

**ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГБУ ДО ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «НА ВАДКОВСКОМ»
ЦЕНТР «РОССИЯ МОЛОДАЯ»**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

**Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Чувиллина Марина Анатольевна**

Срок реализации программы: 2 года

Возраст воспитанников: 5 – 7 лет

Редакционные изменения внесены в 2011, 2014, 2016 годах

Москва, 2006 год

Изменения внесены 18.01.2018г.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для малышей» относится к *социально-педагогической направленности*, разработана с опорой на Федеральный закон от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; Концепцию развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04.09.2014 г.); Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (с изменениями и дополнениями от 07.08. 2015 г. № 1308 и от 08.09.2015 № 2074; от 30.08.16 №1035); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242; Постановление Главного государственного врача РФ от 14 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Устав и Программу развития ГБУ ДО ЦТ «На Вадковском»; Программу деятельности ЦТ «На Вадковском». Программа разработана в Центре творчества «На Вадковском» и реализуется в структурном подразделении «Россия молодая».

Уровень освоения программы

Программа соответствует региональным нормативным требованиям, предъявляемым к *ознакомительному уровню* освоения дополнительных общеразвивающих программ (Приказ Департамента образования города Москвы «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году» от 17.12.2014г. №922 (в редакции от 07.08.2015г. №1208, в редакции от 08.09.2015г. №2074, в редакции от 30.08.2016г. №1035)).

Программа реализуется на следующих условиях:

- Дети, имеющие право на социальные льготы, осваивают программу за счёт бюджетных средств;
- Дети, не имеющие право на социальные льготы, осваивают программу за счет внебюджетных средств.

Программа начального этапа обучения в системе дополнительного образования осуществляет образовательную деятельность с детьми в возрасте 5-7 лет. Программа закладывает основу для общения детей на иностранном языке, мотивирует к изучению культуры англоязычных стран.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Особенностью данной программы будет являться игровая методика в процессе обучения, использование веселых игр и упражнений, направленных на запоминание и воспроизведение новых слов на английском языке. Данная программа является следующим этапом после начального по изучению английского для малышей. Таким образом, благодаря комплексному подходу развитие ребенка в таком возрасте осуществляется поэтапно и в соответствии с их возрастными особенностями.

АКТУАЛЬНОСТЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Английский язык получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных и политических встреч, семинаров и симпозиумов, молодежных объединений. Многие взрослые, на практике поняв, с каким трудом дается овладение иностранным языком в зрелом возрасте, ищут возможность дать своему ребенку основы иноязычной речи как можно раньше.

Занятия являются подготовительным устным этапом, предшествующим обучению чтению и письму. Во время проведения занятий у детей формируется положительная мотивация к изучению языка в дальнейшем. Дети приобретают навык понимания иностранной речи и общения на неродном языке и усваивают грамматику и лексику английского языка.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - мотивация детей к максимально полной социализации в условиях детского коллектива в процессе обучения слуховому восприятию и пониманию английской речи.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Обучающие:

1. обучение слушать, понимать и воспроизводить английскую речь с аудионосителя;
2. обучение лексико-грамматическим конструкциям;
3. формирование словарного запаса (100 и более слов);
4. изучение программных песен и рифмовок;
5. формирование и развитие правильной артикуляции английских звуков.

Развивающие:

1. развитие памяти, внимания;
2. развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные:

1. воспитание чувства коллективизма

Возраст детей: программа разработана для детей 5- 7 лет на бюджетной основе. Возраст детей, занимающихся по внебюджету, составляет от 4,5 лет до 7 лет.

Сроки реализации: 2 года для бюджетных и внебюджетных групп.

Режим занятий: в соответствии с СанПин 2.4.1. 1249 – 03 продолжительность активного занятия для дошкольников составляет 30 минут. Из них на организационные моменты, физкультминутку, на подведение итогов занятия отводится 10 минут.

Наполняемость группы – 12 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Наполняемость группы 15 человек. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей.

Обучение ведется в устной форме. Каждое занятие предваряется фонетической зарядкой.

Отличительной чертой обучения является игровой и развивающий характер упражнений.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Приобретение первичных навыков аудирования и разговорной практики, овладение правильным произношением, накопление начального словарного запаса.

К концу года обучения дети:

- словарный запас детей увеличится до 100 слов по темам: «Еда», «Цвета», «Возраст», «Счет» и др.
- знать наизусть более сложные песенки и рифмовки;
- освоят новые лексико-грамматические структуры;
- будут воспринимать на слух элементарную английскую речь с аудиносителя и воспроизводить ее с правильной артикуляцией английских звуков;
- смогут вместе исполнять песни на английском языке, работать в парах, строить простые диалоги;
- будут развиты память, внимание, воспитанно умение слушать друг друга, работать в коллективе.

ФОРМА ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Итоги образовательной программы подводятся и демонстрируются на открытых занятиях, проходящих в конце каждого полугодия. Выученные песни и рифмовки исполняются на утренниках и концертах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы, раздел	1 год обучения			2 год обучения			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	Опрос
2.	Фонетика	2	4	6	1	3	7	Упражнения
3.	Лексика	2	5	7	2	5	8	Упражнения
4.	Лексико-грамматические конструкции	4	6	10	3	10	10	Упражнения
5.	Рифмовки и песенки	2	6	8	1	5	6	Упражнения Индивидуальное прослушивание
6.	Аудирование	1	4	5	1	3	4	Упражнения
7.	Итоговое занятие	0,5	0,5	1	1	1	2	Опрос
	Всего	12	26	38*	9,5	28,5	38	

* Учебный план составлен из расчета 38 учебных недель

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(ПЛАТНЫЕ ГРУППЫ)**

№ п/п	Название темы, раздел	1 год обучения			2 год обучения			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	Опрос
2.	Фонетика	2	4	6	1	3	7	Упражнения
3.	Лексика	2	5	6	2	5	8	Упражнения
4.	Лексико-грамматические конструкции	4	6	9	3	10	10	Упражнения
5.	Рифмовки и песенки	2	6	5	1	5	6	Упражнения Индивидуальное прослушивание
6.	Аудирование	1	4	2	1	3	4	Упражнения
7.	Итоговое занятие	0,5	0,5	1	1	1	2	Опрос
	Всего	12	26	29	9,5	28,5	38	

*Учебный план составлен в соответствии с «Производственным календарем» и по факту заключения договора по оказанию внебюджетных услуг из расчета 29 недель (см. Договор об оказании платных услуг).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Знакомство с группой. Организационные вопросы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности.

2. Фонетика

Постановка артикуляции английских звуков. Звуки английского языка. Долгие, краткие, звонкие, глухие, межзубные. Повторение звуков в процессе прослушивания фонетической сказки о язычке. Разучивание команд "Run! Jump! Swim! Fly! Hop! Stop! Sleep! Wake up! Draw! Dance! Stand up! Sit down!" и выполнение движений под рифмовки на английском языке

3. Лексика по темам

«Животные», «Игрушки», «Одежда», «Дом», «Бытовые приборы», использование лексического запаса первого года обучения.

4. Лексико-грамматические конструкции

Изучение лексико-грамматических конструкций: «What`s your name?», «Who are you?», «How are you?», «I`m fine, thank you, I can...», «What`s this?, It`s a...», «Yes it is, no, it is not».

5. Рифмовки и песенки

Разучивание рифмовок и скороговорок для лучшего произношения и различения на слух звуков английского языка, соблюдения долготы и краткости гласных, умения не оглушать звонкие согласные в конце слов.

«I can hop», «How are you?», «Maggy Christmas», «Who are you?», «Hello, Hello!», «Please» и др.

6. Аудирование

Прослушивание и повторение аудиозаписей с песнями и рифмовками. Игра «The Zoo».

7. Итоговое занятие

Проведение открытого занятия для родителей и администрации. Подведение итогов года. Задание на лето.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Знакомство. Организационные вопросы. Повторение пройденного материала прошлого года. Инструктаж по технике безопасности.

2. Фонетика

Постановка артикуляции английских звуков. Постановка артикуляции английских звуков. Звуки английского языка. Долгие, краткие, звонкие, глухие, межзубные. Повторение звуков в процессе прослушивания фонетической сказки о язычке. Разучивание игры «What`s missing?». Разбор конструкций «No I can`t», «I can see», «Where do you live?», «I live in Moscow». Разучивание команд “Run! Jump! Swim! Fly! Hop! Stop! Sleep! Wake up! Draw! Dance! Stand up! Sit down!” и выполнение движений под рифмовки на английском языке

3. Лексика по темам

Изучение слов, расширение словарного запаса по темам: «Животные», «Предметы быта», «Мебель», «Части тела», «Числительные от 1 до 10», использование лексического запаса первого года обучения.

4. Лексико-грамматические конструкции

Изучение лексико-грамматических конструкций: «Come here», «How old are you», «Can you swim?», «Wash your...», «Can you?», «How old are you?», «May I come in?», «Where do you live?», «I'm glad to see you.», «I'm sorry.», «Please, give me... Here you are» и др.

5. Рифмовки и песенки

Разучивание рифмовок и скороговорок для лучшего произношения и различения на слух звуков английского языка, соблюдения долготы и краткости гласных, умения не оглушать звонкие согласные в конце слов.

«Knees and toes», «This is a big green frog», «The Zoo song», «Marry Christmas», «I'm a little grey mouse», «I'm glad to see you», «Noisy toys» и др.

6. Аудирование

Прослушивание и повторение аудиозаписей с песнями и рифмовками. «Can you hear?», «Can you see?», «One dog – two dogs», «With pleasure», Игра «Интервью».

7. Итоговое занятие

Проведение открытого занятия для родителей и администрации. Подведение итогов. Праздничный концерт. Награждение учащихся.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература, сайты, методические материалы)

Основной формой проведения занятий является игра. Каждое занятие предваряется фонетической зарядкой. Обучение ведется в устной форме. Отличительной чертой обучения является игровой и развивающий характер упражнений.

В работе используются словесные, игровые, наглядные методы и приемы. Дети с удовольствием играют и в игре легче запоминают слова, отрабатывают произношение, используют полученные знания. Особенно любимы детьми игры: фонетическая игра «Сказка о язычке», «Зоопарк» -«The Zoo», игра на внимание «Please», «What is missing?», игра-разминка «What can you do?».

На каждом занятии используется физкультминутка, в том числе песенка-зарядка «Knees and toes».

При изучении лексики используются карточки с изображением предметов, а не названия на родном языке. Вместо родного языка во многих ситуациях используются мимика и жесты. Широко применяются аудиозаписи и другой дидактический материал.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для полноценного проведения занятий по английскому языку необходимо:

- просторный кабинет с «круглым» столом;
- наглядные пособия - карточки с изображениями тех предметов, названия которых изучаются,
- игрушки;
- магнитофон;
- кассеты с записями песен и рифмовок Derec Strange «Chatterbox», Lorena Roberts «Happy house».
- Учебник И.А Шишкова, МЕ. Вербовская «Английский для малышей под редакцией Н.А. Бонк»

Список литературы

1. Raymond Murphy «English grammar in use». Cambridge University Press. 1997.
2. И.А Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей 4-6 лет. Учебник под редакцией Н.А. Бонк». М. «Росмэн». 2008.
3. М.Е. Вербовская, И.А Шишкова «Английский для малышей». Книга для родителей и преподавателей под редакцией Н.А. Бонк. М.Издательство Рученькина. 1996
4. Derek Strange «Chatterbox 1». Teacher's Book. Oxford University Press. 1998.
5. Lorena Roberts «Happy House 1». Pupil's Book. Oxford University Press. 2006.
6. Derek Strange «Chatterbox 1». Pupil's Book. Oxford University Press. 1998.
7. Lorena Roberts «Happy House 1». Teacher's Book. Oxford University Press. 2006.

О внесении изменений в дополнительную общеразвивающую программу «Английский язык для малышей»

Педагог дополнительного образования Марина Анатольевна Чувилина

Современные нормативно-правовые требования, предъявляемые к образовательному процессу, и постоянно обновляющиеся в профессиональной среде методические источники, с разнообразными методика, формами и подходами к обучению дошкольников, предполагает постоянное совершенствование педагогического процесса. Необходимо создание благоприятных условий для интеллектуального развития детей, для реализации их творческих способностей и поисковой деятельности. Именно это является обоснованием для введения в раздел программы «Список литературы» литературных произведений современных писателей.

Список литературы 2017-2018 учебный год:

1. Амонашвили, Ш.А. Психологические особенности раннего усвоения иностранного языка / Ш.А. Амонашвили // Иностранные языки в школе. – 2015
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие. – М., 2016.
3. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2015-2017 гг.
4. Дыбина, О. В. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации : Учебно-методическое пособие/ О. В. Дыбина, Е. А. Сидякина, А. Ю. Кузина, С. Е. Анфисова под ред. Дыбиной О. В. – М.: Национальный книжный центр, 2015
5. Ломакина, Г.Р. Раннее обучение иностранному языку: плюсы и минусы / Г.Р. Ломакина, А.А. Лаер // Молодой ученый. - 2014. - №20