

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГБУ ДО ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «НА ВАДКОВСКОМ»

«Утверждаю»  
Директор Центра \_\_\_\_\_  
Ю.М. Лившиц  
«01» марта 2017 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
«ЗЕРНЫШКИ»  
(платные занятия)

Составитель программы:  
педагог - психолог  
Левина Светлана Николаевна

Срок реализации программы: 1 год

Возраст воспитанников: 1 – 4 лет

Москва, 2017 год

*Изменения внесены 17.01.2018г*



## **Пояснительная записка**

Программа разработана и реализуется с 2017 – 2018 учебного года

### **1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеразвивающая Программа комплексного развития детей раннего возраста «Зернышки» **социально-педагогической направленности** разработана с опорой на Федеральный закон от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; Концепцию развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04.09.2014 г.); Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (с изменениями и дополнениями от 07.08. 2015 г. № 1308 и от 08.09.2015 № 2074; от 30.08.16 №1035); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242; Постановление Главного государственного врача РФ от 14 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Устав и Программу развития ГБУ ДО ЦТ «На Вадковском».

### **1.2. Уровень освоения программы**

Программа соответствует региональным нормативным требованиям, предъявляемым к **ознакомительному уровню**.

*Программа реализуется на внебюджетной основе за счёт средств родителей.*

Программа сроком реализации 1 год адресована детям с 1 года до 4 лет.

### **1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Обилие информации в современном обществе, уход от семейных традиционных форм воспитания, интенсивный ритм жизни в мегаполисах лишают родителей базовых ориентиров воспитания детей, повышая их тревогу, создавая необходимость получения поддержки со стороны разных специалистов (врачей, воспитателей, педагогов, психологов, психотерапевтов).

Необходимо подчеркнуть, что ранний возраст от 1 до 4 лет имеет свои особенности по сравнению с другими возрастами. Известный детский психолог (Д.Б. Эльконин [9]) рассматривал этот возрастной промежуток как отдельную эпоху в развитии человека. Отмечал, что он наступает после младенчества – периода непосредственно-эмоционального общения ребёнка с ближайшим взрослым. Социальная ситуация «МЫ», единство взрослого и ребёнка, сыграв свою важнейшую роль в развитии, в норме сменяется другой: «ребёнок – предмет – взрослый». Предметная среда становится центром внимания малыша. Это этап усвоения общественно-выработанных способов действия с предметом, в котором взрослый выступает носителем этих образцов. Однако, в условиях быстрого темпа жизни, стрессах, постоянной занятости, преобладающих в большинстве семей современного общества, родитель бывает не готов взять на себя эти функции, зачастую не владея информацией об особенностях развития детей конкретного возраста и не имея «инструментария» для организации развивающего пространства. Нельзя недооценивать серьёзность данной ситуации. Венгер Л.А., говоря в целом о роли развивающего обучения для развития ребёнка, отмечал, что оно не только формирует психические функции, но и оказывает существенное влияние на созревание и совершенствование мозга, создавая тем самым зону ближайшего развития как предпосылку дальнейшего психического развития [7]. Таким образом, ситуация в большинстве современных семей будет носить для ребёнка характер депривации – ограничения для возможного развития.

#### **1.4. Отличительные особенности программы**

Общение и отношения между ребёнком и взрослым в раннем возрасте также претерпевают изменения, продолжая развиваться. Многие психологи подчёркивают важность гармонизации этих отношений: необходимым условием сохранения психического здоровья детей в младенческом и раннем детстве является наличие тёплых, близких, устойчивых и продолжительных отношений с матерью (или лицом, постоянно её замещающим) – таких отношений, которые обоим приносят радость и удовлетворение [1].

Человек получает информацию о мире благодаря ощущениям разной модальности (кинестетическое ощущение, вкус, обоняние, слух, зрение). Благодаря сенсорной интеграции различных стимулов, человек познает мир, познает себя.

На занятиях создаются условия для исследования, познания окружающего мира и самопознания через разные виды творчества, игры, свободное движение, танец.

Содержание программы подразделено на 3 уровня освоения по возрастному принципу:

1 уровень программы – для детей в возрасте 1 – 2 лет;

2 уровень программы – для детей в возрасте 2 – 3 лет;

3 уровень программы – для детей в возрасте 3 – 4 лет.

Каждый уровень программы логически завершён и предполагает переход на новый этап её освоения.

### **1.5. Цель программы**

**Целью программы** является социальное, психофизическое, эмоционально-личностное комплексное развитие детей раннего возраста в процессе игрового взаимодействия с родителями.

### **1.6. Задачи программы**

- Стимулировать развитие психоневрологических функций детей с опорой на индивидуальные возрастные особенности: развитие крупной и мелкой моторики, речи, мышления, памяти, восприятия (зрительного, слухового, тактильного и т.д.);
- Стимулировать развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер;
- Содействовать успешной социальной адаптации детей;
- Способствовать повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей по отношению к возрастным, индивидуальным особенностям ребёнка.

### **1.7. Категория обучающихся**

Программа адресована детям в возрасте 1 – 4 лет.

### **1.8. Срок реализации программы**

Программа осваивается в течение 1 года обучения. Количество учебных часов – 34 часа.

### **1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Занятия проводятся в детско-родительской группе с детьми в возрасте 1 – 3 лет; в детской группе с детьми в возрасте 3 – 4 лет.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия 40 мин.

#### **Структура занятия**

- 1) Начало занятия. Приветствие (5 мин.)
- 2) Разминка (5 мин).
- 3) Динамическая часть (10мин).
- 4) Релаксационная часть. (5 мин).
- 5) Игровая часть (15 мин).
- 6) Завершение занятия (5 мин).

Продолжительность каждой части занятия приведена приблизительно, поскольку зависит от динамики и основного фокуса группы.

Продолжительность и структура занятия обоснованы **спецификой и потребностями**

### детей раннего возраста:

- 1) Внимание детей этого возраста непроизвольно. Поэтому используются привлекающие ребёнка стимулы и виды занятий, а также помощь родителей, организующих своих детей.
- 2) В этом возрасте практически невозможно организовать с ребёнком монотонную деятельность. Вследствие этого упражнения и игры постоянно сменяют друг друга (не более 5 - 10 минут на один вид деятельности).
- 3) Дети 1 – 4 лет часто психологически сильно связаны с ближайшим взрослым – родителем. Невозможность «отделения» является одной из причин присутствия на занятиях родителей детей.
- 4) Физиологические процессы в организме маленького ребёнка протекают интенсивно. Был предусмотрен перерыв для детей и родителей (с возможностью попить и сходить в туалетную комнату).
- 5) Вследствие природной ритмичности детей раннего дошкольного возраста разработана определённая последовательность нагрузки и отдыха во время занятий.

### 1.10. Планируемые результаты освоения программы

*Для ребенка:*

- 1) Повышение уровня познавательной активности ребёнка;
- 2) Количественное и качественное увеличение речевой продукции ребёнка;
- 3) Развитие крупной и мелкой моторики (более ловкие и точные движения);
- 4) Эмоциональное, социальное, коммуникативное развитие ребенка.

*Для родителей:*

- 1) Умение родителя замечать и принимать индивидуальные проявления ребёнка;
- 2) Умение быть активным соучастником ребёнка в его деятельности;
- 3) Расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимоотношений с детьми раннего возраста.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебно-тематический план для группы детей 1- 2 года

| № | Раздел , тема           | Теория | Практика | Всего | Форма аттестации (контроля) |
|---|-------------------------|--------|----------|-------|-----------------------------|
| 1 | Комплектование группы   | -      | 2        | 2     | Собеседование               |
| 2 | «Давайте познакомимся!» | 0,5    | 7,5      | 8     | Наблюдение                  |
| 3 | «Я познаю мир»          | 2      | 14       | 16    | Наблюдение                  |

|   |                                |          |           |           |                                   |
|---|--------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| 4 | «Скачут зайки на лужайке»      | 1        | 15        | 16        | Наблюдение                        |
| 5 | «Мама, помоги мне заговорить!» | 3        | 14        | 17        | Наблюдение                        |
| 6 | «Говорим мы до свидания..!»    | 0,5      | 2,5       | 3         | Наблюдение                        |
| 7 | Праздник                       | 1        | 1         | 2         | Мониторинг<br>мнения<br>родителей |
|   |                                |          |           |           |                                   |
|   | <b>Всего часов</b>             | <b>8</b> | <b>56</b> | <b>64</b> |                                   |

## 2.2. Содержание занятий группы детей в возрасте 1-2 лет

### *Комплектование групп*

Беседа с родителями о структуре занятий, режиме проведения занятий, об особенностях развития детей раннего возраста.

### *«Давайте познакомимся!»*

**Теория:** знакомство с пространством, материалами и игрушками, с группой, с правилами поведения на занятиях; усвоение ритуалов начала и завершения занятия.

**Практика:** Игры в кругу ( «У меня в руке колокольчик..», «А где наша..?», «Привет!»); свободная игра с мячами в зале, под музыку или без музыкального сопровождения; разбрасывание мячей из корзины и собиране в корзину. Ритуал-знакомство с мамами: игра с палочками. «Меня зовут Наталья и мне нравится делать так...Все присоединяются к моим движениям. И так по кругу присоединяемся к движениям каждого. Усложнение игры : показывать движение и звучать. Варианты игры: Присоединяемся к действиям других детей. Это (имя ребенка) и ему нравится делать так. Копируем позу, действия ребенка .»

### *«Я познаю мир»*

**Теория:** знакомство с сенсорными качествами внешних объектов (тактильные ощущения; цвета; запаха; вкуса и т.п.); исследование функциональных качеств предметов(щетка, ложка, совочек, карандаш и т.п.); символические игры; освоение символического пространства (вертикаль, горизонталь ,ряд); функциональные игры с предметами, игрушками; классификация игрушек, объектов; сенсорные игры направленные на получение ощущений разной модальности; развитие первых мыслительных операций (соотнесение предметов).

**Практика:** Тактильно — ритмические игры, песенки, потешки. Игровой массаж (Жили-были два кота, массаж мячиками). Сортировка предметов, игрушек. Игры с сыпучими материалами (крупы, песок, кинестетический песок, переливание и пересыпание из емкостей в емкости, игры со звучащими предметами, простыми музыкальными инструментами) . Игры

на подражание простым действиям и движениям (Мишка косолапый, Из-за леса из-за гор ,Деревцо, Водичка и пр.). Игры на звукоподражание: У тетки Натальи.., Купим мы бабушка... ,Баба сеяла горох...и т.п. ); сенсорные коврики, дорожки трогаем руками, ногами; игры с водой; игры с тестом, глиной, с красками для рук; Пространство : строим башню, игра с пирамидками, выстраивание рядов из кубиков, машинок и т.д. игры - собирательство: собирать что-то в емкости, сумочки, коробочки и т.п., игры с формами и размерами: матрешки, доски, вкладыши, сортеры. Простая игра с игрушками: возим машинку, возим куклу в машинке, игрушка ходит по дорожке и т. п. Символические игры с игрушками. Функциональная игра с игрушками.

#### **«Скачут зайки на лужайке!»**

**Теория:** моторное подражание действиям и движениям; исследование и освоение пространства; формирование образа тела; расширение репертуара движений; спонтанное и свободное движение ;выведение движений на произвольный уровень.

**Практика:** Прогулка по полосе препятствий (усложнение — с мячом, с утяжелителями); Море волнуется раз...; свободное движение под музыку или без музыкального сопровождения. Игры с мячом, мыльные пузыри, фольклорные игры «Каравай», «Пузырь», догонялки, прятки под платочком, качание в шлейфе, паутинка. Узоры из веревки - ребенок ходит по ним, подражая взрослому.

#### **«Мама, помоги мне заговорить!»**

**Теория:** развитие звукового подражания; стимуляция речевой активности; формирование связи действие — слово; формирование связи слово-картинка, формирование связи между предметом и его изображением на картинке. Использование ритма для развития речи. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Практика:** Игры со стихотворными текстами (Котята, Мишка-косолапый, Капуста, Водичка и т. п.); игры для развития речевого слуха (Кто позвал? Покажи игрушку? Кто там? Покажи картинку и т. п.); Игры для развития мелкой моторики (пальчиковые игры); игры для развития общего и речевого подражания (Самолеты, Пароходы, Машины, Ежик, Поиграем на дудочке и т.п.), Ритмические игры: стишки, потешки, песенки.

#### **«Говорим мы до свидания..! »**

**Теория:** подготовка к завершению занятий, к расставанию; закрепление и повторение игр и упражнений. Свободное взаимодействие в группе.

**Практика:** проигрывание игр, повторение упражнений которые наиболее всего понравились, вызвали положительный эмоциональный отклик у детей и родителей.

#### **«Праздник»**

**Теория:** заключительное занятие - ритуал расставания, памятные подарки, поделки;

групповое взаимодействие, как подготовка к переходу на следующий этап развития ребенка и детско-родительских отношений (к общению со сверстниками, сепарации в диаде, обретение автономии, социализация ребенка в дошкольном учреждении).

**Практика:** играем в общие хороводные игры, свободное движение по музыку; поделка или рисунок на память. Интерактивная сказка для детей.



### 2.3. Учебный план для группы детей 2-3 года

| № | Раздел, тема                | Теория    | Практика  | Всего       |                                   |
|---|-----------------------------|-----------|-----------|-------------|-----------------------------------|
| 1 | Комплектование группы       | -         | 2         | <b>2</b>    | <b>Собеседование</b>              |
| 2 | «Давайте познакомимся!»     | 0,5       | 4         | <b>4,5</b>  | Наблюдение                        |
| 3 | «Я познаю мир»              | 5         | 17,5      | <b>22,5</b> | Наблюдение                        |
| 4 | «Двигалки и прыгалки»       | 2         | 13        | <b>15</b>   | Наблюдение                        |
| 5 | «Дом, который построил Я»   | 0,5       | 5         | <b>5,5</b>  | Наблюдение                        |
| 6 | «Играем с друзьями»         | 0,5       | 8         | <b>8,5</b>  | Наблюдение                        |
| 7 | «Говорим мы до свидания..!» | 0,5       | 3,5       | <b>4</b>    | Наблюдение                        |
| 8 | Праздник                    | 1         | 1         | <b>2</b>    | Мониторинг<br>мнения<br>родителей |
|   |                             |           |           |             |                                   |
|   | <b>Всего часов</b>          | <b>10</b> | <b>54</b> | <b>64</b>   |                                   |

### 2.4. Содержание занятий для группы 2-3 лет

#### *Комплектование групп*

Беседа с родителями о структуре занятий, режиме проведения занятий, об особенностях развития детей раннего возраста.

#### *«Давайте познакомимся!»*

**Теория:** знакомство с пространством, материалами и игрушками, с группой, с правилами поведения на занятиях; усвоение ритуалов начала и завершения занятия.

**Практика:** Игры в кругу ( «У меня в руке колокольчик..», «А где наша..?», « С добрым утром...» , «Привет!» , «Каравай», «Карусели»).

#### *«Я познаю мир»*

**Теория:** Слуховое восприятие, речевой слух. Восприятие целостного предмета. Понятия

далеко-близко-рядом; сверх- снизу, спереди-сзади, слева-справа; Различаем количество предметов: один, мало, много, ни одного, поровну (столько же). Определяем величину: большой-маленький, высокий – низкий, длинный – короткий. Знакомимся с формами предметов: простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник, овал, трапеция).

Различаем цвета и учим их названия.

**Практика:** *Игры на развитие слухового восприятия:* Звуковые прятки; Мишка и Зайка; Кто там?; Найди картинку!

*Игры на восприятие целостного предмета:* Парные картинки; Собери целое; Разрезные картинки; Собери картинку из пазлов, из кубиков.

*Игры на изучение пространства:* Вверх-вниз; Возьми в руки; Где же мишка?; Построй, как я?

*Игры на количество:* Грибы на поляне; Песочница; Картинки

*Игры на усвоение величины предмета:* Большие и маленькие кубики; Пирамидка, Веселые матрешки, Две башни, Два поезда, Построй ворота

*Игры на усвоение форм предметов:* Почтовый ящик, Башни, Найди пару, Найди такую же фигуру, Найди лишнюю фигуру, Разложи фигуры по домикам.

*Игры на различение и называние цвета:* Беги ко мне!; Наряжаем куклу; Разложи по коробочкам; Четвертый лишний.

### **«Двигалки и прыгалки»**

**Теория:** учимся ловить и бросать мяч, бить по мячу ногой; бегаем; танцуем; ходим по прямым и изогнутым линиям; перешагиваем препятствие.

**Практика:** Игры: Полоса препятствий; Путешествие, Тир, Футбол

### **«Дом, который построил Я»**

**Теория:** вертикальное /горизонтальное строительство, трехмерное строительство

**Практика:** Конструирование /строительство домов, городов, гаражей для машинок, дорог, мостов, ворот и т.п. из кубиков, лего-конструктора, из подручных материалов (коробки, ткани, платки, стулья и т.п.). Игра «Сделай как я!»

### **«Играем с друзьями»**

**Теория:** играем с мамой; играем рядом или как другие; играем вместе с другими .

**Практика:** Организованная или неорганизованная игра с материалами, игрушками; игры в парах, ребенок – мама, игры кругу с мячом; хороводные игры (Карусель, Каравай, Обезьянки ); Мишки и зайки; Птички; Суп); Музыкальный оркестр; «Золотые ворота»

### **«Говорим мы до свидания!»**

**Теория:** повторяем знакомые и любимые игры, задания.

**Практика:** игры на развитие познавательной, моторной, социальной сфер, конструктивные

игры, игры на взаимодействие в диаде, в группе.

### **Праздник**

**Теория:-**

**Практика:** интеграция опыта полученного в ходе занятий, общие игры в детско-родительской группе. Ритуал завершения занятий группы.

## **2.5. Учебный план группы детей в возрасте 3 - 4 лет**

| №  | Тема занятия                | Количество часов |           |           | Формы аттестации (контроля) |
|----|-----------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------------------------|
|    |                             | Теория           | Практика  | Всего     |                             |
| 1. | Комплектование группы       | -                | 2         | 2         | Собеседование               |
| 2. | «Давайте познакомимся!»     | 0,5              | 4         | 4,5       | Наблюдение                  |
| 3. | «Я познаю мир»              | 5                | 17,5      | 22,5      | Наблюдение                  |
| 4. | «Двигалки и прыгалки»       | 2                | 13        | 15        | Наблюдение                  |
| 5. | «Дом, который построил Я»   | 0,5              | 5         | 5,5       | Наблюдение                  |
| 6. | «Играем с друзьями»         | 0,5              | 8         | 8,5       | Наблюдение                  |
| 7. | «Говорим мы до свидания..!» | 0,5              | 3,5       | 4         | Наблюдение                  |
| 8. | Итоговое занятие – праздник | 1                | 1         | 2         | Мониторинг мнения родителей |
|    | <b>Всего часов</b>          |                  |           |           |                             |
|    |                             | <b>10</b>        | <b>53</b> | <b>64</b> |                             |

## **2. 6. Содержание учебного плана группы детей в возрасте 3 - 4 лет**

### **Комплектование групп**

Беседа с родителями о структуре занятий, режиме проведения занятий, об особенностях развития детей раннего возраста.

### **«Давайте познакомимся!»**

**Теория:** знакомство с пространством, материалами и игрушками, с группой, с правилами поведения на занятиях; усвоение ритуалов начала и завершения занятия.

**Практика:** Игры в кругу ( «У меня в руке колокольчик.», «С добрым утром...», «Привет!», «Каравай», «Карусели»).

### **«Я познаю мир»**

**Теория:** Слуховое восприятие, речевой слух. Восприятие целостного предмета. Понятия

далеко-близко-рядом; сверх- снизу, спереди-сзади, слева-справа; Различаем количество предметов: один, мало, много, ни одного, поровну (столько же). Определяем величину: большой-маленький, высокий – низкий, длинный – короткий. Знакомимся с формами предметов: простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник, овал, трапеция).

Различаем цвета и учим их названия.

**Практика:** *Игры на развитие слухового восприятия:* Звуковые прятки; Мишка и Зайка; Кто там?; Найди картинку!

*Игры на восприятие целостного предмета:* Парные картинки; Собери целое; Разрезные картинки; Собери картинку из пазлов, из кубиков.

*Игры на изучение пространства:* Вверх-вниз; Возьми в руки; Где же мишка?; Построй, как я?

*Игры на количество:* Грибы на поляне; Песочница; Картинки

*Игры на усвоение величины предмета:* Большие и маленькие кубики; Пирамидка, Веселые матрешки, Две башни, Два поезда, Построй ворота

*Игры на усвоение форм предметов:* Почтовый ящик, Башни, Найди пару, Найди такую же фигуру, Найди лишнюю фигуру, Разложи фигуры по домикам.

*Игры на различение и называние цвета:* Беги ко мне!; Наряжаем куклу; Разложи по коробочкам; Четвертый лишний.

### **«Двигалки и прыгалки»**

**Теория:** учимся ловить и бросать мяч, бить по мячу ногой; бегаем; танцуем; ходим по прямым и изогнутым линиям; перешагиваем препятствие.

**Практика:** Игры: Полоса препятствий; Путешествие, Тир, Футбол

### **«Дом, который построил Я»**

**Теория:** вертикальное /горизонтальное строительство, трехмерное строительство

**Практика:** Конструирование /строительство домов, городов, гаражей для машинок, дорог, мостов, ворот и т.п. из кубиков, лего-конструктора, из подручных материалов (коробки, ткани, платки, стулья и т.п.). Игра «Сделай как я!»

### **«Играем с друзьями»**

**Теория:** играем рядом или как другие; играем вместе с другими .

**Практика:** Организованная или неорганизованная игра с материалами, игрушками; игры в пара, игры кругу с мячом; хороводные игры (Карусель, Каравай, Обезьянки ); Мишки и зайки; Птички; Суп); Музыкальный оркестр; «Золотые ворота»

### **«Говорим мы до свидания!»**

**Теория:** повторяем знакомые и любимые игры, задания.

**Практика:** проигрывание игр, повторение упражнений которые наиболее всего понравились, вызвали положительный эмоциональный отклик у детей.

**«Праздник»**

**Теория:** заключительное занятие - ритуал расставания, памятные подарки, поделки; групповое взаимодействие, социализация ребенка в дошкольном учреждении.

**Практика:** играем в общие хороводные игры, свободное движение по музыку; поделка или рисунок на память. Интерактивная сказка для детей.

### **Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы**

**Формы оценки результатов освоения программы** является наблюдение за ребёнком в ходе занятий.

**Оценка результатов освоения программы с позиции взрослого:**

беседа с родителями (сопровождающими взрослыми)

### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Помещение:** 20-25 кв. метров.

**Оформление помещения:**

- достаточное освещение;
- пол покрыт линолеумом;
- возможность для проветривания;
- необходима туалетная комната, расположенная в непосредственной близости от помещения, где проводятся занятия.

**Оборудование:**

- магнитофон;
- цифровая видеокамера, штатив;
- цифровой фотоаппарат;
- кубики разного размера, цвета, фактуры;
- ёмкости разного объёма;
- сыпучие материалы; крупы, песок;
- разнообразные материала для изобразительного искусства (краски, кисти, бумага, пластилин и т.д.);
- музыкальные инструменты;
- ткани различного цвета и фактуры;
- различные игрушки;
- спортивный инвентарь: гимнастические палки, обручи, ленты, мячи и т.д.;
- питьевая вода, одноразовые стаканчики;

- бумажные полотенца, мыло;
- принадлежности для уборки помещения.

#### **4.2 .Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература, сайты, методические материалы)**

##### *Список использованной литературы*

1. Боулби Д. Привязанность. – М.: Гардарики, 2013;
2. Галанов А.С. Игры, которые лечат. – М.,2016г.
3. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. – СПб: Речь, 2012;
4. Жукова О. Уникальная методика развития ребенка. – С.- Петербург.2014г.
5. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – Екатеринбург,2016г.
6. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.,2016г. «Педагогика»
7. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. – Питер, 2015;
8. Науменко Г.М. Народная мудрость и знания о ребенке. – М,2016г.;
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М: Роспедагентство, 2016;
10. Основы комплексного развития особых детей в возрасте до 4 лет. – М: Центр лечебной педагогики, 2014;
11. Патяева Е. От рождения до школы. – М: Смысл, 2016;
12. Психология аномального развития ребёнка (под ред. Лебединский В.В., Бардышевская М.К.). Хрестоматия в 2-х томах. Том 1. – М.: ЧеРо, Высшая школа, 2015;
13. Разенкова Ю.А. В пространстве материнских рук. – М.,2014г.
14. Скворцов И.А., Ермоленко Н.А. Развитие нервной системы у детей в норме и патологии. – М: «МЕДпресс-информ», 2013;
15. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от 0 до 3-х лет. М, 2015;
16. Эрнст Й Кипхард «Как развивается ваш ребёнок?». М, 2016;
17. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М: Владос, 2013;
18. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. – М.,2017г.

