# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ЛИЧНОСТНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ

- Психологические изменения, которые начинают негативно влиять на профессиональную деятельность и психологическую структуру личности
- Неосознанная привычка человека измерять явления окружающего мира в соответствии с профессиональными стандартами. Определённая зацикленность на том или ином аспекте профессиональной деятельности

# ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ

**Общепрофессиональные** – свойственные работникам конкретной профессии (работникам правоохранительных органов присущ синдром «асоциальной перцепции», когда каждый индивид воспринимается потенциальным нарушителем)

**Специальные профессиональные** – возникающие в процессе специализации, например, юриста: у прокурора это обвинительная способность, а у адвоката – изворотливость

**Профессионально-типологические** – связанные с формированием в человеке определенных психологических качеств и стиля поведения. У бывшего военного отмечается отсутствие инициативы, самостоятельности, творческого подхода к решению проблем, трудового энтузиазма, командно-административный стиль руководства и общения

**Индивидуальные** – присущие работникам различных профессий, обусловленные чрезмерным развитием профессиональных качеств, приводящие к появлению сверх качеств (к примеру, сверх ответственности и трудового фанатизма)

# ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕФОРМАЦИИ

- общепедагогические деформации
- специфические деформации
- индивидуальные деформации

# ГРАММОФОН

Предпосылкой формирования деформации личности педагога средней школы является то, что, в отличие от преподавателя высшей школы, он преподает знания, устоявшиеся и систематизированные, признанные обязательными и не предназначенные для разворачивания дискуссии или критики.

Данное обстоятельство может способствовать закреплению штампов в мышлении и речи педагогов, по словам *Л.С. Выготского* – **«проигрыванию пластинки»**, выступлению педагога в качестве граммофона.

# ПРИЧИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕФОРМАЦИИ

# СИМПТОМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ

- оценивание вся и всех
- искусственное выискивание ошибок в работе детей
- назидательно-поучительное общение
- личностные изменения: властность, безэмоциональность, жёсткость
- низкая самокритичность, нетерпимость к чужому мнению

# ТИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ПЕДАГОГА

## ЛИЧНОСТНЫЙ

- авторитарность
- демонстративность
- доминантность
- агрессия
- педагогическая индифферентность
- поведенческий трансфер
- социальное лицемерие
- выученная беспомощность
- неадекватная самооценка

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ

- педагогический догматизм
- информационная пасивность
- формализм
- некомпетентность
- консерватизм
- ролевой экспансионизм
- монологизм
- дидактичность

# ТИПОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ ПЕДАГОГОВ

ЛИЧНОСТНЫЙ

**АВТОРИТАРНОСТЬ**

Педагог - центр учебного процесса. Распоряжения, указания, инструкции. Низкая рефлексия

**ДЕМОНСТРАТИВНОСТЬ**

Стиль поведения: быть на виду, желание нравиться, проявить себя. Самоутверждение.

**ДОМИНАНТНОСТЬ**

Удовлеворение потребности во власти

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АГРЕССИЯ**

Враждебное отношение к неуспевающим, требования безоговорочного подчинения

# ЭЛЕМЕНТЫ ДЕФОРМАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

**АВТОРИТАРНОСТЬ** — властная манера поведения и общения, использование в речи преимущественно распоряжений, рекомендаций, указаний, снижение рефлексии – самоанализа и самоконтроля педагога

**ДЕМОНСТРАТИВНОСТЬ** — завышенная самооценка, демонстративно эмоционально окрашенное (вызывающее) поведение, желание нравиться, стремление быть на виду, проявить себя определяют стиль поведения, становясь средством самоутверждения.

**ДОМИНАНТНОСТЬ** — властность, сверхтребовательность, подавление и самоутверждение за счет окружающих

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АГРЕССИЯ** — враждебность к неуспевающим, приверженность к «карательным мерам», требование безоговорочного подчинения

# ТИПОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ ПЕДАГОГОВ

ЛИЧНОСТНЫЙ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНДИФФЕРЕНТНОСТЬ**

Эмоциональная сухость, игнорирование индивидуальных особенностей детей

**ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ ТРАНСФЕР**

Формирование поведения, присущего учащимся

**СОЦИАЛЬНОЕ ЛИЦЕМЕРИЕ**

Приспособленческое морализирование

**ВЫУЧЕННАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ**

Систематическая демонстрация собственной беспомощности, перекладывания решений своих проблем на окружающих

**НЕАДЕКВАТНАЯ САМООЦЕНКА**

Завышенная самооценка

# ЭЛЕМЕНТЫ ДЕФОРМАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНДИФФЕРЕНТНОСТЬ**

педагогическое равнодушие, эмоциональная сухость

**ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ ТРАНСФЕР**

«подыгрывание» и перенимание черт ненормативного поведения учащихся (агрессивность, грубость, враждебность, эмоциональная неустойчивость)

**СОЦИАЛЬНОЕ ЛИЦЕМЕРИЕ**

балансирование между «книжными» и бытующими идеалами

**ВЫУЧЕННАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ**

демонстрация собственной беспомощности, перекладывание решения всех проблем на окружающих

**НЕАДЕКВАТНАЯ САМООЦЕНКА**

«выученная» роль всезнающего учителя

# ТИПОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ ПЕДАГОГОВ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДОГМАТИЗМ**

Упрощение проблем, схематичность в пед. ситуациях, игнорирование инноваций. Завышенная самооценка

**ИНФОРМАЦИОННАЯ ПАССИВНОСТЬ**

Нежелание профессионально совершенствоваться, прекращение профессионального самообразования

**ФОРМАЛИЗМ**

Отсутствие творчества, фантазии, работа по принципу «лишь бы отстали»

**НЕКОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Недостаточность знаний, умений, навыков педагога

# ЭЛЕМЕНТЫ ДЕФОРМАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДОГМАТИЗМ** — самоуверенность, игнорировании психолого-педагогических теорий, пренебрежительное отношение к науке, инновациям, снижение общего интеллекта

**ИНФОРМАЦИОННАЯ ПАССИВНОСТЬ** — нежелание обновлять знания, повышать свою информационную компетентность

**ФОРМАЛИЗМ** — отсутствие творчества, фантазии, работа по принципу «лишь бы отстали»

**НЕКОМПЕТЕНТНОСТЬ** — следствие отсутствия развития личности педагога, его профессионального роста

# ТИПОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ ПЕДАГОГОВ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ

**КОНСЕРВАТИЗМ**

Стереотипные приёмы педагогического воздействия, штампы в поведении

**РОЛЕВОЙ ЭКСПАНСИОНИЗМ**

Жесткое ролевое поведение ментора на и вне работы

**МОНОЛОГИЗМ**

Угасание способности к ведению диалога

**ДИДАКТИЧНОСТЬ**

Нравоучения, назидания, всё объясняет сам. Перенос этого поведения в неформальное общение

# ЭЛЕМЕНТЫ ДЕФОРМАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

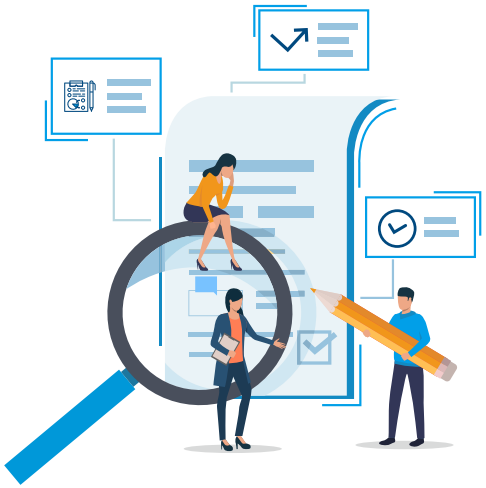
**КОНСЕРВАТИЗМ** — стереотипные приемы и штампы педагогического воздействия

**РОЛЕВОЙ ЭКСПАНСИОНИЗМ** — зацикленность на собственных педагогических проблемах, неспособность и нежелание понять других, преобладание безапелляционных обвинительных и назидательных высказываний

**МОНОЛОГИЗМ** — превалирование псевдодиалога, изобилующего речевыми штампами, дежурными репликами, эталонным оцениванием высказываний

**ДИДАКТИЧНОСТЬ** — следствие издержек объяснительно-иллюстративного обучения: речевые шаблоны, ответы на свои же вопросы, нравоучение и назидательность. Проявляется как профессиональное занудство в семье, неформальном общении с друзьями

# ГРУППЫ ФАКТОРОВ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПрофДефПед



**Объективные** - связаны с профессионально-пространственной средой, обусловлены характером и имиджем профессии и социально-экономической ситуацией

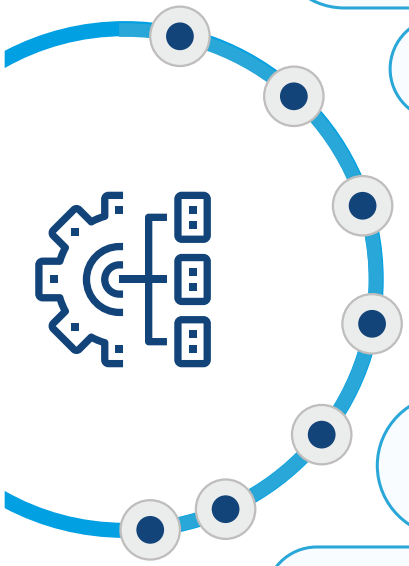
**Субъективные** - обусловлены особенностями личности и характером профессиональных отношений

**Объективно-субъективные** - обусловлены профессионализмом руководителя, качеством управления и организацией рабочего процесса

# ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ

# ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ

# ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СРЕДОВЫЕ ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ



- Неблагоприятный социально-психологический климат (конфликтность, нетерпимость, разобщённость, безразличность)
- Неудовлетворённость условиями и результатами работы
- Низкий уровень доверия коллег и социальной поддержки администрации
- Невысокий уровень коллективной ответственности
- Низкий уровень информированности, осведомлённости о жизни коллектива, решениях администрации
- Закрытый тип организационной культуры на принципах единоначалия
- Авторитарный стиль управления

# СОЦИАЛЬНО-СРЕДОВЫЕ ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ

# СОВОКУПНОСТЬ ВЗАИМОВЛИЯЮЩИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ

# ВОЗМОЖНЫЕ ВНУТРЕННИЕ ПУТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПЕДАГОГА

Рефлексия профессиональной биографии и разработка альтернативных сценариев дальнейшего личностного и профессионального роста

Диагностика профессиональных деформаций и осознанная «ломка» стереотипа профессиональной деятельности

Повышение компетентности (социальной, психологической, общепедагогической, предметной).

# ВОЗМОЖНЫЕ ВНЕШНИЕ ПУТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПЕДАГОГА

Формирование экокультурной образовательной среды, в которой неравнодушные участники педагогического сообщества, осознают личную ответственность за происходящее и мотивированны на активное взаимодействие друг с другом

Выбор ведущим принципом взаимодействия - принцип диалогичности, основанной на логике взаимообогащения и взаиморазвития

Формирование экокультурной диалогической среды

# ЭКОКУЛЬТУРНАЯ ДИАЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДА

**01** Благоприятный социально-психологический климат

- Позитивная атмосфера
  - Толерантность
  - Эмоциональная включенность
- Справедливость
  - Сотрудничество

**02** Удовлетворенность трудом и его условиями

**03** Наличие социальной поддержки

**04** Высокий уровень ответственности и информированности

**05** Открытый тип организационной культуры

**06** Демократический стиль управления руководства

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!