

**ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГБУ ДО ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «НА ВАДКОВСКОМ»**

Утверждаю»
Директор Центра
Ю.М. Дившиц
«01» сентября 2016 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ВРАТАРЕЙ»**

**Спортивного объединения
«Футбольная лига»
(Платные занятия)**

**Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Видяков Владимир Николаевич**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст воспитанников: 9 – 15 лет

Москва, 2016 год

Исполнение вышеназв 16.01.2018г.



Пояснительная записка

Программа «Школа вратарей» (далее Программа) **физкультурно-спортивной направленности** создана с целью углубленной подготовки и обучения основам техники игры вратарей воспитанников объединения «Школа мини-футбола» ГБУ ДО Центра детского творчества "На Вадковском". разработана с опорой на Федеральный закон от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; Концепцию развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04.09.2014 г.); Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (с изменениями и дополнениями от 07.08. 2015 г. № 1308 и от 08.09.2015 № 2074; от 30.08.16 №1035); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242; Постановление Главного государственного врача РФ от 14 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Устав и Программу развития ГБУ ДО ЦТ «На Вадковском».

Программа **ознакомительного уровня** адресована учащимся секции «Лига футбола», желающим повысить уровень спортивной подготовки вратарей.

Обучение осуществляется на платной основе за счет средств родителей.

В основу учебной программы заложены нормативно - правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ и основополагающие принципы спортивной подготовки юных спортсменов, результаты научных исследований и передовой спортивной практики.

Основополагающие принципы:

Системность – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технико- тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

Преимственность – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно- тренировочном процессе преимственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей уровня физической и технико-тактической подготовленности.

Вариативность – предусматривает, в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей юного спортсмена, включение в тренировочный план разнообразного набора тренировочных средств и нагрузок для решения одной или нескольких задач спортивной подготовки.

Учитывая специфику спортивной подготовки юных вратарей, программа придерживается таких базовых методических положений:

1. Соблюдение единой методической системы, обеспечивающей рациональную преемственность задач, средств, методов и организационных форм подготовки.
2. Обеспечение целевой направленности к высшему спортивному мастерству в учебно-тренировочном процессе и соревнованиях для всех возрастных групп.
3. Соразмерность развития основных физических качеств занимающихся.
4. Планирование неуклонного роста объема и средств общей и специальной подготовки.
5. Планирование поступательного увеличения объема и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок по сравнению с соответствующими периодами предыдущего годичного цикла.
6. Строгое соблюдение постепенности в процессе применения тренировочных и соревновательных нагрузок в занятиях с юными футболистами, так как всесторонняя подготовленность занимающихся неуклонно повышается лишь при условии, когда такие нагрузки на всех этапах многолетнего процесса подготовки соответствуют их биологическому возрасту и индивидуальным возможностям.
7. Соблюдение принципа одновременного развития физических качеств юных футболистов на всех этапах процесса подготовки и преимущественного развития отдельных физических качеств в возрастные периоды, наиболее благоприятные для этого.

Цель и задачи программы

Цель программы – подготовка физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил юных вратарей, в воспитании социально активной личности, готовой к трудовой деятельности в будущем.

Задачи, реализующие цель программы

Воспитывающие:

- Воспитать у детей устойчивый интерес и любовь к занятиям футболом, физической культурой и спортом вообще;
- Воспитать у вратаря терпение, волю и стремление к победе;
- Воспитать у ребенка потребность в самооценке и самоконтроле;
- Воспитать у детей чувство коллективизма и ответственности за команду;
- Воспитать у каждого ребенка основы здорового образа жизни;
- Воспитывать в игроках качества лидера команды;
- Воспитывать у детей основы физической культуры.

Обучающие:

- Способствовать углублению знаний детей об истории футбола и овладению

- специальной терминологией;
- Совершенствовать у детей необходимые физические навыки и умения для здорового полноценного физического развития;
 - Совершенствовать технические и тактические умения и навыки игры вратаря;
 - Выработать у юных вратарей навыки самостоятельных занятий футболом, умение организовать собственную тренировку для подготовки к последующим самостоятельным занятиям;
 - Научить игроков команды коллективному взаимодействию на поле;
 - Научить игроков принимать оптимальное решение по ходу игры;
 - Сформировать у обучающихся навыки совместного разбора игр и понимания судейства футбольной игры.

Развивающие:

- Развивать общие способности детей посредством развития памяти, мышления, внимания;
- Развивать у обучающихся такие физические способности к игре в мини-футбол, как выносливость, пластичность, координация движений;
- Развивать у игроков скорость видения игры и тактического мышления;
- Развивать творческое мышление игрока посредством беглости приема решения в сложной ситуации игры.

Исходя из поставленных задач в процессе подготовки юных вратарей, необходимо придерживаться общей направленности учебно-тренировочной работы, которая предусматривает:

- постепенный переход от обучения техническим приемам и тактическим действиям к их совершенствованию на основе роста физических и психических возможностей;
- планомерное расширение вариантов выполнения технических приемов и тактических действий;
- переход от общеподготовительных средств подготовки к наиболее специализированным средствам;
- увеличение в процессе обучения и тренировки объема соревновательных упражнений;
- постепенное повышение интенсивности тренировочных занятий и, следовательно, применение восстановительных мероприятий для поддержания необходимой работоспособности и сохранения здоровья занимающихся;

- подготовку и выполнение нормативных требований.

Выполнение нормативных требований по уровню подготовленности и спортивного разряда - основное условие пребывания занимающихся в секции.

Отличительные особенности программы

Программа «Школа вратарей» отличается от программы «Школа мини-футбола» направленностью на повышение уровня специальной подготовки вратарей.

Обучение осуществляется для желающих юных футболистов, осваивающих Программу «Школа мини-футбола».

Учебный курс направлен на совершенствование тактической выучки и повышения навыков игры вратарей.

Формы занятий

Все формы занятий проводятся на основе современной методики тренировки.

Основными формами учебно-тренировочной работы являются:

- ✓ Групповые теоретические и практические занятия по расписанию;
- ✓ Выполнение домашних заданий;
- ✓ Пребывание на учебно-тренировочных мероприятиях;
- ✓ Проведение восстановительно - профилактических мероприятий;
- ✓ Просмотр видеозаписей;
- ✓ Участие в соревнованиях.

В каникулярное время (июнь) организуется спортивно-оздоровительный лагерь. В этот период нагрузка увеличивается с таким расчетом, чтобы общий объем годового учебного плана был выполнен полностью.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

По итогам обучения по программе в целом воспитанники **должны знать**:

1. Состояние и развитие мини-футбола в России;
2. Правила техники безопасности вратаря;
3. Правила игры вратаря;
4. Терминологию мини-футбола.

Должны уметь:

1. Анализировать и оценивать игровую ситуацию;

2. Владеть тактикой атаки и обороны.

Должны иметь навыки:

1. Владеть техникой: точной передачи мяча партнеру, точного приема и нападающих ударов, различных видов приемов и передачи мяча;
2. Самостоятельно применять все виды перемещения по вратарской площадке, как с мячом, так и без мяча.
3. Владеть технической подготовкой игрока и вратаря.

У детей воспитаны:

- устойчивый интерес и любовь к занятиям футболом, физической культурой и спортом вообще;
- воля и стремление к победе;
- чувство коллективизма и ответственности за команду;
- добровольный выбор норм и правил здорового образа жизни.

У детей развиты:

- физические способности вратаря;
- скорость видения игры и тактическое мышление вратаря;
- творческое беглое мышление вратаря, позволяющее мгновенно принимать верные решения в сложной ситуации игры.

Формы подведения итогов

- Участие в районных, городских, всероссийских соревнованиях;
- Сдача контрольных нормативов по физической и технической подготовке.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводные, которые проводятся перед началом работы и предназначены для закрепления знания.
- текущий, проводимый в ходе учебно – тренировочных занятий в виде контрольных тренировок.
- соревновательный - участие учащихся на соревнованиях по своему возрасту.
- итоговый – сдача контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.
- теоретический - знание основных терминов и личной гигиены спортсменов.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Тема занятия	Теория	Практика	Итого	Формы аттестации (контроля)
Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	2	Беседа. Зачёт по ТБ
Теоретическая подготовка	1	1	2	Опрос
Общая физическая подготовка	1	7	8	Зачёт по ОФП
Специальная физическая подготовка	1	7	8	Зачёт по СФП
Техническая подготовка	2	8	10	Диагностика
Тактическая подготовка	2	8	10	Диагностика
Игровая подготовка	4	18	22	Диагностика
Соревнования	-	8	8	Соревнования
Итоговое занятие	1	1	2	Беседа
Всего часов	13	59	72	

2.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие. Техника безопасности

Теория Спортивная форма и правила поведения на занятиях. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале.

Практика Просмотр игровых возможностей детей, формирование основы команды.

Теоретическая подготовка

Тема занятий 1.1. Физическая культура и спорт в России.

Теория Понятие «физическая культура». Значение физической культуры для подготовки граждан России к трудовой деятельности и защите Родины. Формы занятий физическими упражнениями детей школьного возраста. Единая всероссийская спортивная классификация для развития спорта в России. Важнейшие решения Правительства РФ по вопросам развития физической культуры и спорта.

Практика Тренинг на знания по теме.

Тема занятий 1.2. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль.

Теория Понятие о гигиене и санитарии. Общие представления об основных системах энергообеспечения человека. Гигиенические требования к питанию спортсменов. Понятие о тренировке и «спортивная форма». Массаж и самомассаж. Баня. Режим дня юного спортсмена. Закаливание. Дневник. Особенности травматизма в мини-футболе.

Практика Оказание первой помощи при несчастных случаях.

Тема занятий 1.3. Общая и специальная физическая подготовка.

Теория Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые в процессе обучения и тренировки с юными спортсменами в мини-футболе. Единство общей и специальной физической подготовки. Взаимосвязь между развитием основных физических качеств.

Практика Контрольные упражнения и нормативы по общей и специальной физической подготовке для юных футболистов.

Тема занятий 1.4. Основы техники и тактики мини-футбол.

Теория Понятие о технике мини-футбола. Характеристика основных приемов игры. О соединении технической и физической подготовки. Понятие о тактике мини-футбола. Характеристика тактических действий. Анализ технических и тактических действий в атаке и обороне. Классификация техники и тактики мини-футбола.

Практика Анализ игровых ситуаций. Анализ видеозаписей игр других и собственной команд.

Тема занятий 1.5. Спортивные соревнования по мини-футболу.

Теория Правила игры. Права и обязанности игроков. Роль капитана команды. Его права и обязанности. Планирование, организация и проведение соревнований по мини-футболу. Виды соревнований. Система проведения соревнований. Судейство соревнований по мини-футболу. Судейская бригада: главный судья, 1-й судья, 2-й судья, 3-й судья, хронометрист, судья-информатор. Их роль в организации и проведении соревнований.

Тема занятий 1.6. Места занятий, оборудование и инвентарь.

Теория Игровая площадка для проведения занятий и соревнований по мини-футболу. Подсобное оборудование. Технические средства, используемые при обучении юных

футболистов. Мячи. Их подготовка к занятиям и играм. Требования к спортивной одежде и обуви.

Практика Уход за спортивной одеждой, инвентарем.

Общая физическая подготовка

Теория Техника выполнения упражнений.

Практика

Сила. Упражнения с преодолением собственного веса, подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах. Упражнения с отягощениями для рук и для ног. Гимнастические упражнения: упражнения без предметов, упражнения для мышц рук и плечевого пояса, упражнения для мышц ног и таза. Упражнения с предметами: со скакалками и мячами. Акробатические упражнения: перекаты, кувырки, стойки.

Быстрота. Повторный бег по дистанции от 30 до 100 м со старта, с ходу, с максимальной скоростью. Бег за лидером, бег под уклон.

Гибкость. Общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движения. Упражнения с помощью партнера (пассивные наклоны, отведение ног, рук до предела, мост, шпагат). Общеразвивающие упражнения с предметами в парах, кругах, шеренгах.

Ловкость. Разнонаправленные движения рук и ног. Кувырки вперед, назад, в стороны, с места, с разбега и с прыжка. Стойки на голове, руках и лопатках. Элементы борьбы, подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Специальная физическая подготовка

Теория Техника выполнения упражнений.

Практика

Прыгучесть. Прыжки на одной и двух ногах, через линию, скамейку, партнера, предметы, а также по кругу, зигзагом, по прямой, на скорости, на дальность, в высоту.

Быстрота движений. Ускорения, рывки на отрезках от 3 до 40 м из различных положений (сидя, стоя, лежа) лицом, боком и спиной вперед бег с максимальной частотой шагов на месте и перемещаясь.

Игровая ловкость. Подбрасывание и ловля мяча в ходьбе и беге, после поворота. Эстафеты с прыжками, ловлей, передачей и бросками мяча. Подвижные игры с элементами ловкости («вышибалы», «снайпер», «пятнашки»).

Техническая подготовка

Теория Техника выполнения упражнений.

Практика

Перемещение, стойка игрока, повороты.

Перемещение приставными шагами, боком, лицом и спиной вперед, скрестным шагом, лицом и спиной вперед. Повороты лицом и спиной вперед. Защитная стойка. Стойка вратаря и перемещения.

Прием мяча. Прием внутренней стороной стопы катящихся и опускающихся мячей. Прием подошвой мячей, внешней стороной стопы. Прием летящих мячей грудью. Прием опускающегося мяча бедром. Ловля мячей вратарем (катящихся, низколетящих, полуввысоких). Ловля, стоя, в падении, в прыжке. Отбивание мяча ногами, ладонями, кулаками.

Ведение мяча и финты. Ведение мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема, внутренней стороной стопы, серединой подъема. Выполнение финтов: «уходом», «уходом с ложным замахом на удар». Вбрасывание мяча из-за плеча вратарем с места, в движении со скрестными шагами, без скрестных шагов.

Удары по мячу ногами и головой. Удары по неподвижному и летящему мячу. Удары серединой, внутренней и внешней частью подъема, пяткой, подошвой. Удары по мячу головой серединой лба, боковой и затылочной частью как в опорном положении, так и в прыжке или в броске.

Отбор мяча. Отбор мяча накладываем стопы, выбиванием и перехватом.

Тактическая подготовка

Теория Правила тактических действий.

Атака. Индивидуальные действия: атакующие действия без мяча, с мячом, ведение, финты, удар по воротам. Групповые действия: комбинации «игра в одно-два касания», «стенка». Комбинации при розыгрыше стандартных положений.

Практика

Командные действия. Индивидуальные действия вратаря.

Оборона. Обороняющие действия против соперника без мяча и с мячом. Групповые действия в обороне. Командные действия в обороне (концентрированная).

Игровая подготовка

Теория Правила и тактика игр.

Практика

Подвижные игры с элементами футбола. Эстафеты с ведением, передачами мяча. Игры («салки», «бег кенгуру», «коршун и наседка», «защита крепости», «бег в квадрате», «салки вокруг стойки», «вызов номеров», «пятнашки»).

Соревнования

Практика

Участие в соревнованиях различного уровня.

Итоговое занятие

Теория Подведение итогов обучения.

Поощрение юных вратарей за успехи в Мини-футболе. Передача перспективных игроков в спортивные школы. Присвоение спортивных разрядов, вручение квалификационных книжек.

Практика Товарищеская мини-игра

Методическое обеспечение программы

Подготовка юного вратаря осуществляется путем обучения и тренировки, которые являются единым педагогическим процессом, направленным на формирование и закрепление определенных навыков, на достижение оптимального уровня физического развития. Успешное осуществление учебно-тренировочного процесса возможно при соблюдении принципа единства всех сторон подготовки, а именно, общефизической, специальной физической, технической, тактической и морально-волевой.

Успешное решение учебно-тренировочных задач возможно при использовании двух групп методов: общепедагогических и спортивных.

Общепедагогические или дидактические методы включают метод наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации обучения при единстве требований, метод опережающего развития физических качеств по отношению к технической подготовке, метод раннего освоения сложных элементов, метод соразмерности, т.е. оптимального и сбалансированного развития физических качеств.

Спортивные методы включают: метод непрерывности и цикличности учебно-тренировочного процесса; метод максимальности и постепенности повышения требований; метод волнообразности динамики тренировочных нагрузок; метод моделирования соревновательной деятельности в тренировочном процессе.

Теоретический материал обычно дается в начале занятия. Новую тему, то или иное задание необходимо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя объяснения показом наглядного материала и показом приемов работы.

Практические занятия – основная форма работы с детьми, где умения закрепляются, в ходе повторения – совершенствуются и формируются навыки. Приобретенные умения и навыки используются воспитанниками в соревновательной деятельности в зависимости от сложившихся и меняющихся условий.

Постановка задач, выбор средств и методов обучения едины по отношению ко всем занимающимся при условии соблюдения требований индивидуального подхода и глубокого изучения особенностей каждого занимающегося. Особо внимательно выявлять индивидуальные особенности обучающихся необходимо при обучении технике и тактике игры, предъявляя при этом одинаковые требования в плане овладения основной структурой технического и тактического приема.

В ходе учебно-тренировочного занятия осуществляется работа сразу по нескольким видам подготовки. Занятие включает обязательно общую физическую подготовку, так же специальную физическую подготовку. На занятие может быть осуществлена работа по технической, тактической и морально-волевой подготовке юных спортсменов.

Разносторонняя физическая подготовка проводится на протяжении всего учебно-тренировочного процесса. Все упражнения делятся на общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные. Общеразвивающие и подготовительные упражнения направлены преимущественно на развитие функциональных особенностей организма, а подводящие и основные – на формирование технических навыков и тактических умений.

В процессе обучения техническим приемам используется сочетание метода целостного разучивания и разучивания по частям. Вначале технический прием изучают в целом, затем переходят к составным частям и заключение снова возвращаются к выполнению действия в целом. В процессе совершенствования техники происходит формирование тактических умений.

Распределение времени на все разделы работы осуществляется в соответствии с задачами каждого тренировочного занятия, в соответствии с этим происходит распределение учебного времени по видам подготовки при разработке текущего планирования.

Восстановительные мероприятия

Восстановительные процессы в работе с юными футболистами, занимающимися в спортивной школе, осуществляется с помощью педагогических, психологических, гигиенических и медико-биологических средств.

Педагогические средства восстановления являются основными. Они предусматриваются как оптимальное построение одного тренировочного занятия, так и их системы в микроциклах и на отдельных этапах тренировочного цикла. В работе с юными футболистами следует широко варьировать нагрузку, условия проведения занятий,

предусматривать регулярное переключение с одного вида деятельности на другой и вводить упражнения для активного отдыха.

Психолого-педагогические средства включают специальные восстановительные упражнения: на расслабление, дыхательные, на растяжение, восстановительного характера.

Медико-гигиенические средства восстановления включают: сбалансированное питание, физические средства восстановления (массаж, душ, сауна), обеспечение соответствия условий тренировок, соревнований, и отдыха основным санитарно-гигиеническим требованиям.

Медико-биологические средства назначаются только врачом и осуществляются под его наблюдением.

Гигиенические средства восстановления предусматривает следующие разделы:

- оптимальные социальные условия микросреды, быта, учебы и трудовой деятельности;
- рациональный распорядок дня;
- личная гигиена;
- специализированное питание и рациональный питьевой режим;
- закаливание;
- гигиенические условия учебно-тренировочного процесса;
- специальные комплексы гигиенических мероприятий при работе с юными футболистами в сложных условиях (жаркий климат, понижение температуры, климатовременные факторы и т.д.).

В комплексной реализации системы гигиенических факторов на всех этапах подготовки принимают участие тренерский состав и медицинский персонал спортивной школы, а также сами юные футболисты.

Психологические средства восстановления включают: психорегулирующую тренировку, упражнения для мышечного расслабления, сон- отдых и другие приемы психогигиены и психотерапии. Особенно следует учитывать отрицательно действующие во время соревнований психогенные факторы (неблагоприятная реакция зрителей, боязнь проиграть, получить травму), чтобы своевременно ликвидировать или нейтрализовать их.

При выборе восстановительных средств особое внимание необходимо уделять индивидуальной переносимости тренировочных и соревновательных нагрузок, для этой цели могут служить субъективные ощущения юных спортсменов, а также стандартизованные функциональные пробы.

В целом средства восстановления рекомендуется в работе с юными футболистами применять лишь при снижении спортивной работоспособности или же при ухудшении

переносимости тренировочных нагрузок. В случаях, когда восстановление работоспособности осуществляется естественным путем, дополнительные средства могут привести к снижению тренировочного эффекта.

Диагностика результативности образовательного процесса

В целях объективного определения уровня подготовки обучающихся спортсменов и своевременного выявления пробелов в их подготовке целесообразно регулярно проводить комплексное тестирование юных спортсменов.

Два раза в год (октябрь и май) в учебно-тренировочных группах проводятся контрольные испытания по общей и специальной физической и технической подготовке. Оценка физического развития производится на общепринятой методике биометрических измерений. Уровень подготовленности обучающихся выражается в количественно-качественных показателях по технической, тактической, физической, теоретической подготовленности.

Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений. С этой целью используются варианты тестов и контрольных упражнений, разработанные ведущими отечественными специалистами. Примерные варианты тестов и упражнений приведены в приложении.

Одним из методов контроля эффективности занятий в секции является участие учеников учебных, контрольных и календарных играх. Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях. Календарные игры проводятся согласно плану игр районного и республиканского уровня.

Для определения уровня физической подготовленности занимающихся учитываются результаты испытаний на прыгучесть, быстроту перемещения, дальность метания набивных мячей, а также подтягивание из виса. Для определения уровня технической подготовленности используется упражнения на точность попадания мячом при передачах, подачах, нападающих ударов.

Большое значение имеет текущий контроль, в котором основное место занимает наблюдение за тем, как происходит овладение техническими и тактическими приемами, как обучающиеся применяют их в игре.

Список литературы

1. Андреев С.Н., Левин В.С. Мини-футбол. Подготовка юных футболистов в спортивных школах и любительских командах. – Липецк: ГУ РОГ «Липецкая газета», 2004 г.
2. Андреев С.Н., Левин В.С., Алиев Э.Г. Мини-футбол. Многолетняя подготовка юных футболистов в спортивных школах. – Москва: Советский спорт, 2008 г.
3. Волков Л.В. теория и методика детского и юношеского спорта. – Киев: Олимпийская литература, 2002 г.
4. Спортивные игры. Техника, тактика обучения: Учеб. Для студентов пед. вузов. / Под ред. Ю.А. Железняк, Ю.М. Портнова.- М.: АКАДЕМИЯ, 2001 г.

Приложения

**Обоснование
обновления дополнительной общеразвивающей программы
«Школа вратарей»
Педагог дополнительного образования Владимир Николаевич Видяков**

В соответствии с современными требованиями к дополнительным общеразвивающим программам Раздел 4 . Организационно-педагогические условия реализации программы Пункт 4.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература, методические материалы) дополнен следующим списком актуальной литературы:

1. Е. Николаева «Психология детского творчества», изд. «Питер», 2017 г.
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие. – М., 2016.
3. В. Губа «Теория и методика мини-футбола (Футзал)» - изд. «Спорт», 2016 г.
4. Р. Майер «Силовые тренировки в футболе» - изд. «Спорт», 2016 г.
5. С. Голомазов, Б. Чирва «Футбол. Технические основы совершенствования точности действия с мячом» - изд. «Дивизион», 2017 г.
6. С. Голомазов, Б. Чирва «Футбол. Методика совершенствования техники эпизодов игры» - изд. «Дивизион», 2016 г.