

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГБУ ДО ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «НА ВАДКОВСКОМ»  
ЦЕНТР «РОССИЯ МОЛОДАЯ»

«Утверждаю»  
Директор Центра  
Ю.М. Лившиц  
«1» сентября 2016 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»

Составитель программы:  
педагог дополнительного образования  
Филина Светлана Владимировна

Срок реализации программы: 1 год

Возраст воспитанников: 6-8 лет

Редакционные изменения внесены в 2014, 2016 годах

Москва, 2010 год

*Изменения внесены 18.01.2018г.*



## Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие логического мышления» относится к *социально-педагогической направленности*, разработана с опорой на Федеральный закон от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; Концепцию развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04.09.2014 г.); Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (с изменениями и дополнениями от 07.08. 2015 г. № 1308 и от 08.09.2015 № 2074; от 30.08.16 №1035); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242; Постановление Главного государственного врача РФ от 14 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Устав и Программу развития ГБУ ДО ЦТ «На Вадковском»; Программу деятельности ЦТ «На Вадковском». Программа разработана в Центре творчества «На Вадковском» и реализуется в структурном подразделении «Россия молодая».

### 1.2. Уровень освоения программы

Программа соответствует региональным нормативным требованиям, предъявляемым к *ознакомительному уровню* освоения дополнительных общеразвивающих программ (Приказ Департамента образования города Москвы «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году» от 17.12.2014г. №922 (в редакции от 07.08.2015г. №1208, в редакции от 08.09.2015г. №2074, в редакции от 30.08.2016г. №1035)).

#### *Программа реализуется на следующих условиях:*

- Дети, имеющие право на социальные льготы, осваивают программу за счёт бюджетных средств;
- Дети, не имеющие право на социальные льготы, осваивают программу за счет внебюджетных средств.

## **Актуальность и новизна программы**

Развитое логическое мышление – это не природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Развитием логического мышления можно и нужно заниматься. При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка. Развивать логическое мышление дошкольников необходимо для выработки определенных математических умений и навыков.

Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе - это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать. Однако при обучении математике эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках. Запас заученных знаний кончается очень быстро (через месяц-два), и несформированность собственного умения продуктивно мыслить (то есть самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия на математическом содержании) очень быстро приводит к появлению "проблем с математикой». В то же время ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы.

## **Педагогическая целесообразность**

В школе и вообще в жизни детям понадобятся умения сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать. Поэтому необходимо научить детей решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям.

Основой данной программы является формирование и развитие у дошкольников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования, аналогии, обобщения в процессе усвоения математического содержания

Психолого-педагогические исследования учёных доказали, что основные логические умения на элементарном уровне формируются у детей, начиная с 5-6-летнего возраста.

### **1.4. Цель программы**

Мотивация детей к максимально полной социализации в условиях детского коллектива в процессе развития логического мышления детей.

## **1.5. Задачи программы:**

- **Обучающие:**

- научить раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности, делать умозаключения;

- научить строить простейшие гипотезы, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;

- научить слушать и выполнять работу самостоятельно.

- **Развивающие:**

- развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий,

- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию...;

- развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;

- развивать творческие способности.

- **Воспитывающие:**

- воспитать у детей самостоятельность, инициативу, учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, настойчивость в преодолении трудностей

## **1.6. Категория обучающихся**

Программа по развитию логического мышления рассчитана на один учебный год и предназначена для детей 6-8 лет.

## **1.7. Срок реализации программы**

Занятия в бюджетной группе составляют 2 часа и проводятся 2 раза в неделю по подгруппам и проходят в игровой форме.

## **1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Занятия во внебюджетных группах проходят 1 раз в неделю продолжительностью 2 часа.

### **Структура занятия:**

Первые 10 минут отводятся организационным моментам (сбор детей; подготовка к занятию; подготовка рабочих мест детей и др.);

Основная часть - 30 минут отводится на собственно учебное занятие с подгруппой (объяснение темы, разбор материала, практическая работа по предмету и т.п.)

10 минут проводятся организационные действия (режим проветривания, смена игрового, раздаточного материала, подготовка рабочих мест детей и др.);

Основная часть - 30 минут отводится на собственно учебное занятие с подгруппой (объяснение материала, практическая работа по предмету, физкультминутка и т.п.)

10 минут – организационные моменты по завершению занятия, сопровождение детей к родителям, консультации для родителей, в том числе – индивидуально и др.

В начале учебного года принимаются все желающие. Количество детей в группе 12-15 человек. При необходимости возможен добор в октябре-ноябре и зачисление в группу с учетом собеседования.

Занятия предполагают различные формы объединения детей (пары, малые подгруппы, индивидуальные задания) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности конкретного занятия. Это позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, воспитывать у дошкольников учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками.

## **1.9. Планируемые результаты освоения программы**

### **К концу обучения дети:**

- научатся раскрывать причинные и причинно-следственные связи между явлениями окружающей действительности, выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи;
- смогут строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;
- будут самостоятельно слушать и выполнять работу, понимать поставленную задачу.

### **У детей будут развиты:**

- познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий;
- мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);
- способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;
- творческие способности: умение самостоятельно придумать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком и т.п.; способность к творческому поиску.

**У детей будут воспитаны:**

- самостоятельность;
- инициатива;
- ответственность;
- чувство коллективизма;
- целеустремленность.

**Механизм оценки полученных результатов**

Подведение итогов реализации программы осуществляется через проведение игровых заданий по проверке развития логического мышления, через проведение итоговых открытых занятий, математических конкурсов.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Содержание	Количество часов			Формы контроля
		Т	П	Всего	
1.	Комплектование групп	2	-	2	Тестирование
2.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	2	Опрос
3.	Считаем, уменьшаем, увеличиваем	1	7	8	Логические задачи Самостоятельная работа
4.	Сходство и отличия. Парные картинки. Подбор картинок по парам.	2	10	12	Логические задачи
5.	Ряды цепочек. Продолжи последовательность.	2	8	10	Самостоятельная работа
6.	Составление разрезных картинок и кубиков Собери картину 2,4, 6 частей. Собери фигуру 2,4, 6 частей	1	11	12	Логические задачи
7.	Анализ и синтез. Подбери недостающий предмет. Нарисуй недостающий предмет	1	7	8	Самостоятельная работа
8.	Анализ. Классификация	2	4	6	Логические задачи
9.	Геометрические диктанты	1	7	8	Самостоятельная работа
10.	Графический диктант	1	7	8	Логические задачи Диктант
11.	Обобщение, объединение по признаку	1	5	6	Самостоятельная работа
12.	Игры со счетными палочками	-	4	4	Логические задачи Игры
13.	Игры на развитие памяти, запоминания и припоминания	1	7	8	Самостоятельная работа
14.	Словесные игры	2	10	12	Логические задачи Игры
15.	Загадки	1	7	8	Самостоятельная работа Творческие задания
16.	Рисование по клеткам	-	6	6	Логические задачи Творческие задания
17.	Головоломки	1	11	12	Самостоятельная работа Творческие задания
18.	Ребусы. Шарады	2	8	10	Логические задачи Творческие задания
19.	Дидактические логические игры	1	5	6	Самостоятельная работа Игры
20.	Итоговое занятия	-	4	4	Тестирование Открытые занятия
	<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>129</b>	<b>152*</b>	

## Учебный план (внебюджет)

№ п/п	Содержание	Количество часов			Формы контроля
		Т	П	Всего	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	-	2	Тестирование
2.	Считаем, уменьшаем, увеличиваем	1	3	4	Самостоятельная работа
3.	Сходство и отличия. Парные картинки. Подбор картинок по парам.	2	4	6	Логические задачи Игры
4.	Ряды цепочек. Продолжи последовательность.	-	2	2	Самостоятельная работа Творческие задания
5.	Составление разрезных картинок и кубиков Собери картину 2,4, 6 частей. Собери фигуру 2,4, 6 частей	1	5	6	Логические задачи Творческие задания
6.	Анализ и синтез. Подбери недостающий предмет. Нарисуй недостающий предмет	2	4	6	Самостоятельная работа Творческие задания
7.	Анализ. Классификация	2	4	6	Логические задачи Творческие задания
8.	Геометрические диктанты	1	3	4	Самостоятельная работа Диктанты
9.	Графический диктант	1	3	4	Самостоятельная работа Диктанты
10.	Обобщение, объединение по признаку	1	3	4	Логические задачи Игры
11.	Игры со счетными палочками	-	2	2	Самостоятельная работа Творческие задания
12.	Игры на развитие памяти, запоминания и припоминания	1	3	4	Логические задачи Творческие задания
13.	Словесные игры	1	3	4	Самостоятельная работа Творческие задания
14.	Загадки	-	4	4	Логические задачи Творческие задания
15.	Головоломки	-	2	2	Самостоятельная работа Игры
16.	Ребусы. Шарады	1	3	4	Тестирование Открытые занятия
17.	Дидактические логические игры	1	3	4	Самостоятельная работа
18.	Итоговое занятия	-	2	2	Логические задачи Игры
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>53</b>	<b>70</b>	

\*Учебный план составлен в соответствии с «Производственным календарем» и по факту заключения договора по оказанию внебюджетных услуг из расчета 35 недель (см.Договор об оказании платных услуг).



## 2.2. Содержание учебного плана

*Вводное занятие.* Комплектование группы. Знакомство детей с программой. Беседа-инструктаж по технике безопасности.

*Считаем, уменьшаем, увеличиваем.* Оперирование числовой и знаковой символикой. Сравнение групп по количеству. Больше, меньше, столько же  
*Независимость количества предметов от расположения, величины...*

*Сходство и отличия. Парные картинки. Подбор картинок по парам.*  
Нахождение среди разных картинок совершенно одинаковых, объединение картинок не только по внешним признакам, но и по смыслу. Поиск отличий.

*Ряды цепочек. Продолжи последовательность.* Продолжение ряда из двух-трех составляющих, применяя чередование.

*Составление разрезных картинок и кубиков Собери картину 2,4, 6 частей. Собери фигуру 2,4, 6 частей.* Игры с кубиками и разрезными картинками на развитие умения из отдельных частей составлять целый предмет.

*Анализ и синтез. Подбери недостающий предмет. Нарисуй недостающий предмет.* Игры с предметами, работа с карточками

*Анализ. Классификация «Третий лишний», «Пятый лишний»*

*Геометрические диктанты.* Упражнения на ориентировку в пространстве на листе бумаги.

*Графический диктант* Упражнения на ориентировку в пространстве на листе бумаги в клетку.

*Обобщение, объединение по признаку «Найди пары», «Создай группу» (картинки, предметы).*

*Игры со счетными палочками.* Составление из палочек геометрических фигур разного размера и фигур с разным количеством палочек; комбинированных фигур, у которых некоторые стороны будут общими

*Игры на развитие памяти, запоминания и припоминания*

*Словесные игры.* Словесные игры построены на словах и действиях играющих. "Да – нет", "Похож – не похож", "Кто больше заметит небылиц?" «Все наоборот»

*Загадки.* Загадывание, запоминание, придумывание загадок.

*Рисование по клеткам.* Рисование по образцу, дорисовывание, “Нарисуй, правильно считая и двигаясь в нужном направлении»...

*Головоломки*

*Ребусы. Шарады*

*Дидактические логические игры* “Логическое лото”, “Угадай загадки Веселого Карандаша”, “Определи курс движения самолета” “Четвертый лишний”, .

*Обобщающие занятия.* В конце календарного и учебного года в форме открытого занятия для родителей.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература, сайты, методические материалы)**

Учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей, все занятия проводятся в игровой форме. Игровая форма работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться, познавать новое. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей. Применяемые на занятиях занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий "подвох" и для ее решения необходимо понять, в чем её хитрость.

Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия.

Программа предусматривает использование поисковых вопросов, различных способов работы с наглядностью. Широко используются головоломки и загадки. Загадки отличаются четкостью построения фразы, лаконичностью, образностью. Знание загадок воспитывает поэтическое чувство. Загадки учат нестандартности мышления: отыскивать сходство между самыми отдаленными, внешне несходными вещами.

Для отдыха и снятия напряжения уместны и необходимы физкультминутки, динамические паузы. Лучше, если физ.минутки не будут повторяться. Вот, некоторые из них:

**1.** Поднимайте плечики, Прыгайте кузнечики. Прыг-скок, прыг-скок. (Энергичные движения плечами). Стоп! Сели. Травушку покушали. Тишину послушали. (Приседания) Выше, выше, высоко Прыгай на носках легко! (Прыжки на месте)

2. Ира, Инна и Иван Весело плясали. Покружились, поклонились, На местах остановились. (Соответствующие движения)

3. Отдых наш - физкультминутка, Занимай свои места:

Раз - присели, два - привстали. Руки кверху все подняли.

Сели, встали, сели, встали Ванькой-встанькой словно стали.

А потом пустились вскачь, Будто мой упругий мяч.

4. Жу - жу - жу, (3 хлопка)

На лужок хожу (Шаги с высоким поднятием ног)

На жуков гляжу (Присесть, ладони поднести к глазам)

Жу - жу - жу (3 хлопка)

### **Игры на развитие логического мышления**

“Четвертый лишний”, “Логическое лото”.

Играть можно так же, как обычно играют в лото. Дети размещают карточки на своей карте-таблице. Необходимо закрыть белой карточкой то изображение, которое не подходит к остальным. На каждого играющего ребенка (занятие подгруппой не более 5-7 детей) нужна большая белая игровая карта, разделенная на 6-8 частей. Наборы разыгрываемых карточек образуют несколько серий. Все они позволят упражнять детей в классификации по разным признакам:

Серия 1. Каждый ребенок собирает серию картинок, изображающих объекты, имеющие общие названия.

Серия 2. Каждый ребенок выбирает в качестве образца какую-либо геометрическую форму и собирает изображения предметов, имеющих сходную форму.

Серия 3. Каждый ребенок выбирает себе “кляксу” из цветной бумаги (красной, синей, желтой, зеленой, коричневой, белой) и подбирает предметы такого же цвета

Применяются игры, в которые включены элементы поиска и творчества. Это “Угадай загадки Веселого Карандаша”, “Определи курс движения самолета” и другие. Дети очень любят игры данной группы. Им нравится сравнивать, анализировать, находить общее и различия, интересе поиск недостающего. Эти игры настолько заинтересовывают ребят, что они начинают придумывать их сами.

Дидактические игры и упражнения “Нарисуй, правильно считая и двигаясь в нужном направлении” Данная группа игр помогает детям тренировать свое внимание,

точно следовать указаниям ведомого, работать последовательно и добиваться желаемого результата, сравнивая свой рисунок с образцом.

## **Условия реализации программы**

Для реализации данной программы и организации учебного процесса необходимо иметь для занятий отдельный хорошо освещенный кабинет, который должен быть оборудован столами, стульями, шкафом.

Оборудование и дидактический материал, используемый на занятиях: навесная доска, цветные мелки, магнитная доска в комплекте с карточками, игрушки, наборы геометрических фигур, печатные пособия, иллюстративный материал, цветные фигуры, разрезные картинки, строительные кубики, счетные палочки, «Чудесный мешочек» с набором мелких игрушек и фигур, часы и др.

Технические средства: магнитофон, комплект аудиокассет «Занимательная математика».

## **Список литературы**

1. З.А. Михайлова. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990
2. Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. Развитие логического мышления детей. Ярославль “Академия развития”, 1996
3. Т.Г. Жикалкина. Игровые и занимательные задания по математике. М., 1989
4. В.В. Волина. Праздник числа. Развитие самостоятельности мышления на уроках математики в начальных классах.// Начальная школа 1991
5. Новосёлова С.Л. Игра дошкольника. - М., 1999
6. Тихоморова Л.Ф Развитие логического мышления детей. – СПб., 2004

## **О внесении изменений в дополнительную общеразвивающую программу «Развитие логического мышления»**

**Педагог дополнительного образования Светлана Владимировна Филина**

Современные нормативно-правовые требования, предъявляемые к образовательному процессу, и постоянно обновляющиеся в профессиональной среде методические источники, с разнообразными методика, формами и подходами к обучению дошкольников, предполагает постоянное совершенствование педагогического процесса. Необходимо создание благоприятных условий для интеллектуального развития детей, для реализации их творческих способностей и поисковой деятельности. Именно это является обоснованием для введения в раздел программы «Список литературы» литературных произведений современных писателей.

### **Список литературы 2017-2018 учебный год:**

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие. – М., 2016.
2. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2015
3. Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова. - М.: Детство-Пресс, 2015
4. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников / Анник Габийе. - М.: Эксмо, 2016
5. Жидкова Н.Ю., Развитие интеллектуальных способностей детей в игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Н.Ю. Жидкова, М.Е. Лебедева/ Дошкольная педагогика - журнал . —2016