Continuous tenses. Лексика Clothes.

Практика: Speaking. About fashion. A role-play. Listening. Discussing.

Entertainment

Теория: Грамматика:Modal verbs. Лексика Films, music

Практика: Работа в парах и группах. Speaking about going out. Составление рассказов. Reading for pleasure. Listening a radio program. Discussing.

Health and wellbeing

Теория: Грамматика:First conditional. Лексика Health. Parts of body.

Практика: Работа в парах и группах. Составление рассказов. Speaking. Reading for pleasure. Listening. Discussing.

Living for sport

Теория: Грамматика: The future with going to. ЛексикаSport and sports equipment.

Практика: Работа в парах и группах. Составление рассказов. Speaking. Reading for pleasure. Listening. Discussing.

Consolidation. Revision

Теория: Повторение и закрепление пройденного учебного материала.

Практика: Лексические, грамматические игры. Тесты. Диктанты.

Открытые занятия

На открытые занятия приглашаются родители для демонстрации успехов и достижений детей. Примерные темы: «Конкурс грамматиков», «КВН профессии»

Итоговое занятие

Оценка достижений. Концерт. Вручение Похвальных листов, Благодарностей родителям, подарков.

2.3. Учебный план

2-й год обучения

Тема занятий	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
	Теория	Практика	Всего	
1. Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	2	Беседа. Опрос по ТБ
2. Family affair	3	7	10	Диагностика
3. Leisure and pleasure	2	10	12	Диагностика
4. Happy holidays?	4	8	12	Диагностика
5. Food, glorious food	4	8	12	Диагностика
6. Study time	3	9	12	Диагностика
7. My first job	2	10	12	Диагностика
8. High adventure	4	12	16	Опрос
9. Dream of the stars	4	8	12	Опрос
10. Secret of the mind	4	10	14	Опрос
11. Medical matters	4	10	14	Диагностика
12. Fiesta!	-	18	18	Опрос
13. Открытые занятия	-	4	4	Показ
14. Итоговое занятие	-	2	2	Беседа
ИТОГО:	35	117	152	

2.4. Содержание учебного плана

2-й год обучения

Вводное занятие. Техника безопасности

Теория: Чему мы будем учиться. План работы на учебный год. Техника безопасности.

Практика: Рассказы детей о летнем отдыхе, обсуждение прочитанных за лето книг на английском языке, обсуждение посмотренных за лето фильмов на английском языке. Закрепление основных навыков произношения.

Family affair

Теория: Повторение – грамматика Present perfect and Present perfect continuous. Лексика – Phrasal verbs. Collocations with make and do. Writing an essay.

Практика: Разговорная практика в парах и группах. Describing and talking about helping with household chores. Reading for pleasure. Listening. Discussing.

Leisure and pleasure

Теория: Грамматика: Making comparisons. Speaking – Comparing photos of free-time activities. Writing an article.

Практика: Разговорная практика по теме: Leisure and pleasure. Reading for pleasure. Listening. Discussing.

Happy holidays?

Теория: Грамматика: Past simple, Past continuous and used to..

Лексика по теме: Holidays. Writing a story.

Практика: Разговорная практика в парах и группах. Составление рассказов по картинкам. Ответы на вопросы..

Reading for pleasure. Listening. Discussing different kinds of trip.

Food, glorious food

Теория: Грамматика: so and such, too and enough

Лексика по теме: food, dish and meal. Writing a review.

Практика: Работа в парах и группах. Составление рассказов. Reading for pleasure. Listening. Discussing diet, food and helth.

Study time

Теория: Грамматика. Zero, first and second conditionals.

Лексика по теме. Phrasal verbs. Using linking words and phrases.

Практика: Работа в парах и группах. Разговорная практика. Speaking about your studies.

Вопросы и ответы по картинкам. Составление рассказов. Reading for pleasure. Listening. Discussing.

My first job

Теория: Грамматика: Countable and uncountable nouns. Лексика по теме work/job/opportunity.

Практика: Разговорная практика. Comparing photos. Reading for pleasure. Listening. Discussing.

High adventure

Теория: Грамматика: Infinitive and verb+ing.. Лексика по теме adventure, sport. Verb collocations with sporting activities.

Практика: Работа в парах и группах. Suggesting ideas, asking opinion. Reading for pleasure.. Discussing.

Dream of the stars

Теория: Грамматика: Reported speech. Verb collocations

Практика: Speaking. A role-play. Listening. Discussing different aspects of media and celebrity.

Secret of the mind

Теория: Грамматика: Modal verbs to express certainty and possibility. Лексика.

Практика: Работа в парах и группах. Speaking. Comparing photos of different kinds and feeling and emotion. Reading for pleasure. Listening a radio program. Discussing.

Medical matters

Теория: Грамматика: Relative pronouns and relative clauses. Лексика Health and illness.

Практика: Работа в парах и группах. Составление рассказов. Speaking. Comparing photos of situations related to health. Reading for pleasure. Listening. Discussing.

Fiesta!

Теория: Грамматика: The passive. Лексика Festivals.

Практика: Работа в парах и группах. Speaking. Reading for pleasure. Listening a radio interview. Discussing different topics related to festivals and celebrations..

Consolidation. Revision

Теория: Повторение и закрепление пройденного учебного материала.

Практика: Лексические, грамматические игры. Тесты. Диктанты.

Открытые занятия

На открытые занятия приглашаются родители для демонстрации успехов и достижений детей. Примерные темы: «Конкурс грамматиков», «КВН профессии»

Итоговое занятие.

Оценка достижений. Концерт. Выдача Похвальных листов, Благодарностей родителям, подарков.

Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы

В обучении английскому языку большая роль отводится контролю усвоения знаний Обучающийся ов. Но на раннем этапе обучения прямой контроль учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков нежелателен. Контроль и оценка умений детей этого возраста ориентированы на их успехи, а не на неудачи, на их поощрение, поддержку.

Программой предусмотрены три вида контроля: ***исходный, текущий и итоговый контроль***.

Исходный контроль позволяет оценить и зафиксировать уровень природной одаренности ребенка, включающий степень развития специальных (лингвистических) способностей к овладению иностранным языком, психологическую предрасположенность ребенка к занятиям, имеющиеся знания и навыки, определить перспективную линию развития ребенка.

В ходе ***текущего контроля*** проверяется степень усвоения лексического, фонетического и грамматического материала на определенном этапе обучения.

Контроль лексического материала осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях, в драматизациях.

Фонетический материал контролируется в процессе игр, фонетических зарядок, произнесении скороговорок.

Грамматический материал контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в диалогах и в выполнении специальных упражнений.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы.

Одним из способов оценки освоения обучающимися образовательной программы является тестирование, позволяющее наиболее объективно оценить знания детей

Во время тестирования проверяется усвоение лексического и грамматического материала. Задания включают в себя составление слов, предложений, упражнения по спряжению глаголов, правильной постановке вопросов и ответов на них. Предлагаемые задания соответствуют уровню развития детей по сложности и тематике.

В целях объективизации подхода в оценке результативности обучения применяется балльная система контроля.

Система оценки включает параметры (показатели) оценки и критерии (качественное проявление параметра) в данных областях. Параметры указывают на то, что оценивает педагог, они отражают наработанные практические действия, умения и навыки, овладение теоретическим материалом, развитие общих и специальных способностей, воспитание общей и профильной культуры ребёнка.

Критерии отражают уровень проявления параметров в области воспитания, обучения и развития (минимальный (низкий) – 1 балл, средний – 2 балла, максимальный (высокий) – 3 балла.

Мониторинг исходных данных

Параметры	Критерии	Баллы
Теоретические знания		
Грамматика	Обучающийся освоил менее половины объема грамматического материала	**1**
	Обучающийся освоил половину объема грамматического материала	**2**
	Обучающийся освоил практически весь объем грамматического материала	**3**
Лексика	Обучающийся освоил менее половины объема лексического материала	**1**
	Обучающийся освоил половину объема лексического материала	**2**
	Обучающийся освоил практически весь объем лексического материала	**3**
Фонетика	Обучающийся у с трудом удается правильно произносить звуки английской речи	**1**
	Обучающийся у удается произносить правильно звуки английской речи после длительной и тщательной отработки	**2**
	Обучающийся практически правильно произносит звуки английской речи	**3**
Практические действия (умения и навыки)		
Аудирование	Обучающийся понимает менее половины объема обращенной к нему речи на английском языке	**1**
	Обучающийся понимает половину обращенной к нему речи на английском языке	**2**
	Обучающийся понимает практически всю обращенную к нему речь на английском языке	**3**
Говорение	Обучающийся говорит полными предложениями и умеет соединять их в рассказ, используя менее половины объема пройденных тем	**1**
	Обучающийся говорит полными предложениями и умеет соединять их в рассказ, используя половину объема пройденных тем	**2**
	Обучающийся говорит полными предложениями и умеет соединять их в рассказ практически по всему объему пройденных тем	**3**

Чтение	Обучающийся освоил навык грамотного чтения, освоив менее половины объема программного материала	**1**
	Обучающийся освоил навык грамотного чтения, освоив половину объема программного материала	**2**
	Обучающийся освоил навык грамотного чтения практически в полном объеме программного материала	**3**
Письмо	Обучающийся освоил навык грамотного письма, овладев менее половиной объема пройденного материала	**1**
	Обучающийся освоил навык грамотного письма, овладев половиной объема пройденного материала	**2**
	Обучающийся освоил навык грамотного письма практически в полном объеме пройденного материала	**3**

Результат в области развития

Параметры	Критерии	Баллы
Развитие общих способностей		
Концентрация внимания	Обучающийся у не всегда удается удерживать внимание на учебном предмете	**1**
	Обучающийся у удается удерживать внимание на учебном предмете в течение недолгого времени	**2**
	Обучающийся у практически всегда удается удерживать внимание на учебном предмете	**3**
Развитие памяти	Обучающийся у не всегда удается запоминать и накапливать учебный материал	**1**
	Обучающийся у удается запоминать и накапливать учебный материал в течение недолгого времени	**2**
	Обучающийся у практически всегда удается запоминать и накапливать учебный материал в течение долгого времени	**3**
Общее развитие мышления	Обучающийся у с большим трудом удается решать учебные задачи и формулировать правильные умозаключения	**1**
	Обучающийся у чаще всего удается решать учебные задачи и формулировать правильные умозаключения	**2**
	Обучающийся у практически всегда удается решать учебные задачи и формулировать правильные умозаключения	**3**
Творческие способности	Начальный уровень развития креативности (Обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	**1**
	Репродуктивный уровень (Обучающийся выполняет в основном задания на основе образца	**2**
	Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	**3**
Развитие специальных способностей		
Коммуникативные способности	Обучающийся крайне редко идет на контакт	**1**
	Обучающийся вынужденно идет на контакт	**2**
	Обучающийся с удовольствием идет на контакт	**3**
Фонематический слух	Обучающийся не различает и с трудом произносит звуки английского языка	**1**
	Обучающийся частично различает и не совсем точно воспроизводит звуки английского языка	**2**
	Обучающийся практически правильно различает и воспроизводит звуки английского языка	**3**
Лингвистическая память	Обучающийся с большим трудом запоминает часть учебного материала, после многократного повторения	**1**
	Обучающийся запоминает учебный материал после многократного повторения	**2**
	Обучающийся запоминает учебный материал с одного раза, после одного занятия	**3**

Результат в области воспитания		
Параметры	**Критерии**	**Баллы**
Терпение	Терпения Обучающийся а хватает меньше, чем на половину занятия	**1**
	Терпения Обучающийся а хватает больше, чем на половину занятия	**2**
	Терпения Обучающийся а хватает практически на все занятие	**3**
Самоконтроль	Действия Обучающийся а преимущественно контролируются педагогом	**1**
	Обучающийся периодически контролирует себя сам	**2**
	Обучающийся практически всегда контролирует себя сам	**3**
Самооценка	Обучающийся с помощью педагога оценивает выполнение учебного задания	**1**
	Обучающийся чаще оценивает выполнение учебного задания самостоятельно.	**2**
	Обучающийся практически всегда может адекватно, самостоятельно оценить выполнение учебного задания	**3**
Интерес к занятиям	Интерес к занятиям продиктован Обучающийся у извне	**1**
	Интерес к занятиям периодически поддерживается самим Обучающийся ом	**2**
	Интерес практически всегда поддерживается самим Обучающийся ом	**3**
Уровень социализации	Обучающийся недостаточно доброжелателен, внимателен и добр к одногруппникам в процессе ролевых и соревновательных игр	**1**
	Обучающийся не всегда доброжелателен, внимателен и добр к одногруппникам в процессе ролевых и соревновательных игр	**2**
	Обучающийся доброжелательно и бережно относится к одногруппникам, проявляя доброту и внимание в процессе ролевых и соревновательных игр	**3**
Уровень коммуникативной и речевой культуры	Обучающийся редко бывает вежлив со сверстниками и владеет речевым этикетом, принятым в странах изучаемого языка	**1**
	Обучающийся не всегда бывает вежлив со сверстниками и владеет речевым этикетом, принятым в странах изучаемого языка	**2**
	Обучающийся всегда вежлив со сверстниками и владеет речевым этикетом, принятым в странах изучаемого языка	**3**

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Материально-техническое условия реализации программы

Помещение: Учебное помещение с естественным левосторонним освещением. Светопроемы учебных помещений оборудуются регулируемыми солнцезащитными устройствами типа жалюзи, тканевыми шторами светлых тонов, сочетающихся с цветом стен, мебели.

Используются следующие цвета красок:

- для стен учебных помещений - светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого;
- для мебели (парты, столы, шкафы) - цвета натурального дерева или светло-зеленый;
- для дверей, оконных рам - белый.

Оборудование: видео и DVD-проигрыватели, магнитофон, копировальный аппарат, подставка под магнитофон и проигрыватель; секционные шкафы (встроенные или пристроенные) для хранения наглядных пособий и ТСО.

Оснащение: Дидактические пособия, аудио и видеоматериалы, игры. **Учебники и рабочие тетради приобретаются за счёт средств родителей и приносятся учениками на занятия.**

Обслуживание оборудования: работа мастеров и наладчиков оргтехники, видео и аудиоаппаратуры, плотник по ремонту мебели, электрик по обслуживанию освещения кабинета.

4.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список использованной литературы –

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка.
2. Е.Н. Соловова, Методика обучения иностранным языкам, базовый курс лекций. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей.3-е издание. М.: «Просвещение», 2015г.
3. Guy Brook-Hart, “Complete First for Schools Student’s Book”, Cambridge University Press, 2018.
4. Guy Brook-Hart, “Complete First for Schools Teacher’s Book”, Cambridge University Press, 2018.
5. First for Schools”, Cambridge University Press, 2018.
6. Annette Capel, Wendy Sharp, “Objective Key for Schools Student’s Book”, Cambridge University Press, 2015.

7. Annette Capel, Wendy Sharp, “Objective Key for Schools Student’s Book”, Cambridge University Press, 2015.
8. Annette Capel, Wendy Sharp, “Objective Key for Schools Teacher’s Book”, Cambridge University Press, 2015.
9. Е.Н. Федченко, Обучение с увлечением или 1001 способ превратить урок в праздник. Учебное пособие по английскому языку – М.: Издательство «Менеджер», 2015г.
10. Зимняя И.А. и др. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта. – М., 2018 г.
11. Инновации в российском образовании. – М.: «МГУП»,2018г.
12. Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко, Теория и практика обучения иностранному языку. Методическое пособие, М.: «Айрис пресс», 2014.
18. Mother Goose Rhymes. Составитель К.Н. Атарова, М.: ОАО Издательство «Радуга», 2012г.
19. Carolin Graham, “Let’s chant, let’s sing”, Oxford University Press, 2017.
20. Gordon Lewis, “Games for children”, Oxford University Press, 2016.
21. Printha Ellis, Mary Bowen, “Way Ahead”, Macmillan, 2017.
22. Е. Николаева «Психология детского творчества», изд. «Питер», 2017 г.
23. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие. – М., 2016.
24. Н. Бонк, И. Левина, И. Бонк «Английский. Шаг за шагом», изд. «Эксмо», 2017 г.
25. С. Матвеев «Все правила английского языка для школьников», изд. «АСТ», 2017 г.
26. Ю. Голицынский «Spoken English. Пособие по разговорной речи», изд. «Каро», 2017 г.
27. Ю. Голицынский «Грамматика. Сборник упражнений», изд. «Каро», 2016 г.

Сайты:

https://www.engvid.com/; **https://youglish.com/**; **https://www.cambridge.org/**
https://www.ted.com/talks; **https://dictionary.cambridge.org/**
https://www.brejestovski.com/; **https://audio-class.ru/grammar/**