Семинар
«Трансляция эффективного педагогического опыта как средство повышения квалификации педагога»

22 июня 2021 года

ГБУ ДО ЦТ «На Вадковском»

План семинара

1. Введение «О трансляции педагогического опыта» (Робашевская Е.И.)
2. Анализ анкетирования педагогов Центра «Трансляция эффективного педагогического опыта как средство повышения квалификации педагога» (Люстрова Н.Ю.)
3. Открытые занятия как форма трансляциии обмена накопленным педагогическим опытом (Робашевская Е.И.)
4. Публикации - одна из форм трансляции эффективного педагогического опыта (Люстрова Н.Ю.)
5. Городская методическая площадка «Сила творчества» как способ представления и распространения опыта работы педагогов Центра (Волкова И.А.)
6. О дальнейших перспективах деятельности Центра по трансляции педагогического опыта работы в 2021-2022 учебном году (Робашевская Е.И.)

- К.Д. Ушинский провидчески утверждал, что опыт перенять нельзя, ибо он всегда личностен. Но можно и нужно взять идею опыта, применив ее к своим возможностям, к условиям школы. **Обобщение эффективного педагогического опыта должно в первую очередь служить профессиональному обучению, помогать совершенствовать мастерство,** удовлетворять профессиональную потребность учителя.

К.Д. Ушинский, русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России.

- «В своей основе педагогический труд стоит близко к научному исследованию. Эта близость, родство заключается, прежде всего, в анализе фактов и необходимости предвидеть. Учитель, умеющий проникать мысленно в сущность фактов, в причинно-следственные связи между ними, предотвращает многие трудности и неудачи».

В.А. Сухомлинский, советский педагог, писатель, публицист, создатель народной педагогики.

Педагогический опыт…

«О сколько нам
открытий чудных
Готовят
просвещенья дух
**И опыт, сын
ошибок трудных,**
И гений,
парадоксов
друг….»

Пушкин А.С.

Педагогический опыт

Педагогический опыт - это совокупность знаний, умений и навыков, полученных педагогом в процессе практической деятельности.

Педагогический опыт накапливается в конкретной деятельности педагога под влиянием специфики учебного заведения, стиля деятельности педагогического коллектива, своих личностных качеств.

Константин Дмитриевич Ушинский

"Большее или меньшее количество фактов преподавания, пережитых учителем. Но, конечно, если эти факты остаются только фактами, то они не дают опытности. Они должны произвести впечатление на ум воспитателя, классифицироваться в нем по своим характерным особенностям, стать мыслью, и уже эта мысль, а не факт станет правилом педагогической деятельности педагога ".

Передовой/эффективный/прогрессивный педагогический опыт

- это практика, которая содержит в себе элементы творческого поиска, оригинальности, новизны в рабочем процессе.
- это активное освоение и дальнейшее применение специалистом на практике новаторских принципов и законов педагогики с учетом определенных особенностей, уровня развития и подготовки детей и собственной личности.

Передовой (эффективный/прогрессивный) опыт содержит в себе нечто новое, в отличие от обычной практики и наряду с этим, обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Передовой (эффективный/прогрессивный) опыт выражается в высоких образцах деятельности учителя, добивающегося в типологических условиях наивысших результатов, не требуя при этом каких-либо координальных изменений

Актуальный педагогический опыт

- **Актуальный педагогический опыт** – это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат.
- **Актуальность педагогического опыта** – (греч. actualis – деятельный) один из критериев передового педагогического опыта, выражающийся в соответствии этого опыта современным тенденциям общественного развития, передовым идеям педагогической науки

Признаки передового (актуального) педагогического опыта

- Соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу.
- Высокая результативность и эффективность педагогической деятельности.
- Оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития.
- Стабильность результатов учебно-воспитательного процесса.
- Наличие в педагогическом опыте элементов новизны.
- Актуальность и перспективность.
- Возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другим, расширения этого опыта до массового.
- Научная обоснованность с точки зрения педагогики и методики.

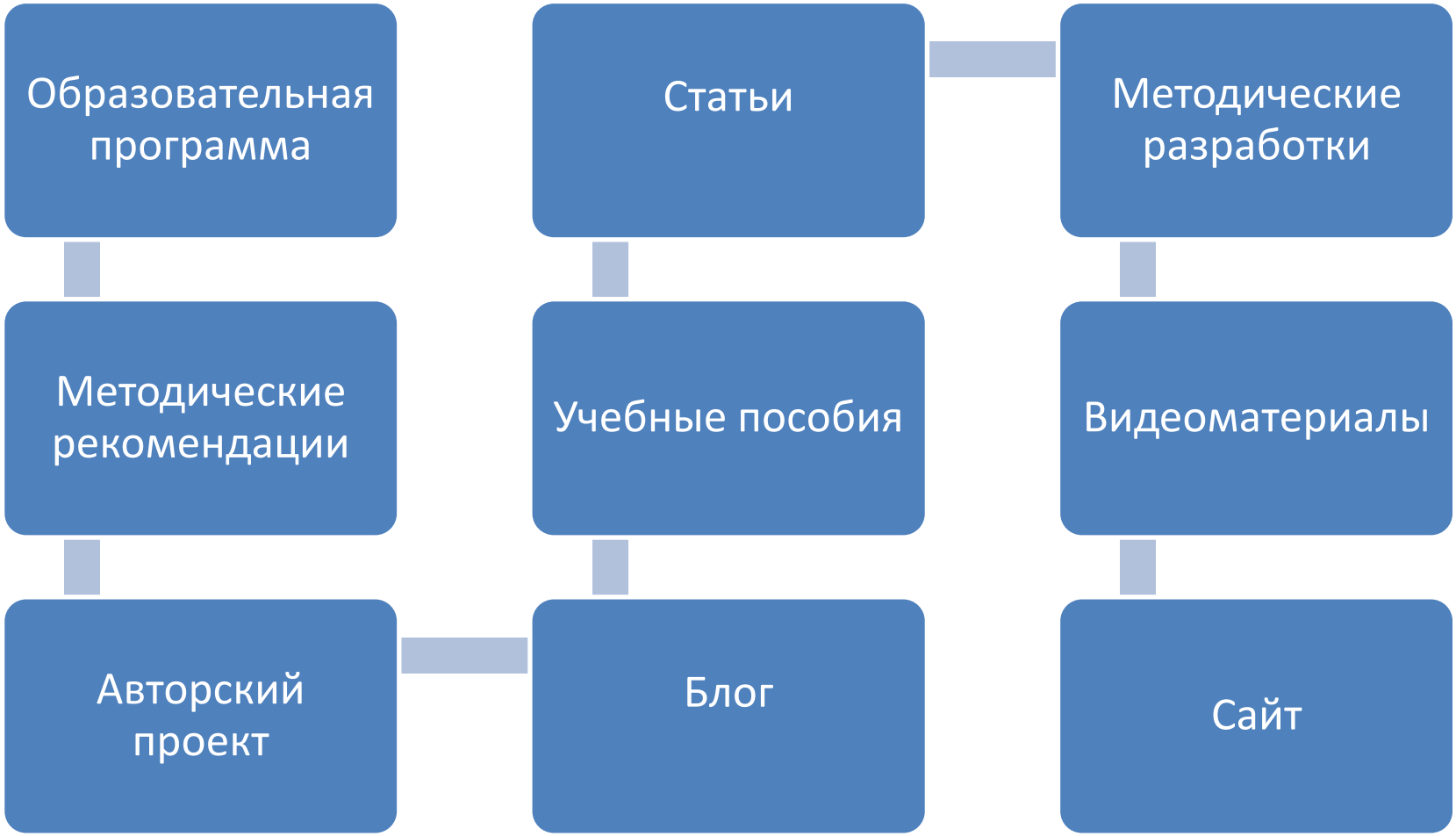
«Трансляция», «обмен», «распространение», «внедрение» опыта

Диссеминация (распространение) - это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты или результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории.

Каналы диссеминации:

- **информационный/трансляция опыта** - публикации, создание сайтов или блогов в сети Интернет;
- **коммуникационный/обмен опытом** - профессиональные события;
- **обучающий/распространение опыта** - организация ознакомительных семинаров, мастер-классов и организация более продолжительных программ обучения;
- **экспертный/внедрение опыта** - оценка и поддержка участников процесса диссеминации.

Информационный канал/ трансляция опыта



Коммуникационный канал: основные формы обмена педагогическим опытом

Коммуникационный канал: основные формы обмена педагогическим опытом

Открытые занятия

- Это учебное занятие в рамках образовательной программы, на котором присутствуют гости или эксперты.
- На открытом занятии преподаватель демонстрирует свой педагогический опыт, реализацию методической идеи, применение методического приема, метода обучения.

Мастер-классы

- форма передачи знаний, умений, опыта, мастерства путем прямого и комментированного показа приемов работы.

Научно-методическая и научно-практическая конференции

- форма изучения и обобщения передового опыта, где в соответствии с темой конференции педагоги изучают литературу и осмысливают собственный опыт, а также опыт коллег и выявляют в процессе дискуссии их сильные и слабые стороны.

Коммуникационный канал: основные формы обмена педагогическим опытом

Педагогическая выставка

- отражает передовой опыт, например, дидактический материал, способствующий активизации учебного процесса, различные схемы и материалы, образцы планов, конспектов и методических разработок по разным вопросам образовательной деятельности

Педагогические выставка и чтения

- предполагают анализ, осмысление и обобщение педагогам своего опыта. Они сначала выступают с докладами на методической секции, объединении. Лучшие доклады выдвигаются на окружные чтения, рекомендуются для опубликования в журналах

Семинары - практикумы

- Тема семинара определяется на год или на несколько лет. При изучении общей темы, например, «Активизация образовательного процесса», рассматриваются более частные вопросы, такие, как компоненты образовательного процесса; субъект и объект в образовательном процессе и их взаимодействие; активность обучающегося как одно из условий его успешного обучения. Изучается теоретический и методический литературный материал, анализируется личный опыт педагогов - участников семинара, делаются обобщения.

Обучающий канал: распространение опыта

Серия семинаров-практикумов

Серия открытых занятий

Серия мастер-классов

Педагогическая студия

Основные формы распространения педагогического опыта

Серия семинаров-практикумов

- Теоретическое обоснование опыта работы педагога с элементами практических занятий с педагогами, которые хотят познакомиться с данным опытом работы.

Серия открытых занятий

- Серийная демонстрация опыта работы в процессе реального времени занятия с детьми и применения инновационных педагогических приемов и методов на практике.

Серия мастер-классов

- Проводятся для раскрытия концептуальных сторон работы инновационного опыта мастера. Педагоги участвуют в обучающем их процессе вместе с мастером, усваивают педагогический опыт для дальнейшего претворения в своей педагогической практике.

Обучающий канал: распространение опыта

Педагогическая студия - во главе студии педагог-наставник, чей опыт изучается.

Коллеги знакомятся с достижениями педагога-новатора. Участники студии вместе с наставником обмениваются мнениями по поводу педагогических поисков и строят гипотезы.

Задумаемся???

Какой из каналов диссеминации не работает в нашем Центре?

- **информационный/трансляция опыта** - публикации, создание сайтов или блогов в сети Интернет;
- **коммуникационный/обмен опытом** - профессиональные события;
- **обучающий/распространение опыта** - организация ознакомительных семинаров, мастер-классов и организация более продолжительных программ обучения;
- **экспертный/внедрение опыта** - оценка и поддержка участников процесса диссеминации.

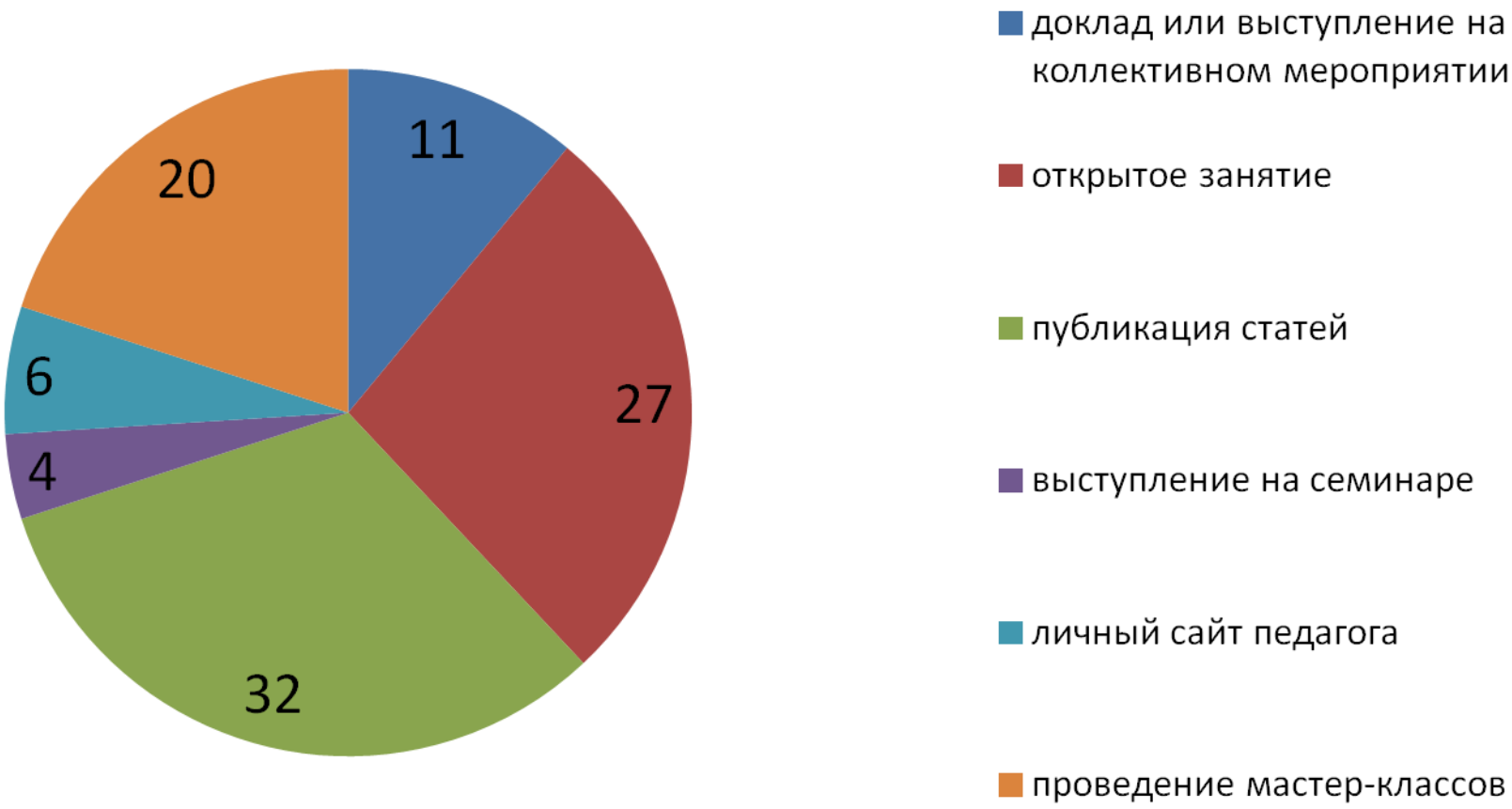
АНКЕТА ПЕДАГОГА
«Трансляция эффективного педагогического опыта как средство повышения квалификации педагога (за последние 2 года)»
Ф.И.О. педагога_____

1. Какие формы транслирования педагогического опыта Вы применяли **(в рамках ЦТ «На Вадковском»)**

- подготовка доклада (или др. формы) и выступление на коллективном мероприятии
- подготовка и проведение открытого учебного занятия (открытое досуговое мероприятие - для педагогов-организаторов)
- публикации статей в печатных и интернет-изданиях (Сборники, журналы)
- подготовка и выступление на обучающем семинаре, вебинаре
- личный сайт педагога
- подготовка и проведение мастер-классов
- участие во внутренних конкурсах, выставках ЦТ «На Вадковском»
- другое (добавить)……

Какие формы транслирования педагогического опыта Вы применяли? (в рамках мероприятий ЦТ «На Вадковском»)

В опросе приняли участие 50 человек



АНКЕТА ПЕДАГОГА
«Трансляция эффективного педагогического опыта как средство повышения квалификации педагога (за последние 2 года)»
Ф.И.О. педагога_____

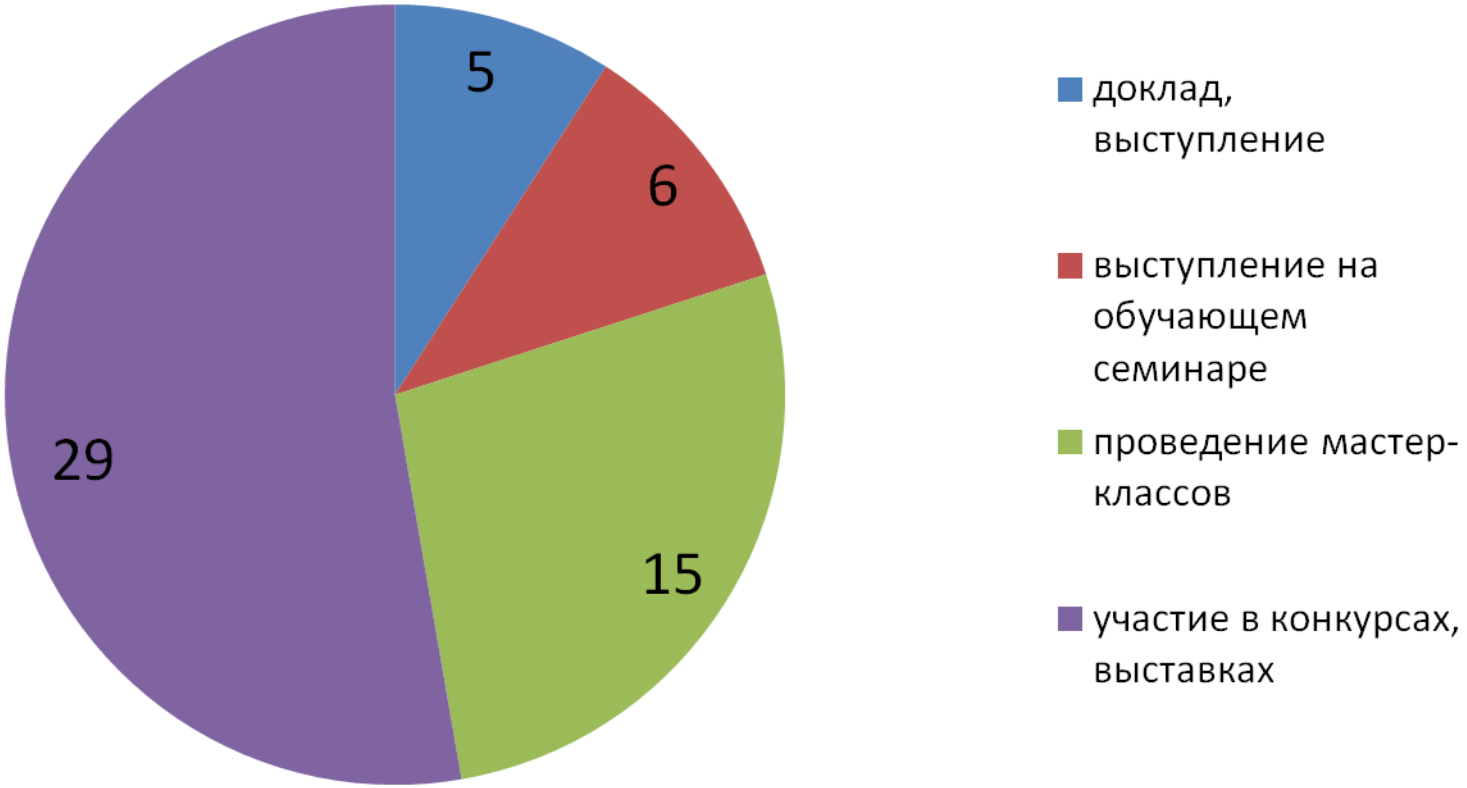
2. Какие формы транслирования педагогического опыта Вы применяли **<u>во внешнем профессиональном сообществе</u>** (городской, Всероссийский, Международный уровни)

- подготовка доклада (или др. формы) и выступление на коллективном мероприятии
- подготовка и выступление на обучающем семинаре, вебинаре
- подготовка и проведение мастер-классов
- участие в конкурсах, выставках (городские, региональные, Всероссийские, Международные)
- другое (добавить)……

Какие формы транслирования педагогического опыта во внешнем профессиональном сообществе

Вы применяли? (уровень городской, всероссийский, международный)

В опросе приняли участие 50 человек



АНКЕТА ПЕДАГОГА
«Трансляция эффективного педагогического опыта как средство повышения квалификации педагога (за последние 2 года)»
Ф.И.О. педагога_____

3. Через какие формы трансляции педагогического опыта Вы знакомились с новым для Вас педагогическим опытом (самообразование):

- посещение коллективных мероприятий (педсоветы, семинары, вебинары)
- изучение специальной профессиональной литературы
- изучение статей педагогов (опыт работы) в сетевом сообществе (Интернет)
- курсы повышения квалификации
- посещение открытых учебных занятий
- индивидуальные беседы между педагогами на профессиональные темы
- посещение сайтов других педагогов
- посещение мастер-классов других педагогов
- посещение педагогических конференций
- посещение открытых досуговых мероприятий
- другое (добавить)……

Через какие формы трансляции педагогического опыта Вы знакомились с новым для Вас педагогическим опытом (самообразование)?

(В опросе приняли участие 50 человек)

«Открытые занятия как форма трансляции и обмена накопленным педагогическим опытом»

Урок

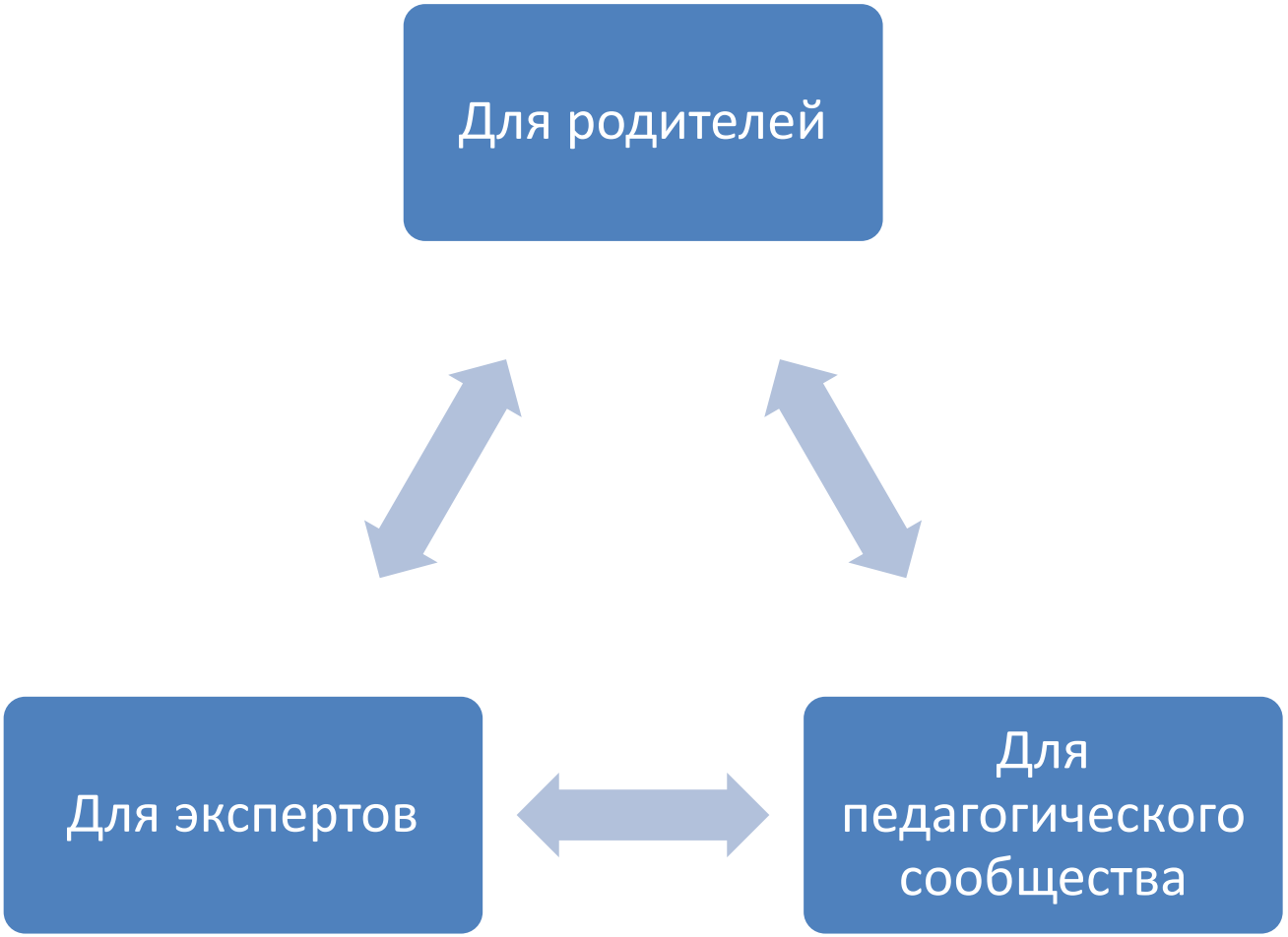
ограниченная во времени форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и обучения) педагогов и учащихся, систематически применяемая для решения задач обучения, развития и воспитания. Результатом является усвоение учащимися знаний, передаваемых педагогом, формирование умений и навыков, развитие способностей, а также *совершенствование опыта педагога*

Открытый урок

урок, проводимый опытным преподавателем в присутствии других преподавателей с целью показа своих методов работы; важное средство *обмена опытом* и повышения квалификации

открытый урок в отличие от обычных – СПЕЦИАЛЬНО ПОДГОТОВЛЕННАЯ ФОРМА организации методической работы, НО на таких уроках протекает РЕАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Открытое занятие



Особенности подготовки и проведения открытых уроков:

- на открытом уроке преподаватель транслирует коллегам свой педагогический опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения;
- открытый урок имеет методическую цель, в которой отражается то, что преподаватель хочет продемонстрировать;
- открытый урок отражает решение методической проблемы, над которой работает преподаватель;
- открытые уроки проводят педагоги, имеющие высокий уровень научно-методической подготовки;
- открытые уроки посвящаются только актуальным проблемам методической науки;
- открытый урок обязательно должен иметь новизну и должен показать преимущества этой новации;
- открытые уроки проводятся в соответствии с индивидуальным планом методической работы преподавателя, методической комиссии и колледжа в целом;
- организационные особенности.

Несмотря на особенности открытых уроков, должны соблюдаться все педагогические требования к учебно-воспитательному процессу:

- открытые уроки и их содержание не должны противоречить учебным программам;
- урок должен проводиться в обычных условиях, с общепринятой продолжительностью;
- открытый урок не должен наносить вред системе знаний, умений и навыков студентов;
- недопустима “репетиция” открытого урока с одной и той же группой;
- нельзя проводить в одной группе в один день несколько открытых уроков, нежелательно проведение нескольких открытых уроков в одной и той же группе в течение месяца и т.д.

Публикации одна из форм трансляции эффективного педагогического опыта

КАКОЙ опыт хотелось бы обобщить?

тот ОПЫТ, КОТОРЫЙ ДАЕТ

ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ ДИНАМИКУ

в учебно-воспитательном процессе!

Творческий поиск

Обозначить проблему

Выявить противоречия

Найти пути решения

Показать достигнутые результаты

В качестве опыта могут выступать:

- технологии, методы, приемы;
- образовательные программы;
- средства обучения (в том числе, к примеру, разработанный педагогом различный учебно-вспомогательный материал, пособия, карточки);
- эффективная система оценки;

и другое.

Уровни обобщения ПО

Накопление и обобщение - **«для себя»**

Происходит в процессе повседневной деятельности

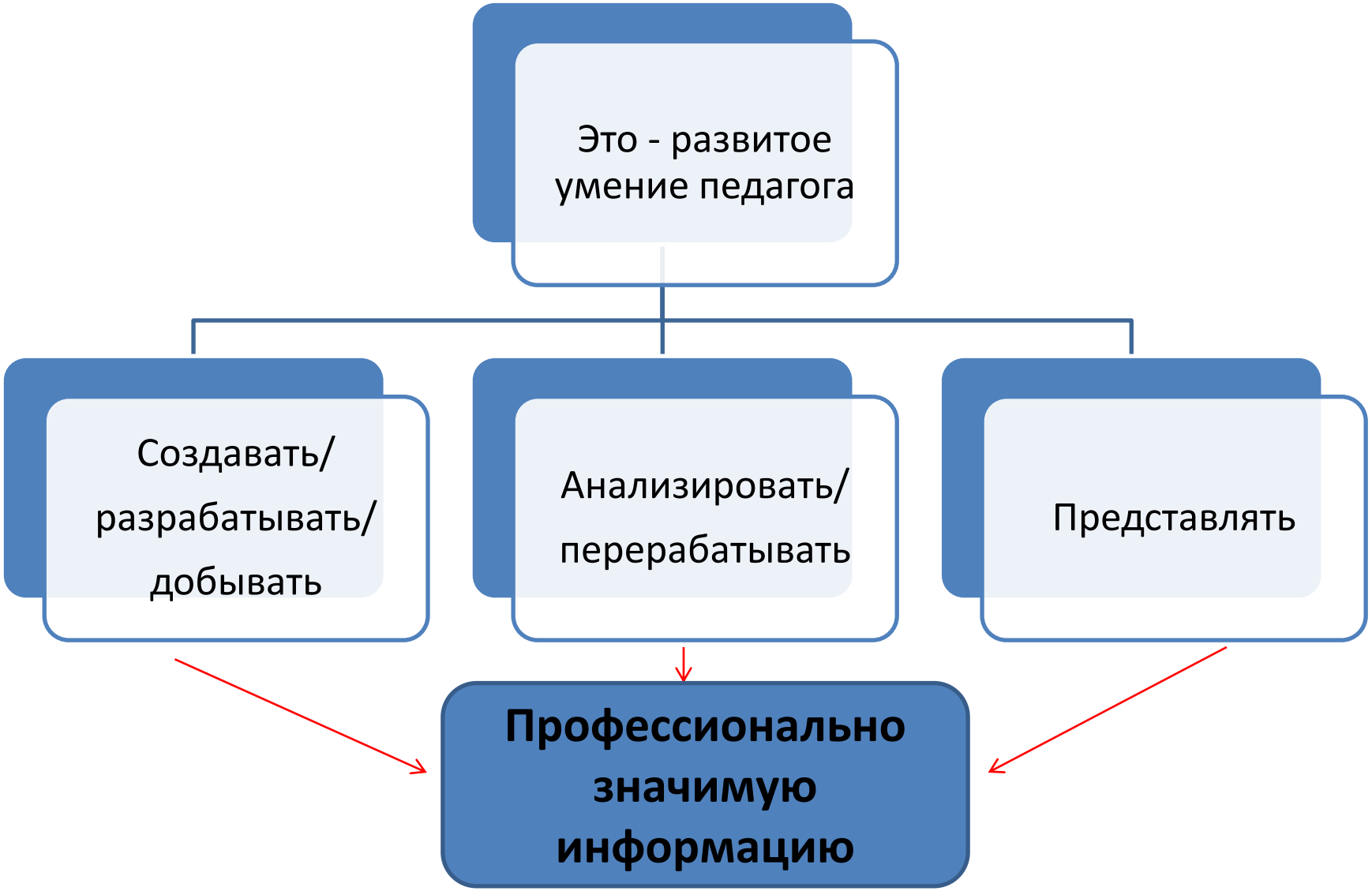
Описание и трансляция - **«для других»**

Трансляция происходит в различных формах

Карточка передового педагогического опыта работы

Автор опыта	должен содержать полную информацию об авторе педагогического опыта. Авторами могут быть все участники педагогического процесса. При указании отдельного автора перечисляются фамилия, имя, отчество, специальность, педагогический стаж, должность. Для педагогического коллектива указывается наименование ОО.
Адрес	содержит информацию о месте нахождения автора педагогического опыта, указывается полный адрес, наименование образовательного учреждения.
Район	
Организация	наименование организации
Тема работы	
Теоретическая интерпретация опыта (его сущность, результативность, трудоемкость осуществления, возможность и условия освоения	кратко
Основное содержание опыта работы	краткое изложение содержания опыта.
Творческие находки автора	
Публикации	выходные данные статей в СМИ, методических сборниках и т.п.
Кто, когда изучал эту проблему	
Решение об обобщенном опыте	
Наличие обобщенного материала	
Поощрения педагога (награды, звания)	
Проверка эффективности опыта	
Последователи	кто, когда и где повторил этот опыт
Экспертное заключение	отмечается, кем и когда определена научная ценность и практическая значимость опыта.
Распространение опыта (диссеминация)	содержит информацию о том, где и начиная с какого времени осуществляется работа по данному опыту.
Автор опыта (подпись)	В конце карточки ставятся подписи автора опыта, эксперта, проводившего оценку и обобщение, дата заполнения карточки.
Эксперт (подпись)	

Описание опыта как научно-педагогическая деятельность



Умение писать текст на профессиональную тему – признак профессиональной грамотности

- только в письменном виде можно изложить свои идеи и результаты научным языком
- письменная речь требует строгого логического изложения
- получить и довести до людей новое научное знание

Какие функции научно-педагогических статей?

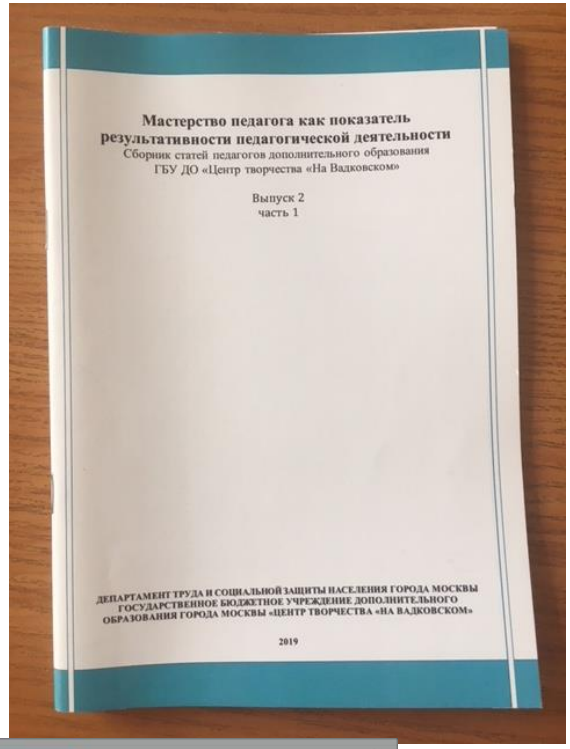
1. Отображают основное содержание работы

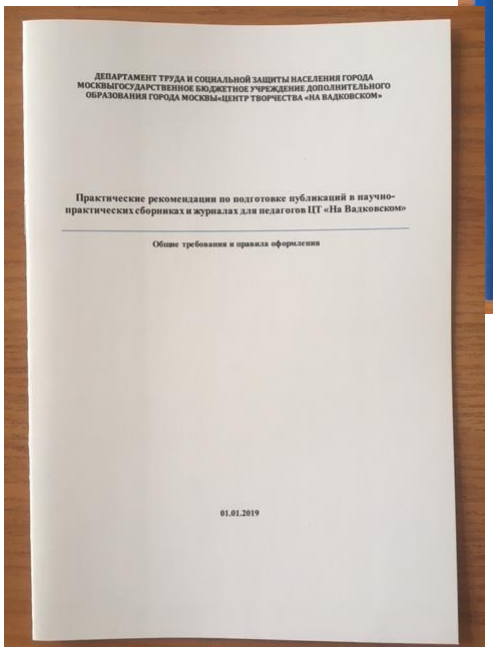
2. Свидетельствуют о личном вкладе педагога в разработку педагогической проблемы

3. Делают результаты научно-педагогической работы педагога доступными профессиональному сообществу

4. Являются косвенным подтверждением достоверности основных результатов, полученных в работе, ее новизны, поскольку после выхода в свет публикация становится объектом изучения и оценки широкой профессиональной общественности

Наши методические сборники (за 3 года)





Публикации наших педагогов для сборников ЦТ «На Вадковском»

120 опубликованных статей

98 педагогов

Количество сборников за 3 года - 9 шт.

Публикации наших педагогов во внешние издательства

55 опубликованных статей

89 педагогов

Количество публикаций за 3 года

Какие статьи писали наши педагоги (итоги публикаций за 2018 – 2021 уч.годы)

Научно-теоретические

- Посвящены поиску и анализу актуальных проблем
- Теоретические разработки в определённой области, анализ закономерностей и объяснение их причин
- **38 статьи**

Научно-методические

- Посвящены обзору процессов, методов, инструментов, позволяющих добиться научных или прикладных задач
- **2 статьи**

Научно-практические (эмпирические)

- Построены на основе исследований, экспериментов, социального опроса и реального опыта
- **1 статья**

Статьи-кейсы

- Рассматривают опыт отдельной организации в решении исследуемого вопроса
- **37 статей**

Описание мастер-классов
15 статей

VID-20210625-WA0000.mp4

Общие рекомендации по обобщению опыта:

- Тщательно планируйте свою педагогическую деятельность.
- Внимательно изучайте методическую литературу, следите за появлением нового в педагогической практике.
- Ведите библиографию литературы по интересующему Вас вопросу.
- Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия и т.д.
- Избирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в собственной работе и в работе коллег. Основная ценность – в идее опыта.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!