ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «НА ВАДКОВСКОМ»

ЦЕНТР «РОССИЯ МОЛОДАЯ»

Принята на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор ГБУ ДО
ЦТ «На Вадковском»
Ю.М. Лившиц
«30» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Автор-составитель:
Добровольская Каринэ Робертовна,
педагог дополнительного образования

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень освоения программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Москва, 2022 год

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Окружающий мир» ***социально-гуманитарной направленности***, разработана с опорой на Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (ред. от 30.04.2021 г.); Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»; Концепцию развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04.09.2014 г.); Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (с изменениями и дополнениями от 07.08. 2015 г. № 1308 и от 08.09.2015 № 2074; от 30.08.16 №1035); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242; Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Устав, Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБУ ДО города Москвы Центр творчества «На Вадковском» и Программу развития ГБУ ДО ЦТ «На Вадковском».

Программа разработана в Центре творчества «На Вадковском» и реализуется в структурном подразделении «Россия молодая».

1.2. Уровень освоения программы

Программа соответствует региональным нормативным требованиям, предъявляемым к ***базовому уровню*** освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Программа реализуется на следующих условиях:

- Дети, имеющие право на социальные льготы, осваивают программу за счёт бюджетных средств;
- Дети, не имеющие право на социальные льготы, осваивают программу за счет внебюджетных средств.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируются умения устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности. Дети шестого года жизни уже обладают довольно обширными знаниями об окружающем мире. Однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечёткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков, представлений. Некоторыми способами дети овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут познакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре.

В старшем дошкольном возрасте расширяется круг представлений детей об окружающем мире: о деятельности людей, о предметах и явлениях.

Цели и задачи программы определяют и методику проведения занятий. с помощью различных способов: обследование, сопоставление, соотнесение, группировка и классификация по признакам сравнения, экспериментирование, что позволяет работать над накоплением и активизацией словаря, уточнением и обогащением знаний, представлений о предметном и природном окружении, явлениях общественной жизни.

Программа помогает детям осознать, что человек и природа – это неразрывное целое, помогает стать добрее, отзывчивее, учит помогать близким.

1.4. Цель программы

Мотивация детей к максимально полной социализации в условиях детского коллектива в процессе расширения кругозора детей, развития познавательной активности.

1.5. Задачи программы:

- **Образовательные**

– формирование первоначальных знаний детей об окружающем их мире;

– формирование начальных знаний о себе, природном и социальном мире, в котором мы живет;

– формирование элементарных представлений из области живой и неживой природы, естествознания;

– развитие речи детей, обогащение словарного запаса;

– ознакомление с предметами быта, необходимых человеку, их функциями и назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.).

- **Развивающие**

– развитие внимания, памяти, активности;

– умение выявлять причинно – следственную связь (процесс роста растений, взрослый-детеныш, смена времен года и т.д.).

- **Воспитательные**

– воспитание интереса детей к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений, местам обитания человека, животных, растений, земля, вода, воздух*)*

– воспитание чувства уважения к труду, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека;

– воспитание у детей культуры поведения в природе, любви и бережного отношения к ней;

– воспитание социально значимых качеств: ответственность, доброжелательность, сострадание, взаимопонимание, уважение;

– формирование умения работать в детском коллективе, быть вежливым, слушать педагога и других детей.

1.6. Категория обучающихся

Программа «Окружающий мир» программа разработана для детей 5- 7 лет.

1.7. Срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года для бюджетных и внебюджетных групп. Особенность преподавания заключается в постепенном углублении знаний об определенных сферах окружающего мира, расширяя представление детей и повышая их запас знаний.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся в групповой форме. Формы организации непосредственно образовательной деятельности программы «Окружающий мир» можно разделить на основные и дополнительные.

К основным формам организации образовательной деятельности относятся занятия. Некоторые из них обеспечивают получение детьми сведений об окружающем мире через слушание рассказов, отгадывание загадок, ведение бесед, обсуждение, решение элементарных познавательных задач (на соотнесение, классификацию, действия по аналогии и т.д.).

К дополнительным формам организации занятий относятся творческие занятия (рисование, работа с бумагой, изготовление поделок), просмотр презентаций и тематических фильмов (мультфильмов), праздники, специально организуемые мероприятия, игровые программы, викторины.

Режим занятий. В соответствии с СанПин 2.4.1. 1249 – 03 продолжительность активного занятия для дошкольников составляет 30 минут. Из них на организационные моменты, физкультминутку, на подведение итогов занятия отводится 10 минут.

Наполняемость группы – 12-15 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

1.9. Планируемые результаты освоения программы

К концу первого года обучения дети получат представление:

- о сезонных изменениях в природе влияние сезонных изменений на жизнь человека, животных и растений;
- об основных природных явлениях, и их отличительных особенностях;
- о диких и домашних животных и их детенышах;
- о птицах, рыбах и насекомых (3-4 названия);
- о семье и роли каждого из членов семьи;
- об элементарных понятиях о человеке, его настроении, мимике;
- о профессиях людей и их пользе человечеству;
- о понятие Родина, страна, столица;
- о различных праздниках мира, русских традиционных праздниках. 23 февраля. 8 марта. Новый год.

Дети будут уметь:

- отличать времена года по сезонным характерным особенностям;
- различать цвет, форму, величину предметов и взаимосвязи между ними (тепло – холодно, мокро – сухо, чистый – грязный, домашний – дикий, взрослый – маленький);
- сравнивать предметы, уметь подбирать одинаковые и вычислять лишний предмет;
- отличать и называть деревья (3-4 вида) и кустарники (1 вид);
- называть грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- различать ядовитые и не ядовитые грибы;
- правильно вести себя на занятии (давать правильный ответ с поднятой рукой, слушать собеседника);
- различать эмоции человека по мимике, картинкам, рассказам;
- различать зверей и птиц;
- различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты;
- пользоваться обобщающими словами.

Дети будут знать:

- свое имя, имена близких (мамы, папы, бабушки, дедушки, сестры, брата);
- основные нормы и правила распорядка дня и поведения в окружающей их обстановке (дома, на улице);
- элементарные знания о правилах дорожного движения;
- цвета спектра;
- названия детенышей домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких (заяц, волк, лиса, медведь, воробей, ворона, голубь) животных;
- название 2-4 деревьев и травянистых растений;

В конце второго года обучения дети получат представление:

- о смене времен года и влиянии солнца на землю в данном процессе;
- об основных особенностях сезонной жизни природы и людей;
- о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными);
- о жизни диких животных в природе;
- об элементарных правилах поведения в городе и на природе;
- о разных видах общественного транспорта и транспорта в целом;
- об основных частях тела человека и их назначении;
- об условиях роста растений, о выращивании овощей и фруктов;
- о состояниях веществ (на примере воды);

Дети будут знать:

- какие птицы являются перелетными, а какие оседлыми в местности, где мы живем;
- правила личной безопасности;
- свой адрес, название страны, города, элементарные краеведческие понятия;
- родственные отношения;
- сезонные изменения в природе;
- условия, необходимых для роста растений;
- основные профессии и где они реализуются;
- основные государственные праздники;
- названия месяцев года;
- основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых

Дети будут уметь:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- отличать времена года и их признаки;
- отличать город от села;
- различать и называть виды транспорта; предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Название темы (раздел)	1 год обучения			2 год обучения			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила безопасности поведения в обществе.	0,5	0,5	**1**	0,5	0,5	**1**	**Опрос**
2.	Времена года	2	4	**6**	2	2	**4**	**Игры Упражнения**
3.	Живая и не живая природа. Космос	0,5	0,5	**1**	2	3	**5**	**Игры**
4.	Вода и суша. Свойства воды	-	-	**-**	0,5	0,5	**1**	**Упражнения**
5.	Мир растений	2	4	**6**	3	6	**9**	**Игры Коллективные работы**
6.	Мир животных	2	4	**6**	1	2	**3**	**Упражнения**
7.	Мир птицы	1	3	**4**	1	1	**2**	**Игры**
8.	Мир насекомых	1	2	**3**	0,5	0,5	**1**	**Упражнения**
9.	Подводный мир и его обитатели	1	2	**3**	0,5	0,5	**1**	**Игры**
10.	Я и моя семья	0,5	0,5	**1**	0,5	0,5	**1**	**Упражнения**
11.	Человек. Какие мы?	1	1	**2**	1	2	**3**	**Игры**
12.	Профессии людей	0,5	0,5	**1**	0,5	0,5	**1**	**Игры**
13.	Правила дорожного движения	0,5	0,5	**1**	0,5	0,5	**1**	**Упражнения**
14.	Предметы быта	-	-	**-**	0,5	0,5	**1**	**Упражнения, игры**
15.	Мир вокруг (ориентация в ближайшем окружении) Родной край	-	-	**-**	0,5	0.5	**1**	**Игры**
16.	Праздники	1	1	**2**	1	1	**2**	**Упражнения**
17.	Итоговое занятие	0,5	0,5	**1**	0,5	0,5	**1**	**Открытое занятие, тестирование**
Всего		**14**	**24**	**38***	**16**	**22**	**38***	

* Учебный план составлен из расчета 38 учебных недель

Учебный план

(Внебюджет)

№	Название темы (раздел)	1 год обучения			2 год обучения			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила безопасности поведения в обществе.	0,5	-	**0,5**	0,5	-	**0,5**	**Опрос**
2.	Времена года	1	2	**3**	1	1	**2**	**Игры Упражнения**
3.	Живая и не живая природа. Космос	0,5	1,5	**2**	1	1	**2**	**Игры**
4.	Мир растений	2	3	**5**	1	2	**3**	**Игры Коллективные работы**
6.	Мир животных	1	3	**4**	1	1	**2**	**Упражнения**
7.	Мир птицы	0,5	0,5	**1**	1	1	**2**	**Игры**
8.	Мир насекомых	0,5	1,5	**2**	0,5	0,5	**1**	**Упражнения**
9.	Подводный мир и его обитатели	1	1	**2**	0,5	0,5	**1**	**Игры**
10.	Я и моя семья	0,5	1,5	**2**	1	1	**1**	**Упражнения**
11.	Человек. Какие мы?	1	3	**4**	2	2	**4**	**Игры**
12.	Профессии людей	1	1	**2**	1	2	**3**	**Игры**
13.	Правила дорожного движения	-	-	**-**	0,5	0,5	**1**	**Упражнения**
14.	Предметы быта	-	-	**-**	0,5	0,5	**1**	**Упражнения, игры**
15.	Мир вокруг (ориентация в ближайшем окружении) Родной край	-	-	**-**	1	1	**2**	**Игры**
16.	Праздники	0,5	0,5	**1**	1	1	**2**	**Упражнения**
17.	Итоговое занятие	-	0,5	**0,5**	-	0,5	**0,5**	**Открытое занятие, тестирование**
Всего		**10**	**19**	**29***	**13,5**	**15,5**	**29***	

* Учебный план составлен в соответствии с «Производственным календарем» и по факту заключения договора по оказанию внебюджетных услуг из расчета 29 учебных недель (см. Договор об оказании платных услуг).

Содержание учебного плана

Тема	1 год обучения		2 год обучения	
	Теория	Практика	Теория	Практика
Вводное занятие. Техника безопасности	Знакомство с группой. Знакомство с планом работы. Беседа о безопасном поведении в обществе, поведении в случае ЧС, противодействие терроризму и экстремизму.	Игры на знакомство, на раскрепощение. Маленький рассказ о себе. Игра «Все мы разные, и в тоже время одинаковые»	Знакомство с новыми пришедшими, обучающимися в группе. Знакомство с планом работы на второй год. Беседа о безопасном поведении в обществе, поведении в случае ЧС, противодействие терроризму и экстремизму.	Игры на знакомство, на раскрепощение. Игры на дифференциацию и обобщение.
Времена года	Признаки времен года, одежда в соответствующее время года. Приметы осени и весны. Природные явления. Погода. Время суток. Распорядок дня. Цвета. Радуга.	Выполнение заданий. Работа с дидактическим материалом. Рисунок любимого времени года. Игры на времена года. Дидактическая игра «Путешествие по временам года».	Влияние солнца на смену года и смену времени суток. Признаки лета и зимы. Названия месяцев года. Природные явления. Подготовка животных к смене года. Перелетные и оседлые птицы.	Выполнение заданий. Календарь погоды. Цветок-годовик (названия месяцев в соответствии со временем года). Загадки про природные явления. Работа с раздаточным материалом (соотнести картинки к соответствующему времени года). Игра «Перелетная я птица или нет?»
Живая и не живая природа. Космос	Понятие живая и не живая природа. Характерные особенности и признаки отличия: дышит - не дышит, питаются – не питаются, растет - не растет, размножаются - не размножаются	Просмотр мультфильма «Живая и не живая природа. Часть 1» Загадки про представителей живой и не живой природы. Работа с тетрадками.	Повторение характерных особенностей живой и не живой природы. Космос. Строение Солнечной системы. Подвиг Ю. Гагарина. Значение освоения космоса для современного человечества. Значение достижений России в освоении космоса.	Просмотр мультфильма «Живая и не живая природа. Часть 2». Стишки про представителей живой и неживой природы. Работа с тетрадками. Работа с дидактическим материалом «Планеты солнечной системы». Работа с наглядным пособием. Рисунок «Несуществующая планета и ее обитатели»

Вода и суша. Свойства воды	-	-	Круговорот воды в природе. Значение воды в жизни человека, знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Свойства воды. Состояние воды (жидкое, газообразное, твердое)	Проведение опытов с водой. Загадки про воду. Двух одинаковых снежинок не бывает на свете. Вырезать и сравнить снежинки.
Мир растений	Растения сада и огорода, лесные растения (деревья, кустарники, травянистые растения и их плоды). Овощи, фрукты, ягоды (цвет, вкус, запах, размер) Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.	Работа с дидактическим материалом. Игра «Борщ и компот», «Четвертый лишний», Веселые поварята». Загадки про растения. Просмотр фильма «Необычные деревья», «Растения хищники» Практическая работа – сажаем всей группой растение (набор для выращивания).	Хвойные и лиственные деревья. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов. Грибы. Полезные свойства несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных, служат домом для некоторых насекомых.	Работа с дидактическим материалом. Игра «Угадай, что есть что», «Съедобное – не съедобное». Задание с наглядным материалом «Фруктовое лото». Загадки про растения. Просмотр фильмов «Необычные растения. Часть 2».
Мир животных	Лесные жители и их детеныши. Домашние животные и их детеныши. Где они живут, чем питаются, как готовятся к зиме.	Работа с дидактическим материалом. Игра «домашние и дикие». Загадки про животных. Игра «Покажи животные». Сложи из фигурок животное. Рисунок «Несуществующее животное». Работа с наглядным пособием «Найти малышу его маму».	Признаки диких животных, отличающие их от домашних; представители диких животных среди зверей. Дикие животные и места их обитания.	Работа с дидактическим материалом. Игра «домашние и дикие». Загадки. Игра пантомима «Отгадай животное» (без слов).

Мир птицы	Птицы – обитатели воздуха. Птицы в городе и в лесу. Разнообразие домашних птиц. Названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей. Общие признаки и отличия от диких птиц	Работа с дидактическим материалом. Работа с наглядным пособием.	Зимующие и перелетные птицы. Помощь зимующим птицам, скворечники и кормушки. Птицы, которые летают и которые не умеют летать (пингвины, страусы). Самые необычные птицы на свете.	Работа с дидактическим материалом. Работа с наглядным пособием. Просмотр фильма «Почему не все птицы летают?».
Мир насекомых	Путешествие в гости к насекомым. Маленькие размеры. Летающие и ползущие. Формировать элементарные представления о насеко-мых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения.	Работа с дидактическим материалом. Работа с наглядным пособием. Карточки	Расширять представления о насекомых. Места обитания. Формы и этапы жизни.	Работа с дидактическим материалом. Работа с наглядным пособием.
Подводный мир и его обитатели	Рыбы – обитатели водоемов. Аквариум – искусственный водоем.	Работа с дидактическим материалом. Работа с наглядным пособием.	Расширять представления: о рыбах, о том, как зимуют рыбы. Всех ли, кто обитает в воде, считаются рыбами (дельфины, котики)?	Работа с дидактическим материалом. Работа с наглядным пособием. Сравнение.
Я и моя семья	ФИО ребенка. Состав семьи. Короткий рассказ о семье, с названием именем и отчества родных. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона.	Работа с дидактическим материалом. Работа с наглядным пособием. Рисунок семьи.	Расширить представление о семье. Формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница).	Работа с дидактическим материалом. Работа с наглядным пособием. Состав рассказа о своей семье. Семейное дерево.

Человек. Какие мы?	Все мы – люди. Человек часть живой природы. Наши имена. Настроение. Эмоции. Мимика людей.	Игры «Распознай настроение по картинке». Расскажи текст в определенном настроении (грустно, весело)	Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа). Лицо, части тела. Настроение. Эмоции.	Работа с дидактическим материалом. Работа с наглядным пособием. Распознай настроение. Игра-обманка «покажи часть тела»
Профессии людей	Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад и школа. Производство. Путешествие хлеба: жизнь хлебного колоска. Молочная продукция, кто ее нам дает, как появляются масло, сливки, кефир и т.д.	Работа с дидактическим материалом. Работа с наглядным пособием. Рассказ на тему: «Кем бы я хотел стать». Беседа на тему: «самая важная профессия на свете».	Расширить представление о профессиях. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Названия профессий людей, выращивающих хлеб. Яйца, молочная продукция, шерсть и все блага, которые мы получаем от природы.	Работа с дидактическим материалом. Работа с наглядным пособием. Рассказ о профессии будущего. Профессии родителей. Ролевая игра «Почему каждая профессия важна»
Правила дорожного движения	Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте. Правила перехода дороги.	Работа с дидактическим материалом. Работа с наглядным пособием.	Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах. Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный, воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.	Работа с дидактическим материалом. Работа с наглядным пособием.
Мир вокруг (ориентация в ближайшем	Родной край как часть единой родины — России: мой город, село, поселок. Расширить	Работа с дидактическим материалом. Работа с наглядным пособием. Рисунок «Моя страна»	Город, деревня, село – основные понятия и отличия. Название нашей страны — Россия; Москва — столица	Работа с дидактическим материалом. Работа с наглядным пособием. Рисунок «Моя столица»

окружении) Родной край	представление о понятии «город». Закрепить знания о названии страны, в которой живешь. Познакомить с географической картой.		России; главная площадь страны — Красная площадь; Московский кремль;	
Космос	-	-	Строение Солнечной системы. Подвиг Ю. Гагарина. Значение освоения космоса для современного человечества. Значение достижений России в освоении космоса.	Работа с дидактическим материалом. Работа с наглядным пособием.
Праздники	Праздник пап – День защитника Отечества. Праздник мам – 8 марта. Новый год.	Практическая работа – составление открытки. Работа с наглядным пособием.	Праздники народов мира. Заимствуемые праздники. Праздники традиционные в России.	Практическая работа – составление открытки. Работа с наглядным пособием.
Итоговое занятие	Подведение итогов.	Беседа, планы на лето, наблюдение за погодой и признаками лета в каникулы.	Подведение итогов.	Беседа, подготовка к школе.

Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы

Методы отслеживания успешности овладения содержанием программы

С целью определения уровня усвоения программы учащихся используется система диагностики результативности обучения. (*«Мониторинг оценивания результативности обучения»*).

- *Исходные данные* отслеживаются и отмечаются на занятиях в начале учебного года по 3-бальной системе, где 1-низкий, 2 – средний, 3-высокий уровень.
- *Промежуточный контроль* проводится в конце учебного года, заполняя форму «Мониторинг уровня усвоения дополнительной общеразвивающей программы». Промежуточным этапом проверки знаний будут обобщающие занятия по прошедшим темам с детьми, в форме игры, викторин, постановочных заданий, или работа с дидактическим материалом.
- *Итоговый контроль* осуществляется в конце обучения оценивается качество работы, через проведение итогового открытого занятия, участия в тематических конкурсах.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература, сайты, методические материалы)

Программа по ознакомлению дошкольников с окружающим миром предполагает использование различных средств и методов. Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств). Большое внимание отводится беседам с детьми, во время которых педагог не только закрепляет знания, но и формирует у детей положительное эмоциональное отношение к содержанию беседы. Основным видом деятельности по-прежнему остаётся игра. Большое значение приобретают дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение ребят. Они помогают детям не только закрепить полученные ими ранее знания, но и учат общаться друг с другом, быть увереннее. Особый смысл приобретает учебная деятельность, так как дети готовятся к школе и этот переход не должен быть резким. Целесообразным является проведение викторин, конкурсов.

В целом, работа с дошкольниками по данной программе поможет сформировать у них целостное представление об окружающем мире и социальной действительности.

Специфика образовательной деятельности, в которую включаются дети раннего и дошкольного возраста, определяется важнейшим ограничением –
невозможно, а на определённых этапах возрастного развития и недопустимо использование традиционных способов обучения: чтение текста, записи в тетрадях и на доске. Данное ограничение позволяет заменить в пособиях для дошкольников традиционные тексты изображениями. По необходимости используя пиктографический метод представления материала (наглядные пособия, карточки, рисунки, презентации) возможно шире использовать по возможности. Прежде всего, пиктограмма – это ребус, то есть игра. Но при помощи такой игры оказывается возможным научить детей понимать и «прочитывать» задание, сопоставлять вопрос со своим жизненным опытом, находить в рисунке ответ на поставленный вопрос.

Все используемые формы и методы работы с детьми должны быть ориентировано на их возраст.

Так, ранний и младший дошкольный возраст – возраст чувственного познания окружающего. В этот период у детей происходит становление всех видов восприятия – зрительного, тактильно-двигательного, слухового, формируются представления о предметах и явлениях окружающего мира.

Опыт дети приобретают в процессе опытно-исследовательской деятельности. Метод проб как поисковый способ в самом начале основан на том, что ребенок фиксирует правильные действия и отбрасывает ошибочные варианты. Метод проб является, по сути, практической

ориентировкой, т.е. он подготавливает ребенка к ориентировке, происходящей во внутреннем плане.

Дидактические игры занимают особенно важное место для детей дошкольного возраста, поскольку обязательным элементом в них являются познавательное содержание и умственные задачи. Многократно участвуя в игре, ребенок прочно осваивает знания, которыми он оперирует, учится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам.

С помощью дидактических игр можно так организовать деятельность ребенка, что она будет способствовать формированию у него умения решать не только доступные практические, но и некоторые несложные проблемные задачи. Полученный при этом опыт даст возможность понимать и решать знакомые задачи в наглядно-образном и даже в словесном плане.

В дошкольный период возникают не только основные формы наглядного мышления – наглядно-действенное и наглядно-образное, но и закладываются основы логического мышления – способность к переносу одного свойства предмета на другие (обобщение), способность к анализу, синтезу и др. Успешному проведению дидактических игр будет способствовать умелое педагогическое руководство. Нужно помнить, что условием результативного использования игр является соблюдение последовательности в подборе игр. Основные принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

Игры-эксперименты – особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательно-речевых задач, а также интересны и увлекательны для старших дошкольников, т.к. при этом они имеют возможность научиться видеть проблему, решать ее, анализировать и сопоставлять факты, делать выводы и добиваться результата. В ходе организованных взрослым дискуссий и обсуждений дети получают возможность применять умения рассуждать, делать выводы, умозаключения, обосновывать свои суждения и грамотно их излагать в устной речи. Экспериментирование способствует формированию у детей познавательного интереса к природе, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей.

Организация опытно-экспериментальной работы может идти по трем взаимосвязанным направлениям, представленным следующими темами: живая природа (многообразие живые организмов, их приспособление к окружающей среде и др.); неживая природа (характерные особенности сезонов в разных природных зонах, воздух, вода, почва, звук, вес, свет, цвет и т.п.); человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и свойства, преобразование предметов и др.). Главный принцип такой работы – доступность: все, что

представлено, должно находиться в полном распоряжении детей. Материалы должны содержать дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов, мини-библиотеку.

Опыты можно проводить уже с детьми младшего дошкольного возраста. В этом возрасте опыты в большей степени должны быть направлены на тактильное ощущение предметов. В старшем дошкольном возрасте можно использовать опыты с усложнением различных действий. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям.

Учебно - методический комплект по курсу окружающего мира

Учебно-методический комплект по курсу окружающего мира для дошкольников включает пособие для педагога и тетради для самостоятельного выполнения заданий каждым ребёнком для 5-7 лет. Тетради используются, в том числе, и для работы дома. Тетрадь даёт возможность родителям увидеть, чем занимается их ребёнок на занятии, какие трудности испытывает, к чему проявляет интерес, даёт возможность показать на примерах то, что ребёнок видел в иллюстрациях. Тетрадь необходима и непосредственно на занятиях. Дети, идущие через год в школу, должны уметь работать в тетрадях: находить нужную страницу, а на ней – задание, выполнять его в определённом темпе.

Ход занятия состоит из постоянного многократного в течение занятия чередования следующих этапов:

1 этап. Введение в игровую ситуацию. Актуализация имеющихся у детей знаний. Педагог задаёт проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании хода размышлений детей педагог оценивает их знания.

2 этап. Мотивационная игра. Дети под руководством педагога вовлекаются в игру, которая мотивирует их. Однако наряду со знакомыми ситуациями предлагается незнакомая, что вследствие недостаточности знаний детей вызывает у них затруднений в игровой ситуации.

3 этап. Совместное открытие знаний. Задавая наводящие вопросы, педагог корректирует знания детей. При этом новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде педагогом.

4 этап. Закрепление новых знаний в игре. Обсудив тему, дети под руководством педагога вовлекаются в мотивационную игру, разыгрывая ситуации и закрепляя тем самым полученные ими знания.

В конце занятия подводится итог, на котором дети вместе с педагогом делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового.

5 этап. Итог занятия. Дети вместе с педагогом делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового.

Заниматься с детьми следует, соблюдая ряд условий:

- занятия должны проходить в спокойной обстановке;
- ни одно из достижений ребенка нельзя оставлять незамеченным;
- в раннем и младшем дошкольном возрасте при обучении какому-либо действию важно уделять внимание непосредственному показу;
- взрослые не должны делать или говорить за ребенка то, что он уже может сделать или сказать сам;
- необходимо, чтобы требования к ребенку со стороны педагога и родителей были одинаковы.

Условия реализации программы

Для успешной реализации задач данной программы необходимы: карты мира, России, родного города; глобус; иллюстрации, фотографии соответствующие тематике занятия; предметы сделанные из разных материалов природного и искусственного происхождения; изделия или иллюстрации народного творчества; технические средства: магнитофон, видеомагнитофон с аудио и видеокассетами, компьютер, проектор, экран, телевизор.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу « Окружающий мир».

- ✓ Методические рекомендации для педагогов к пособию «Здравствуй, мир!». А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова.
- ✓ Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром) Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова.
- ✓ Комплект наглядных пособий по ознакомлению с окружающим миром (сюжетные картины) (сост. Е. Е. Кочемасова, А. А. Вахрушев).
- ✓ Пособие по Дошкольному образованию «Я узнаю окружающий мир» (О.Н. Крылова)

Технические средства обучения для обеспечения реализации рабочей программы:

1. мультимедийный проектор;
2. доска;
3. графические планшеты;
4. ноутбук.

Список литературы

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Баласс, 2016. – 496с.

2. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ» ТЦ «Учитель», М., 2006г. Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром» .М., 2008г.

3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., «Познавательное развитие» Волгоград, 2014г.

4. Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир: 4-5 лет. ФГОС ДО. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 32с.

5. Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир: 5-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 32с.

6. Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир: 6 лет. ФГОС ДО. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 32с.

7. Кузьмин С.А. «Время и календарь» издательство «Книжный дом» 2004г.

8. Машкова А.А. «Ребёнок и окружающий мир» ИТД «Корифей», М., 2008г.

9. Светлова И.А. «Повышаем интеллект и эрудицию» «ЭКСМО - пресс»-2015 г.

10. Энциклопедия для малышей «Я познаю мир» М. «РОСМЭН» 2007г.

11. Шалаева Г.В. «Весёлые уроки» ООО «Издательство «ЭКСМО» 2007г.

Приложение 1

О внесении изменений в дополнительную общеразвивающую программу «Окружающий мир»

Педагог дополнительного образования Карина Робертовна Добровольская

Современные нормативно-правовые требования, предъявляемые к образовательному процессу, и постоянно обновляющиеся в профессиональной среде методические источники, с разнообразными методика, формами и подходами к обучению дошкольников, предполагает постоянное совершенствование педагогического процесса. Необходимо создание благоприятных условий для интеллектуального развития детей, для реализации их творческих способностей и поисковой деятельности. Именно это является обоснованием для введения в раздел программы «Список литературы» литературных произведений современных писателей.

Список литературы 2017-2018 учебный год:

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие. – М., 2016.
2. Сизова О.А. Психолого-педагогическая компетентность педагога как условие индивидуализации и персонификации дополнительного образования детей: формирование навыков эффективного общения: Методические рекомендации по проведению социально-психологического тренинга. – М., 2015.
3. Попов А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода. – М., 2015.

Приложение 2

О внесении изменений в дополнительную общеразвивающую программу «Окружающий мир» творческого объединения «Окружающий мир» на период проведения занятий в дистанционном режиме обучения в 2020-2021 учебном году

Уровень освоения программы: ознакомительный

Педагог дополнительного образования

Добровольская Каринэ Робертовна

1. Обоснование вносимых изменений. В настоящий момент усложнение санитарно-эпидемиологической обстановки и условия дистанционной формы занятий не позволяют обучающимся в полной мере осваивать запланированную теоретическую и практическую деятельность в рамках учебного плана по объективным причинам, и требуют ее видоизменения. Так в сложившихся обстоятельствах не представляется возможным полноценное обучение формам совместной деятельности со сверстниками и педагогом. Отсутствие возможности четкого отслеживания выполнения практических заданий обучающимися, не позволяет полноценно проводить работу. Изменения коснулись лишь формы организации образовательной деятельности. Наличие видео и иллюстрационных материалов прекрасно подошло для использования на он-лайн занятиях с детьми.

2. Внесение изменений в соответствующие разделы программы:

Раздел 1. Пояснительная записка

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Формы *организации* дистанционной образовательной деятельности

On-line занятия проводятся по группам, один раз в неделю. Дети, не имеющие возможность заниматься on-line, но желающие продолжать обучение, имеют возможность работать самостоятельно с практическим материалом выложенным педагогом на специальной почте.

Формы *проведения* on-line занятий:

- учебные on-line занятия
- видео-занятия
- самостоятельная работа детей (не имеющих возможность заниматься on-line) по практическим материалам, подготовленным педагогом.