ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «НА ВАДКОВСКОМ»

ЦЕНТР «РОССИЯ МОЛОДАЯ»

Принята на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор ГБУ ДО
ЦТ «На Вадковском» _____
Ю.М. Лившиц
«30» августа 2022 г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

**Автор-составитель:**
**Филина Светлана Владимировна,**
**педагог дополнительного образования**

**Направленность программы: социально-гуманитарная**
**Уровень освоения программы: ознакомительный**
**Возраст обучающихся: 5-7 лет**
**Срок реализации программы: 2 года**

**Москва, 2022 год**

# Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Формирование элементарных математических представлений» ***социально-гуманитарной направленности***, разработана с опорой на Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (ред. от 30.04.2021 г.); Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»; Концепцию развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04.09.2014 г.); Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (с изменениями и дополнениями от 07.08. 2015 г. № 1308 и от 08.09.2015 № 2074; от 30.08.16 №1035); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242; Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Устав, Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБУ ДО города Москвы Центр творчества «На Вадковском» и Программу развития ГБУ ДО ЦТ «На Вадковском».

Программа разработана в Центре творчества «На Вадковском» и реализуется в структурном подразделении «Россия молодая».

**Уровень освоения программы**

Программа соответствует региональным нормативным требованиям, предъявляемым к ***ознакомительному уровню*** освоения дополнительных общеразвивающих программ.

**Программа реализуется на следующих условиях:**

- Дети, имеющие право на социальные льготы, осваивают программу за счёт бюджетных средств.

- Дети, не имеющие право на социальные льготы, осваивают программу за счёт внебюджетных средств.

## 1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы

Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Математическое развитие - значимый компонент в формировании «картины мира» ребенка.

В дошкольном возрасте на ребенка обрушивается огромный поток информации. Каждый день приносит малышу что-то новое, неизведанное; раннее недоступное становится близким и понятным. И можно не переставать удивляться тому, как много может усвоить и запомнить ребенок. Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Диапазон его зависит от того, насколько тонко ребенок владеет суммой специальных действий (рассматривание, ощупывание, сравнение, сопоставление, выделение главного и второстепенного и т.д.), влияющих на восприятие и мышление.

Если же не проявлять достаточной заботы о развитии мышления дошкольника, то не будет отмечаться и большого прогресса в росте показателей его интеллекта. Ведь зачастую многое из того, что упущено в детстве, в последующие годы невосполнимо.

В развитии личности ребенка важное место принадлежит умственному развитию, овладению им приемами и способами умственной деятельности, сознательному усвоению знаний, формированию умений пользоваться ими для решения новых задач. Необходимость умственного развития и совершенствования познавательных способностей, воспитание рационального мышления (четкость, точность, ясность и др.) обусловлена теми огромными научно-техническими сдвигами, которые происходят в жизни человеческого общества.

Умственное развитие является одним из важнейших направлений в формировании психики детей дошкольного возраста. Оно предполагает не только получение определенной суммы знаний, но и развитие психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), познавательных способностей, овладение способами и приемами познавательной деятельности.

**Педагогическая целесообразность**

Для умственного развития детей большое значение имеет формирование и развитие элементарных математических представлений. Важное место отводится обучению дошкольников началам математики и развитию логического мышления. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, увеличением интенсивности процесса обучения, стремлением родителей обучать детей в престижных школах, желанием научить

правильно оценивать различные ситуации, с которыми малыши сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Занятия по развитию элементарных математических представлений направлены на развитие логического мышления, знакомство с математическими понятиями, формирование правильных представлений о числе, усвоение временных понятий… Важное место отводится обогащению сенсорного опыта детей путем ознакомления с величиной, формой, пространством.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

Занятия с дошкольниками проводятся с учетом принципа индивидуального подхода и дифференцированного обучения.

Занятия строятся по принципу постепенного движения от конкретного к абстрактному, от чувственного познания к логическому, от эмпирического к научному.

Соблюдается системность и последовательность в проведении занятий. Принцип доступности опирается на соблюдения правила вести занятие от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому.

**1.3. Особенности программы**

На занятиях используется натуральная, изобразительная, графическая, предметная наглядность в единстве со словом, которое направляет внимание детей на самое существенное, главное. Основой принципа наглядности является понимание единства чувственного и логического.

Знания, приобретаемые детьми на занятиях, с одной стороны, опираются на жизненный опыт ребенка, а с другой – используются ими в жизни. Так они становятся более значимыми для детей и прочными.

**1.5. Цель данной программы**

Мотивация детей к максимально полной социализации в условиях детского коллектива в процессе формирования элементарных математических представлений и развития логического мышления.

**1.6. Задачи программы:**

***Обучающие:***

- научить сравнивать, анализировать, классифицировать предметы, выделять лишнее, развивать умение обобщать по признаку, проводить простые аналогии;
- научить считать от 0 до 20, десятками до ста;
- научить складывать и вычитать, знать понятия «четный» - «нечетный», учить оперировать числами;
- научить пользоваться знаками +, - , = , ‹ , › , ≠ , образовывать числа второго десятка, составлять числа второго пятка из 2-х меньших чисел;
- научить составлять и решать арифметические задачи;
- продолжать учить детей решать логические задачи;
- углублять первичные знания детей по математике;
- научить устанавливать величинные отношения, развивать геометрическую зоркость, развивать глазомер
- учить определять различные временные отношения, время по часам;
- научить ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости;
- научить измерять предметы с помощью условной мерки

***Развивающие:***

- развивать произвольное поведение, умение планировать, навыки самоконтроля и самооценки;
- развивать зрительно-двигательную координацию

***Воспитательные:***

- воспитывать навыки коллективного сотрудничества, навыки организации рабочего места;
- воспитывать ответственность и самоорганизованность

### 1.7. Категория обучающихся

Программа по формированию элементарных математических представлений разработана для детей 5 - 7 лет.

### 1.8. Срок реализации программы

2 года для бюджетных и внебюджетных групп.

### 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия с детьми 2 раза в неделю по 1 часу с каждой группой и проходят в игровой форме. Продолжительность одного занятия в соответствии с СанПин 2.4.1. 1249 – 03 продолжительность активного занятия для дошкольников составляет 30 минут. Из них на

организационные моменты, физкультминутку, на подведение итогов занятия отводится 10 минут. Ежемесячно проводятся дополнительные занятия на повторение пройденного материала, на закрепление знаний и умений и выработку навыков. Дополнительный час может быть использован на проведение игровых заданий, участие детей в культурно – массовых мероприятиях и другой массовой работе.

В начале учебного года принимаются все желающие. Количество детей в группе 12-15 человек. При необходимости возможен добор в октябре-ноябре и зачисление в группу с учетом собеседования.

Формы организации занятий и их структура многообразны. Они зависят от возраста и подготовленности детей, программного содержания занятий, соотношения фронтальных видов работы и количества индивидуально выполняемых заданий и упражнений.

Занятия предполагают различные формы объединения детей (пары, малые подгруппы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности конкретного занятия. Это позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, воспитывать у дошкольников учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.

## 1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предполагаемыми результатами работы являются:

- овладение основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование…);
- получение устойчивых навыков счета от 0 до 20, десятками до 100, оперирование процессами сложения и вычитания, понятиями «больше» и «меньше», «четный» и «нечетный», знаками +, - , = , ‹ , › , ≠ ,
- знание состава числа из 2-х меньших, места числа в числовом ряду, способа образования чисел из двух меньших;
- умение составлять и решать арифметические задачи;
- умение детей решать логические задачи;
- увеличение запаса знаний, умений, навыков, математических представлений;
- знание различных геометрических фигур и их характерных отличий;
- умение ориентироваться в пространстве и во времени, определять время с точностью до получаса, измерять длину, вместимость сосудов…
- развитые произвольное поведение, зрительно-двигательная координация;

- умение планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку; - умение планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку;

- умение взаимодействовать со сверстниками, оказывать друг другу помощь, умение ответственно и аккуратно организовать рабочее место.

.

## Раздел 3. Формы контроля Механизм оценки получаемых результатов

С целью определения уровня достижений учащихся используется система диагностики результативности обучения. (*«Мониторинг оценивания результативности обучения»*).

- *Исходные данные* отслеживаются и отмечаются на занятиях в начале учебного года, проводится тестирование на исходные данные ребенка.
- *Промежуточный контроль* уровня овладения детьми полученных знаний, умений, навыков являются проведение собеседований, выполнение игровых заданий, графических и арифметических «диктантов».

  Например: «Обведи, заштрихуй, дорисуй», «Придумай и реши задачу», «Узор», «Слушай и рисуй», «Назови соседей», «Круглый год» и др. Каждый этап обучения заканчивается просмотром в форме открытого занятия.
- *Итоговый контроль* осуществляется в конце обучения через проведение игровых заданий по проверке сформированности элементарных математических представлений и развитию логического мышления, через проведение итоговых открытых занятий (в конце каждого полугодия), математических конкурсов.

### Критерии оценки достижений учащихся

Для фиксации результатов обучения оформляется «мониторинг уровня освоения общеразвивающей программы» на каждого учащегося с баллами, позволяющий систематически наблюдать за успешностью обучения, выявлять слабые стороны в развитии воспитанников, своевременно их устранять и эффективно выстраивать последующие занятия.

Проверка знаний осуществляется через задания, тесты, вопросы. Например, по теме «Количество и счет» применимы следующие задания:

ЗАДАНИЯ НА ПРЯМОЙ СЧЕТ, ЧИСЛА ДО 10
Напиши числа от 2 до 7.
2 , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __
Напиши числа от 4 до 10.
4 , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __
Напиши числа от 5 до 6.

5 , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __

Напиши числа от 7 до 9.

7 , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __

Напиши числа от 9 до 10.

9 , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __

Напиши числа от 3 до 9.

3 , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __

Напиши числа от 6 до 8.

6 , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __

Напиши числа от 1 до 10.

1 , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __

## РАСПОЗНОВАНИЕ ЧИСЕЛ ДО 10

1. Подчеркни каждую 2.

7 6 10 2 2 7 2 4 10

2. Подчеркни каждую 6

3 2 9 4 8 4 10 1 6

2. Подчеркни каждую 3

2 3 1 4 0 6 4 3 1 8

## РАСПОЗНОВАНИЕ ЧИСЕЛ ДО 20

1. Подчеркни каждое число, равное 12

20 20 12 17 16 13 11 17 12 18

2. Подчеркни каждое число, равное 10

18 15 13 19 17 16 14 11 13 17

3. Подчеркни каждое число, равное 14

12 17 14 19 15 16 14 14 13 16

## ЗАДАНИЯ НА ПРЯМОЙ И ОБРАТНЫЙ СЧЕТ. ЧИСЛА ДО 10

Прямой счет. Напиши числа от 3 до 10.

3 , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __

Обратный счет. Напиши числа от 10 до 4.

10, __ , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __

Прямой счет. Напиши числа от 5 до 8.

5 , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __

Обратный счет. Напиши числа от 9 до 7.

9 , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __

Прямой счет. Напиши числа от 1 до 5.

1 , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __

Прямой счет. Напиши числа от 3 до 9.

3 , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __

Обратный счет. Напиши числа от 9 до 1.

9 , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __

Прямой счет. Напиши числа от 2 до 6.

2 , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __

Обратный счет. Напиши числа от 7 до 3.

7 , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __

Прямой счет. Напиши числа от 3 до 6.

3 , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __

Обратный счет. Напиши числа от 9 до 5.

9 , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __

Прямой счет. Напиши числа от 5 до 10.
5 , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __
Обратный счет. Напиши числа от 6 до 1.
6 , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __
Прямой счет. Напиши числа от 2 до 9.
2 , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __ , __

КАКОЕ ЧИСЛО БОЛЬШЕ ИЛИ МЕНЬШЕ ЗАДАННОГО НА ОДИН

1.Какое число больше 3 на единицу.
4 или 2
2.Какое число меньше 4 на единицу.
5 или 3
3.Какое число больше 1 на единицу.
2 или 0
4.Какое число меньше 5 на единицу.
4 или 6
5.Какое число больше 1 на единицу.
2 или 0
6.Какое число меньше 8 на единицу.
9 или 7
7.Какое число больше 1 на единицу.
2 или 0
8.Какое число меньше 5 на единицу.
6 или 4

# Учебный план

*** Режим работы 2 раза в неделю по 1 часу.**

| № п/п | Тема Раздел | 1 год обучения | | | 2 год обучения | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика | Всего | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Комплектование группы. Вводное занятие. Техника безопасности. Правила безопасности поведения в обществе. | 3 | 1 | **4** | 1 | 1 | **2** | Опрос |
| 2. | Количество и счет | 15 | 18 | 33 | 11 | 23 | 34 | Упражнения Игры |
| 3. | Величина | 3 | 5 | **8** | 3 | 5 | **8** | Упражнения Игры |
| 4. | Логические задачи | 2 | 2 | **4** | 2 | 4 | **6** | Игры Упражнения Мини-тесты |
| 5. | Геометрические фигуры | 2 | 5 | **7** | 4 | 8 | **12** | Упражнения Игры |
| 6. | Ориентировка во времени | 3 | 6 | **9** | 2 | 4 | **6** | Игры Упражнения |
| 7. | Ориентировка в пространстве | 3 | 6 | **9** | 2 | 4 | **6** | Упражнения Игры |
| 8. | Измерение длины, массы, вместимости сосудов | 1 | 1 | **2** | 1 | 2 | **3** | Игры Упражнения |
| 9. | Итоговое занятие | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | **2** | Опрос |
| **Итого:** | | **30** | **46** | **76** | **26** | **50** | **76** | |

# Учебный план

***для детей режим работы 1 раз в неделю по 1 часу.**

| № п/п | Тема Раздел | 1 год обучения | | | 2 год обучения | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика | Всего | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Комплектование группы. Вводное занятие. Техника безопасности. Правила безопасности поведения в обществе. | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | **2** | Опрос |
| 2. | Количество и счет | 8 | 10 | **18** | 7 | 12 | **19** | Упражнения Игры |
| 3. | Величина | 2 | 2 | **4** | 1 | 1 | **2** | Упражнения Игры |
| 4. | Логические задачи | 1 | 1 | **2** | 2 | 2 | **4** | Игры Упражнения Мини-тесты |
| 5. | Геометрические фигуры | 1 | 2 | **3** | 2 | 2 | **4** | Упражнения Игры |
| 6. | Ориентировка во времени | 1 | 3 | **4** | 1 | 1 | **2** | Игры Упражнения |
| 7. | Ориентировка в пространстве | 1 | 3 | **4** | 1 | 3 | **4** | Упражнения Игры |
| 8. | Измерение длины, массы, вместимости сосудов | - | 1 | **1** | 1 | 1 | **2** | Игры Упражнения |
| 9. | Итоговое занятие | - | 1 | **1** | - | 1 | **1** | Опрос |
| **Итого:** | | **15** | **23** | **38** | **15** | **23** | **38** | |

# ЭТО УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕ ФЭМП, А ЛОГИКИ, ВИДИМО, ЗДЕСЬ СЛУЧАЙно

## Учебный план (Внебюджет)

| № п/п | Содержание | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Т | П | Всего | |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности. Правила безопасности поведения в обществе. | 2 | - | **2** | Собеседование Тестирование |
| 2. | Считаем, уменьшаем, увеличиваем | 1 | 3 | **4** | Опрос Самостоятельная работа |
| 3. | Сходство и отличия. Парные картинки. Подбор картинок по парам. | 2 | 4 | **6** | Логические задачи Игры |
| 4. | Ряды цепочек. Продолжи последовательность. | - | 2 | **2** | Самостоятельная работа Творческие задания |
| 5. | Составление разрезных картинок и кубиков Собери картину из 2,4, 6 частей. Собери фигуру из 2,4, 6 частей | 1 | 5 | **6** | Логические задачи Творческие задания |
| 6. | Анализ и синтез. Подбери недостающий предмет. Нарисуй недостающий предмет | 2 | 4 | **6** | Самостоятельная работа Творческие задания |
| 7. | Анализ. Классификация | 1 | 3 | **4** | Логические задачи Творческие задания |
| 8. | Геометрические диктанты | 1 | 3 | **4** | Самостоятельная работа Диктанты |
| 9. | Графический диктант | 1 | 3 | **4** | Самостоятельная работа Диктанты |
| 10. | Обобщение, объединение по признаку | 1 | 3 | **4** | Логические задачи Игры |
| 11. | Игры со счетными палочками | - | 2 | **2** | Самостоятельная работа Творческие задания |
| 12. | Игры на развитие памяти, запоминания и припоминания | 1 | 1 | **2** | Логические задачи Творческие задания |
| 13. | Словесные игры | 1 | 3 | **4** | Самостоятельная работа Творческие задания |
| 14. | Загадки | - | 2 | **2** | Логические задачи Творческие задания |
| 15. | Головоломки | - | 2 | **2** | Самостоятельная работа Игры |
| 16. | Ребусы. Шарады | 1 | 1 | **2** | Самостоятельная работа Игры |
| 17. | Дидактические логические игры | 1 | 1 | **2** | Самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18. | Итоговое занятия | - | 2 | **2** | Логические задачи Игры |
| | **Итого** | **16** | **44** | **60** | |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
## 1 год обучения

**1. Вводное занятие. Техника безопасности. Правила безопасности поведения в обществе.**

Комплектование группы. Собеседование с детьми и родителями. Знакомство с группой. План на год. Проведение беседы – инструктажа по технике безопасности. Беседа о безопасном поведении в обществе, поведении в случае ЧС, противодействие терроризму и экстремизму.

**2. Количество и счет**

В этом разделе идет знакомство детей с числами первого порядка и первого десятка, их образованием, записью, отношением в числовом ряду.

- количественный и порядковый счет в пределах 5. Состав чисел от 1 до 5;
- умение обозначать цифры 0т 1 до 5 на письме;
- количественный и порядковый счет от 5 до 10. Состав чисел от 5 до 10;
- увеличение и уменьшение чисел на 1;
- парные предметы;
- равенство и сравнение, знаки «=», «< и >»

**3. Величина**

- понятия длина, ширина и высота. Раскладывание предметов по длине в возрастающем и убывающем порядке;
- деление предмета на 2 и 4 части.

**4. Логические задачи**

- устанавливать последовательность событий;
- задачи на сравнение;
- обобщение, выделение лишнего;
- задачи на классификацию;
- решение ребусов
- выполнять логические задания со счетными палочками.

**5. Геометрические фигуры**

- понятие о геометрических фигурах круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал и умение видеть их в формах окружающих предметов, дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;

**6. Ориентировка во времени**

- временные отношения;
- временные представления о частях суток, днях недели, временах года, о месяцах;

**7. Ориентировка в пространстве**

- положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Понятия «слева-справа», «впереди, сзади, над, под, между»;
- ориентировка на листе бумаги, упражнения в определении расположения предметов на листе бумаги.

**8. Измерения длины, массы, вместимости сосудов**

- измерение длины, способы измерения линейкой, определение результата измерения в сантиметрах;
- измерение вместимости стаканами, ложками, другими условными мерками жидкости и сыпучие продукты, определять вместимость сосудов.

**9. Итоговое занятие**

Проведение математического конкурса, итогового открытого занятия.

# СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 2 год обучения

### 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Правила безопасности поведения в обществе.

План на год. Проведение игры «Поиграй и посчитай» с целью проверки математических знаний детей. Проведение беседы – инструктажа по технике безопасности. Беседа о безопасном поведении в обществе, поведении в случае ЧС, противодействие терроризму и экстремизму.

### 2. Количество и счет

В этом разделе новым будет ознакомление детей с числами второго пятка и второго десятка, их образованием, записью, отношением в числовом ряду.

- знакомство с составом чисел от 5 до 10;
- знакомство детей с числом и цифрой 0;
- знакомство детей с новой разрядной единицей – десятком и счетом десятками до 100;
- упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 20;
- уметь составлять числа второго пятка из двух меньших;
- учить писать цифры от 0 до 9;
- уметь правильно пользоваться и писать математические знаки **+, -, =,‹,›;**
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- знать структуру арифметической задачи (в одно действие), уметь составлять и решать задачи;
- дать понятие «четный», «нечетный».

### 3. Величина

- продолжать учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по длине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- развивать глазомер;
- делить предмет на 4, 6, 8 частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

### 4. Логические задачи

- устанавливать последовательность событий;
- развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей;
- находить закономерность и продолжать ряд изображений;
- учить целенаправленно думать, делать умозаключения;
- выполнять логические задания со счетными палочками.

**5. Геометрические фигуры**

- закрепить знания о геометрических фигурах круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал и умение видеть их в формах окружающих предметов, дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- дать понятие о прямоугольниках, многоугольниках;
- сравнивать объемные и плоскостные фигуры (шар, куб, пирамида);
- продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- знакомить детей с геометрическими понятиями линия, луч, отрезок;
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

**6. Ориентировка во времени**

- продолжать учить устанавливать различные временные отношения;
- закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, о месяцах;
- познакомить с часами (стрелки, циферблат): учить определять время с точностью до получаса.

**7. Ориентировка в пространстве**

- закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;
- учить пользоваться тетрадью в клетку, упражнять в написании графического диктанта.

**8. Измерения длины, массы, вместимости сосудов**

- учить измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах, учить изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- учить измерять стаканами, ложками, другими условными мерками жидкости и сыпучие продукты, определять вместимость сосудов;
- познакомить детей с различными единицами измерений (метром, литром, килограммом).

## 9. Итоговое занятие

Проведение математического конкурса, итогового открытого занятия.

## Организационно-педагогические условия реализации программы Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература, сайты, методические материалы)

Программа предлагает ознакомление детей с разными областями математической действительности. На каждом занятии выполняются задачи 3 – 4 разделов. Задачи разделов взаимозаменяются, чередуются и усложняются по мере усвоения детьми материала.

Практика занятий с дошкольниками показала, что на его успешность влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность.

Так как у дошкольников основным видом познавательной деятельности является игра, то все занятия проходят в игровой форме с применением наглядных, словесных, практических и игровых методов. В игровой деятельности складываются благоприятные условия для развития интеллекта ребёнка, для перехода от наглядно-действенного мышления к образному и к элементам логическою мышления. Именно в игре развивается способность ребёнка создавать обобщенные типичные образы, мысленно преобразовывать их.

Во всех разделах программы широко используются различные разнохарактерные дидактические игры, при проведении которых закрепляются полученные знания и умения. Такие игры учат ребенка понимать некоторые сложные математические понятия, формируют представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают умения ориентироваться в направлениях пространства, делать выводы.

При использовании дидактических игр широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что занятия проходят в веселой, занимательной и доступной форме.

Неотъемлемой частью современного дошкольного образования являются интерактивные технологии, которые призваны повысить мотивацию к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Применение электронных образовательных ресурсов позволяет в наиболее доступной, привлекательной, игровой форме развивать познавательную сферу детей. Для повышения качества педагогического процесса используется современные электронные образовательные ресурсы, которые воспроизводятся на ноутбуке. Также создаются и используются в работе мультимедийные презентации, игры, тестовые задания на основе возможностей PowerPoint.

В разделе «Логические задачи» широко используются задачи-шутки, головоломки, задания на сообразительность, помогающие разнообразить, оживить занятия; побуждают детей рассуждать, мыслить, находить ответ, используя уже имеющиеся знания.

В разделе «Ориентировка в пространстве» широко используются занимательные диктанты, которые приучают ребенка работать в одном темпе со всей группой, выполнять задание в отведенное время, формируют произвольное внимание.

Занятия в форме сказки позволяют использовать проблемные ситуации для упражнения в решении ряда сложных математических задач разных разделов программы. Так, в сказке «Помоги Незнайке найти дорогу» дети упражняются в определении направления от себя, в сказке «В гостях у часовщика» - закрепляют знания о различных видах часов, упражняются в определении времени, в сказке «Забавные игры» необходимо определить способы непосредственного и опосредованного сравнения величины предметов и др.

Занятия, проводимые в форме математического конкурса, досуга позволяют в занимательной форме подвести итог обучения.

Физкультминутки, которые органически входят в занятия, представляют собой игровые упражнения, направленные на отдых и переключение внимания, на развитие моторики, зрительно-моторной координации и закрепления математических понятий.

Загадки, пословицы, поговорки, стихи включены почти в каждое занятие и связаны с его темой. Они позволяют разнообразить занятие, заинтересовать, привлечь внимание детей, закрепить математические знания.

Занятия с дошкольниками включают как прямые, так и опосредованные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию дошкольников.

Наряду с традиционными методами обучения (словесными, наглядными, методом практических заданий) широко используется проблемно-поисковый метод («У кого правильный ответ», «Напиши нужный знак, цифру» и др.) В процессе решения проблемной ситуации ребенок учится использовать известные способы действия, перенеся их в незнакомые условия.

Важное значение в обучении дошкольников математике имеет наглядность. Она отвечает психологическим особенностям детей, обеспечивает связь между конкретным и абстрактным, создает внешнюю опору внутренних действий, совершаемых ребенком во время занятия, служит основой для развития понятийного мышления. Наглядный материал в дошкольном возрасте запоминается значительно лучше, чем словесный. Поэтому на занятиях широко используются наглядный материал (демонстрационный и раздаточный), яркие красочные пособия.

## Условия реализации программы

Для реализации данной программы и организации учебного процесса необходимо иметь для занятий отдельный хорошо освещенный кабинет, который должен быть оборудован столами, стульями, доской.

Оборудование и дидактический материал, используемый на занятиях: навесная доска, цветные мелки, магнитная доска в комплекте с карточками, фланелеграф, набор цифр, касса цифр, игрушки, наборы геометрических фигур, печатные пособия, иллюстративный материал, цветные фигуры, разрезные картинки, строительные кубики, счетные палочки, «Чудесный мешочек» с набором мелких игрушек и фигур, часы и др.

Технические средства: магнитофон, комплект аудиокассет «Занимательная математика», ноутбук, телевизор и др.

## Список литературы для педагогов

1. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. – М.:Просвещение, 1992.

2. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6 – 7 лет. – М.: «Гном-Пресс», 1999.

3. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001.

4. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.

5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.

6. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1993.

7. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989.

8. Федин С.Н., Федина О.В. Как научить ребенка считать. – М.: Рольф, 2000.

9. Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н., Столяр А.А., Чеботаревская Т.М. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 1991.

10. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1984.

11. Сербина Е.В. Математика для малышей: (Младшая возрастная группа). М.: Просвещение, 1992.

12. Фидлер М. Математика уже в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.

13. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2001.

14. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2003.
15. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1974.
16. Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. и др. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
17. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.:Просвещение, 1987.
18. Ерофеева Т.И. и др. Математическая тетрадь для дошкольников. – М.: Просвещение, 1993.
19. Кузьмина Л. Озорные цифры. Развивающие задания. – М.: Махаон, 2004.
20. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Книголюб, 2002.
21. Ежемесячный научно-методический журнал «Дошкольное воспитание». – М.: Воспитание дошкольника.

## Список рекомендуемой литературы для детей

1. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения): Рабочая тетрадь.- М.: Прометей, Книголюб, 2003.
2. Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (2-ой год обучения): Рабочая тетрадь.- М.: Прометей, Книголюб, 2003.
3. Кузьмина Л. Озорные цифры. Развивающие задания. – М.: Махаон,2004.
4. Соколова Е.И. Учимся считать до 10. – Академия развития, 2001.
5. Сергеев В.Д. День-деньской. – М.: Горизонт, 1990.
6. Погарский М. Книжка чисел. – М.: Вечерняя Москва, 1993.
7. Дмитриев А.С. За ступенькою ступенька. Альбом с игровыми занятиями и картинками для раскрашивания. – М.: Малыш, 1987.
8. Буляева М. Раз, два, три…посчитай. – М.: Малыш, 1993.

**Приложение 1**

## Логические концовки

-Закончи предложение:

Если стол выше стула, то стул…(ниже стола).
Если два больше одного, то один…(меньше двух).
Если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа…(вышел позже Саши).
Если река глубже ручейка. То ручеёк …(мельче реки).
Если сестра старше брата, то брат …( младше сестры).
Если правая рука справа, то левая рука…(слева).
Если платок шире шарфа, то шарф…(уже платка).
Если дорога длиннее тропинки, то тропинка…(короче дороги).
Если ствол березы тоньше ствола дуба, то ствол дуба…(толще ствола березы).
Если на дворе утро – мы завтракаем, когда на дворе вечер…( - мы ужинаем).

## Примерные задания для выявления усвоенных знаний

1-е задание.
Посчитать: а) от 5 до 10, от 3 до 8;
б) от 8 до 1, от 10 до 4.
2-е задание.
Назвать числа предыдущее и последующее числам 8, 5, 9.
3-е задание.
Назвать число: а) на 1 больше чем число 6, 9, 4;
б) на 1 меньше чем число 10, 6, 3, 7.
4-е задание.
Ответить на вопросы по картинке, на которой изображено 10 разных игрушек, расположенных в ряд:
а) Сколько предметов изображено на картинке?
б) На каком месте находится машина? Мяч? Самолет? Который по счету кубик? Телефон? медведь? И т.д.
5-е задание.
Составить арифметическую задачу с числами 7 и 2;
Выделить условие и вопрос этой задачи; решить задачу и сформулировать арифметическое действие; объяснить, почему выполнили именно такое арифметическое действие.
6-е задание.
Внимательно рассмотреть изображение грузовой машины и определить, на какие геометрические фигуры похожи детали машины.
7-е задание:

а) назвать, какой день недели стоит между понедельником и средой; какие дни между понедельником и пятницей;
б) назвать какой день недели будет через два дня после воскресенья, вторника;
в) назвать, какой месяц идет после января, марта, мая, перед апрелем, февралем, августом.

8-е задание.
Измерить длину и ширину листа бумаги условной меркой (палочкой, полоской) и ответить на вопросы: какие числа получились в результате измерения? Почему получились разные числа?
9-е задание.
Определить цвета и количество цветов квадратов (предлагается 8 квадратов: 3 – красного цвета, 2 – зеленого, 2 – синего, 1 - желтого).
10-е задание.
Решить одну из логических задач на смекалку

## Интересные вопросы.

1. Что ниже: пятиэтажный дом или избушка?
2. У кого меньше ног: у лошади или жеребенка?
3. У кого больше крыльев: у голубя или курицы?
4. На кого больше похожа бабочка: на стрекозу или лягушку? Почему?
5. У кого больше ушей: у тебя или собаки?
6. Как ты думаешь, что стоит дешевле: конфета или торт?
7. Кого на спектакле в театре больше: зрителей или людей?
8. Чего у тебя меньше: тапочек или обуви? Почему?

## Предложения с ошибками.

- Внимательно послушай, а потом повтори предложения, исправив ошибку.

1. Коля зашел в темную комнату. Щелкнул выключателем. Свет погас.
2. Из пустой зеленой бутылки лилась темно-коричневая жидкость.
3. Утреннее солнце заглянуло в комнату. «Маша! – сказала мама,- Вставай, уже пора ужинать».
4. Летом от ужасной жары все воробьи закоченели.
5. Волк, убегая от охотников, заметался и нырнул в мышиную нору.
6. Петя увидел в воздухе неподвижно висящий самолет.

## Чепуха.

Пришла весна, и листья на деревьях пожелтели.
Птицы умеют летать, потому что у них есть клюв.

Миша с Катей решили посмотреть мультик и потому попросили бабушку включить радио.

По полу пробежала мышка, шурша копытами.

Маруся любила рисовать сидя на столе за стулом.

На светофоре загорелся синий свет, и пешеходы пошли по переходу.

Чтобы зашить дырку, нужно взять иголку, завязать на конце узелок и приступить к делу.

Девочки пошли гулять и надели теплые сапожки, потому что на улице была ужасная жара.

***Приложение 2***

# О внесении изменений в дополнительную общеразвивающую программу «Формирование элементарных математических представлений»

**Педагог дополнительного образования Светлана Владимировна Филина**

Современные нормативно-правовые требования, предъявляемые к образовательному процессу, и постоянно обновляющиеся в профессиональной среде методические источники, с разнообразными методика, формами и подходами к обучению дошкольников, предполагает постоянное совершенствование педагогического процесса. Необходимо создание благоприятных условий для интеллектуального развития детей, для реализации их творческих способностей и поисковой деятельности. Именно это является обоснованием для введения в раздел программы «Список литературы» литературных произведений современных писателей.

## Список литературы 2017-2018 учебный год:

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие. – М., 2016.

2. Грин, Д. Математические методы анализа алгоритмов / Д. Грин, Д. Кнут. - М., 2014

4.Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2015

5.. Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова. - М.: Детство-Пресс, 2015

6.. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников / Анник Габийе. - М.: Эксмо, 2016

7. Жидкова Н.Ю., Развитие интеллектуальных способностей детей в игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Н.Ю. Жидкова, М.Е. Лебедева/ Дошкольная педагогика - журнал . —2016