

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НА-
СЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГБУ ДО ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «НА ВАДКОВСКОМ»

«Утверждаю»
Директор Центра *Лившиц*
Ю.М. Лившиц
«1» сентября 2017 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«СЁГИ для шахматистов»

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Каленов Александр Владимирович

Срок реализации программы: 1 год
Возраст воспитанников: 7 - 13 лет

Москва, 2017 год

Утверждена вписана 18.01.2018г.



1. Пояснительная записка

Программа разработана и реализуется с 2017-2018 учебного года.

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Программа «Сёги для шахматистов» (далее Программа) **физкультурно-спортивной направленности** разработана с опорой на Федеральный закон от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; Концепцию развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04.09.2014 г.); Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (с изменениями и дополнениями от 07.08. 2015 г. № 1308 и от 08.09.2015 № 2074; от 30.08.16 №1035); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242; Постановление Главного государственного врача РФ от 14 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Устав и Программу развития ГБУ ДО ЦТ «На Вадковском».

1.2. Уровень освоения программы

Программа соответствует региональным нормативным требованиям, предъявляемым к дополнительным общеразвивающим программам **ознакомительного уровня**.

Программа реализуется на следующих условиях:

- Дети, имеющие право на социальные льготы, осваивают программу за счёт бюджетных средств.
- Дети, не имеющие право на социальные льготы, осваивают программу за счёт внебюджетных средств.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность интеллектуального развития подрастающего поколения общепризнана. В настоящее время интеллектуальное развитие является одним из приоритетных в системе воспитательно-образовательной работы.

Основы интеллектуальной воспитанности закладываются в детском возрасте, поэтому полноценное, эффективное использование средств и методов развития интеллекту-

альной культуры в этот период имеет особое значение. Именно на этой возрастной ступени происходит знакомство с общей целостной картиной мира и начинается целенаправленное формирование ценностно-нравственного отношения к нему. Этот процесс активно продолжается и в подростковом возрасте. Игра в японские шахматы сёги способствует интеллектуальному развитию детей и подростков. Они учатся самостоятельно без помощи взрослых принимать решения, просчитывать действия на несколько ходов вперед, приобретают навыки самостоятельного интеллектуального труда.

1.1. Отличительные особенности программы

Программа кружка «Сёги для шахматистов» предусматривает ознакомительный уровень обучения в короткие сроки при режиме занятий один раз в неделю с упором на самостоятельную работу учащихся.

Это достигается набором в группу (не более 6 человек) только детей, имеющих опыт игры в шахматных турниров и опыт занятий в шахматных секциях или спортивных школах. Японским шахматы сёги по своему идейному содержанию являются прямым родственником современных шахмат. И в той и в другой игре присутствует сверхценная фигура – король, которому надо поставить мат. Многие основные игровые навыки, которые необходимы для изучения сёги, у детей, занимавшихся шахматами, уже развиты в достаточной степени путём изучения другой игры.

Образовательно-воспитательный процесс организован на основе следующих принципов:

- индивидуальный подход;
- сотрудничество в коллективе;
- целостность воспитания гармоничной личности.

Цель программы – формирование у учащихся теоретических знаний и практических навыков в японских шахмат сёги как интеллектуальной игры и как вида спорта, содействие интеллектуальному развитию.

Задачи, необходимые для достижения цели программы

В области обучения

- обучить основам игры в шахматы и японские шахматы сёги;
- сформировать умения правильно разыгрывать типичные матовые окончания, рассчитывать комбинации в уме;
- обучить правилам поведения за доской перед партией, во время партии и после неё;
- обучить самостоятельно строить план на игру;

В области развития

- формировать аналитические умения и навыки самостоятельной работы;

- развивать интеллектуальные способности учащихся;
- развивать аккуратность, наблюдательность, внимание, память;

В области воспитания

- укреплять в детях и подростках устойчивый интерес к этим интеллектуальным играм;
- мотивировать учащихся к саморазвитию и самореализации.

1.7. Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей от 7 до 13 лет.

1.8. Срок реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года обучения

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Формы занятий

Групповые занятия проводятся в кабинете, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Норма наполняемости кружка не более 6 человек, что обусловлено необходимостью максимальной реализации индивидуального подхода к обучению.

Режим занятий

Группа занимается 1 раз в неделю по 2 академических часа. Общее количество часов – 76 часов в год.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по программе «Сёги для шахматистов»:

У детей воспитаны:

- устойчивый интерес и любовь к занятиям сёги, шахматами и спортом вообще;
- воля и стремление к победе;
- чувство коллективизма и ответственности за команду;
- добровольный выбор норм и правил здорового образа жизни.

У детей выработаны:

- необходимые физические навыки и умения для здорового полноценного физического развития;
- базовые знания, умения и навыки игры в сёги;
- система теоретических знаний о физической культуре, спорте, о здоровье;
- навыки самостоятельных занятий футболом, умение организовать собственную тренировку для подготовки к последующим самостоятельным занятиям;
- навыки совместного разбора игр и понимания судейства.

Дети будут знать:

- правила игры в сёги
- систему ценностей фигур в шахматах и сёги

Дети будут уметь:

- разыгрывать дебют в сёги строить 4 различных вида крепостей;
- рассчитывать матовые комбинации в сёги;
- оценивать позицию на доске по всей совокупности факторов;

У детей развиты:

- физические способности к игре в сёги;
- скорость видения игры и тактическое мышление игрока;
- творческое беглое мышление игрока, позволяющее мгновенно принимать верные решения в сложной ситуации игры.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1.	Комплектование группы	1	1	2	Собеседование
2.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	2	Беседа. Опрос по ТБ
3.	Игровое поле в шахматах и в сёги	2	4	6	Опрос
4.	Правила передвижения фигур в сёги	3	3	6	Опрос
5.	Шах и мат (решение задач на цуме и хисси)	4	4	8	Опрос
6.	Дебют. Игра в начале партии	11	6	12	Соревнование
7.	Тактика игры и характерные приёмы обороны и нападения (тесудзи)	8	8	16	Соревнование
8.	Практическая игра в сёги	-	22	22	Соревнование
9.	Итоговое занятие	1	1	2	Беседа

Итого:	32	49	76	
---------------	-----------	-----------	-----------	--

2.2. Содержание учебного плана

Комплектование группы

Теория Собеседование с детьми и родителями.

Практика Набор детей в группу. Выявление индивидуальных особенностей детей.

Вводное занятие. Техник безопасности

Теория Беседа по технике безопасности и пожарной безопасности, по правилам поведения в кабинете, в Центре, в общественных местах, на улице. Беседа о роли интеллектуальных игр в жизни людей. Цели, задачи, содержание программы.

Практика Знакомство с учащимися. Тренинг техники безопасности.

Игровое поле в шахматах и в сёги.

Теория Шахматная доска для сёги (9X9). Понятие о вертикалях, горизонталях, диагоналях, координатах. Обозначение полей в шахматах и сёги. Общие принципы (декартовы координаты на плоскости с учётом японской специфики чтения текста справа-налево) и различие – обозначение полей сначала буквой, а потом цифрой в шахматах и сначала цифрой а потом буквой в сёги. Различное расположение начала системы координат.

Практическая работа

Игра “Угадай поле” на доске для шахмат и на доске для сёги.

Правила передвижения шахматных фигур

Теория Правила передвижения фигур в сёги. Король, золотой генерал, серебряный генерал, конь, стрелка, ладья, слон. Правила переворота фигур и вброса фигур, запрещённые ходы.

Практическая работа

Игра с форой со специальной японской обучающей программой

Шах и мат

Теория Понятия о цуме и хисси.

Практическая работа

Решения задач на цуме и хисси.

Дебют (игра в начале партии)

Теория Понятие о форме. Хорошая и плохая форма. Понятие о крепостях, виды крепостей, оптимальный баланс генералов при построении крепости, классификация дебютов по статичной и смещной ладье.

Начальная позиция. Оборонительные сооружения - крепости. Ценность фигур (математический метод оценки).

Мино, Ягура (башня), Анагума (берлога), Фуна (лодка)

Практическая работа

Сеанс одновременной игры против тренера с задачей закончить без потерь дебютную стадию партии.

Тактика игры и характерные приёмы обороны и нападения

Типовые приёмы ведения атаки и защиты в японских шахматах (тесудзи)

Практическая работа

Решение типовых позиций на применение соответствующих приёмов (тесудзи)

Практическая игра в сёги

Практическая игра в шахматы и сёги. Участие в турнирах внутри секции.

Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы

Критерии оценки результативности обучения

Критерием оценки результативности программы у обучающихся является их практическая квалификация как игроков в сёги (японские шахматы) присвоенная европейской федерацией сёги на основании игры в турнирах с учётом международного рейтинга FESA и присвоенных разрядов – кю.

В процессе реализации программы используются следующие методы и формы работы:

- словесные (рассказ, беседа, сообщение, обсуждение);
- наглядные (демонстрация изучаемого материала);
- практические (решение «хисси», матовых задач);
- анализ сыгранных партий;
- мини – турниры
- сеансы одновременной игры.

Игровую часть занятий представляет широкий спектр: это и игра с партнером, игра в сеансах одновременной игры с педагогом, блиц- и темпо-турниры, консультационные и тематические партии, игра с компьютером, игра в Интернете. Теоретическая часть включает лекции, беседы, демонстрацию учебных партий, изучение теории дебюта и эндшпиля, решение задач на постановку мата и выбора лучшего хода.

Текущий контроль включает в себя решение задач на постановку мата, на нахождение лучшего хода в позиции, на нахождение защитно-атакующих ходов.

Основным критерием оценки освоения программы является способность учащегося продемонстрировать решение путём расчёта, т. е. не передвигая фигуры и используя нотацию.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения эффективного образовательного процесса необходимы:

- комплекты сёги;
- доски;
- электронные часы с режимом байоми;
- демонстрационная доска;
- компьютеры, с подключением к сети Internet.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопр. психологии. – 1966. – № 6. – С. 62–76.
2. Носовский, А.М. Японские логические игры / А.М. Носовский. – М.: АСТ, 2001. – 224 с.
3. Ёсихару Хабу/ 100 матовых задач для начинающих/ 2002 г. 104 с.
4. Сборник матовых задач.