

**ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГБУ ДО ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «НА ВАДКОВСКОМ»
ЦЕНТР «РОССИЯ МОЛОДАЯ»**



Ю.М. Лившиц
«Утверждаю»

Директор Центра
ГБУ ДО ЦТ
«На Вадковском»
Ю.М. Лившиц
«1» сентября 2016 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ - 1»**

**Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Давыдова Елена Игоревна**

Срок реализации программы: 2 года

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Москва, 2016 год

Изменены все септ 17.01.2018г.



Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие речи» относится к *социально-педагогической направленности*, разработана с опорой на Федеральный закон от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; Концепцию развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04.09.2014 г.); Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (с изменениями и дополнениями от 07.08. 2015 г. № 1308 и от 08.09.2015 № 2074; от 30.08.16 №1035); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242; Постановление Главного государственного врача РФ от 14 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Устав и Программу развития ГБУ ДО ЦТ «На Вадковском»; Программу деятельности ЦТ «На Вадковском». Программа разработана в Центре творчества «На Вадковском» и реализуется в структурном подразделении «Россия молодая».

Уровень освоения программы

Программа соответствует региональным нормативным требованиям, предъявляемым к *базовому уровню* освоения дополнительных общеразвивающих программ (Приказ Департамента образования города Москвы «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году» от 17.12.2014г. №922 (в редакции от 07.08.2015г. №1208, в редакции от 08.09.2015г. №2074, в редакции от 30.08.2016г. №1035)).

Программа реализуется на следующих условиях:

- Дети, имеющие право на социальные льготы, осваивают программу за счёт бюджетных средств;
- Дети, не имеющие право на социальные льготы, осваивают программу за счет внебюджетных средств.

Язык – это своеобразное окно, через которое человек всматривается в мир, постигает жизнь. Без любви к родному слову невозможна и любовь к Родине, и наследование культурного достояния страны, и познание общечеловеческих ценностей.

В дошкольные годы происходит интенсивное умственное развитие ребенка: он овладевает речью, знакомится с богатством звукового, лексического и грамматического состава языка. Этот период интенсивного ознакомления дошкольника со словом – его смысловой (слово обозначает определенный предмет, явление, действие, качество) и фонетической или звуковой стороной (слово звучит, состоит из звуков, следующих в определенной последовательности, имеет слоги, один из них ударный и т.п.).

Ребенок, действуя с предметом, связывает слово с представлениями об определенном предмете, учится сопоставлять, сравнивать его качества и свойства.

На занятиях педагог способствует развитию активной мыслительной деятельности, нравственно – волевых и эстетических качеств; организует его самостоятельную деятельность и чувственный опыт.

Процесс обследования звукового состава слова для ребенка дошкольного возраста сложен потому, что ему одновременно нужно установить: какие именно звуки слышны в слове, вычленить их, определить порядок следования звуков, их количество. И хотя устная речь ребенка к концу дошкольного возраста хорошо развита, необходимо сформировать у него такие умения и навыки, которые помогли бы ему научиться анализировать звуковой материал и осознавать свою речевую деятельность.

Цель данной программы - мотивация детей к максимально полной социализации в условиях детского коллектива в процессе формирования у них языковой культуры в развитии устной речи в единстве с развитием их мышления.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить ребенка уметь правильно составлять предложения, делить простые предложения на слова, слова – на слоги;
- научить детей ясно выражать свои мысли;
- научить выполнять задания по заданному образцу;

Развивающие:

- развивать внутреннюю и внешнюю речь ребенка;
- развивать произносительные навыки;
- развивать творческое мышление;

Воспитательные:

- воспитывать у детей отзывчивость, дружелюбие, взаимопомощь;
- обогатить словарный запас ребенка, включив в обиход эпитеты, синонимы, обобщающие слова;

Возраст детей: программа разработана для детей 5- 7 лет на бюджетной основе. Возраст детей, занимающихся по внебюджету, составляет от 4,5 лет до 7 лет.

Программа рассчитана на 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю с каждой группой, сформированной по возрастной категории.

Дети 5-6 лет занимаются один раз в неделю по 45 минут. Продолжительность занятия складывается из 25 минут активного обучения, 15-20 минут на организационные моменты, а именно: 5 минут на организацию начала занятия, 10 минут – на зарядку, упражнения для пальцев (на развитие мелкой моторики), на самостоятельную деятельность с дидактическими материалами, 5 минут на подведение итогов занятия.

С детьми 6-7лет проводится одно занятие 45 минут. Продолжительность активного занятия для дошкольников составляет 30 минут. На

организационные моменты, зарядку и самостоятельную работу с дидактическими материалами отводится 10 минут, 5 минут на конец занятия, на подведение итогов.

Наполняемость группы - 10-12 человек.

Занятия с детьми проводятся с учетом индивидуального подхода и дифференцированного обучения.

Рабочие материалы, используемые на занятиях, рассчитаны на возраст ребенка.

На занятиях соблюдаются принципы системности, последовательности и доступности.

Прогнозируемые результаты работы:

По итогам 1 год обучения детей 5-6 лет.

- ребенок умеет выполнять задания по заданному образцу;
- умеет правильно составлять предложения, короткие рассказы;
- проявляет активный интерес к творческой деятельности.

По итогам 2 года обучения детей 6-7 лет:

- умеет правильно составлять и делить предложение;
- умеет грамотно составлять разные виды рассказов.
- овладеет начальным звуко – буквенным анализом;
- обогатит словарный запас.

Механизм оценки получаемых результатов.

На протяжении всего учебного года дети работают в специальных тетрадях, альбомах, используют печатный материал, которые отражают развитие

ребенка, накопление его умений и являются оценочным материалом работы педагога и учащихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятий	1 год			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Комплектование группы	1	-	1	Опрос
2.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	-	1	Опрос Игры
3.	Гласные звуки. Услышь звук и определи его место в слове	4	4	8	Упражнения Творческие задания
4.	Согласные звуки. Ъ и Ъ знаки. Услышь звук и определи его место в слове	6	6	12	Упражнения Творческие задания
5.	Слоги. Образование слогов. Определение количества слогов в слове	3	3	6	Упражнения Творческие задания
6.	Предлоги	1	2	3	Упражнения Творческие задания
7.	Один - много	1	1	2	Упражнения
8.	Скажи ласково	1	1	2	Упражнения Творческие задания
9.	Работа с текстом	1	1	2	Упражнения
10	Итоговое занятие	-	1	1	Тестирование
	Итого:	16	12	38	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (Платные группы)

№ п/п	Тема занятий	1 год обучения			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Гласные звуки. Услышь звук и определи его место в слове	4	4	8	Опрос
2.	Согласные звуки. Ъ и Ъ знаки. Услышь звук и определи его место в слове	6	6	12	Опрос Игры
3.	Слоги. Образование слогов. Определение количества слогов в слове	3	3	6	Упражнения Творческие задания
4.	Предлоги	0,5	0,5	1	Упражнения Творческие задания
5.	Один – много	0,5	0,5	1	Упражнения Творческие задания
6.	Скажи ласково	0,5	0,5	1	Упражнения Творческие задания
	Итого:	14,5	14,5	29	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (Платные группы)

№ п \ п	Тема занятий	2 год обучения			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Деление согласных звуков на твёрдые и мягкие. Гласные звуки, делающие согласные твёрдыми и мягкими. Звуковая схема слова.	2	6	8	Опрос Игры
2.	Скажи наоборот	1	1	2	Упражнения Творческие задания
3	Слова – предметы	2	2	4	Упражнения Творческие задания
4.	Слова – признаки	2	2	4	Упражнения Творческие задания
5.	Слова – действия	2	2	4	Упражнения Творческие задания
6.	Предложения. Виды предложений. Составление предложений.	1	1	2	Упражнения
7.	Работа с текстом	1	3	4	Упражнения Творческие задания
	Итого:	11	27	29	

Учебный план

№ п \ п	Тема занятий	2 год			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	-	1	Опрос
2.	Деление согласных звуков на твёрдые и мягкие. Гласные звуки, делающие согласные твёрдыми и мягкими. Звуковая схема слова.	6	8	14	Опрос Игры
3	Скажи наоборот	1	1	2	Упражнения Творческие задания
4.	Слова – предметы	2	2	4	Упражнения Творческие задания
5.	Слова – признаки	2	2	4	Упражнения Творческие задания
6.	Слова – действия	2	2	4	Упражнения Творческие задания
7.	Предложения. Виды предложений. Составление предложений.	1	3	4	Упражнения
8.	Работа с текстом.	1	4	5	Упражнения Творческие задания
9.	Итоговое занятие	-	1	1	Тестирование
	Итого:	11	27	38	

Содержание программы 1 год обучения

1. Комплектование группы

Группы комплектуются по возрастному принципу.

2. Вводное занятие. Техника безопасности

С детьми ведётся беседа о правилах поведения в кабинетах, коридорах во время перемен и о правилах поведения во время чрезвычайных ситуаций.

3. Гласные звуки. Услышь звук и определи его место в слове

Количество гласных букв и звуков в русском языке. Гласные звуки и их особенности. Сопоставляем звук и букву. Учимся определять звук в начале и в конце слова. Учимся определять на слух место звука в слове и работаем со специальными тетрадями и распечатками.

4. Согласные звуки. Ъ и Ь знаки. Услышь звук и определи его место в слове

Согласные звуки и их особенности. Сопоставляем звук и букву. Учимся определять звук в начале и в конце слова. Учимся определять на слух место звука в слове и работаем со специальными тетрадями и распечатками.

5. Слоги. Образование слогов. Определение количества слогов в слове

Что такое слог, из чего он состоит. Учимся составлять и читать слог. Учимся определять количество слогов в слове.

6. Предлоги

Знакомимся с простыми предлогами. Учимся употреблять простые предлоги в речи. Вставляем правильные предлоги в предложения.

7. Один – много

Знакомимся с единственным и множественным числом в русском языке. Учимся преобразовывать единственное число в множественное и наоборот.

8. Скажи ласково

Уменьшительно-ласкательная форма слова, что это? Учимся определять на слух в речи уменьшительно-ласкательные слова и преобразуем слова в уменьшительно-ласкательные.

9. Работа с текстом

Учимся слушать и слышать текст. Рассказываем содержание текста и отвечаем на вопросы по тексту.

Содержание программы 2 год обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности

С детьми ведётся беседа о правилах поведения в кабинетах, коридорах во время перемен и о правилах поведения во время чрезвычайных ситуаций.

2. Деление согласных звуков на твёрдые и мягкие. Гласные звуки, делающие согласные твёрдыми и мягкими. Звуковая схема слова.

Деление согласных звуков на твёрдые и мягкие. Учим гласные звуки, делающие согласные твёрдыми и гласные звуки, делающие согласные мягкими. Учимся делать фонетический разбор слова.

3. Скажи наоборот

Что такое «антонимы». Учимся подбирать к словам и словосочетаниям противоположные по смыслу слова.

4. Слова – предметы

Учимся определять слова, которые отвечают на вопросы «Кто?» и «Что?». Делим существительные на одушевлённые и неодушевлённые.

5. Слова – признаки

Учимся определять слова, которые отвечают на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». Подбираем слова-признаки к словам-предметам.

6. Слова – действия

Учимся определять слова, которые отвечают на вопрос «Что делает?». Подбираем слова-действия к словам-предметам.

7. Предложения. Виды предложений. Составление предложений

Что такое «предложение». Учимся составлять предложения из заданных слов. Сочиняем предложения и составляем его схему. Учимся определять и составлять «повествовательные», «вопросительные» и «восклицательные» предложения.

8. Работа с текстом

Учимся слушать и слышать текст. Рассказываем содержание текста и отвечаем на вопросы по тексту.

Условия реализации программы

Наличие кабинета с мебелью и шкафами для хранения дидактического материала, игрушек, книг, пособий.

Оборудование и дидактический материал, которые используются на занятиях:

- навесная доска
- цветные мелки
- магнитная доска с комплектом магнитов
- алфавит
- печатные пособия
- иллюстративный материал
- карточки
- разрезные картинки
- пластилин
- книги

Список литературы

1. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем.- Сб.,2003г.
2. Журова Л.Е и др. Обучение дошкольников грамоте. –М., 2002г.
3. Журавская Н.А. Играем с буквами. – М., из-во «ТЦ Сфера», 2015г.
4. Костылева Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками. – М., «Издательство АСТ», 2016г.
5. Колесникова Е.В. От А до Я. – М., из-во «Ювента», 2016г.
6. Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения. – СПб., из-во «Детство-пресс», 2016г.
7. Куцина Е.В., Созонова Н.Н., Хрушкова Н.Г. Учимся пересказывать – Екатеринбург, из-во ООО «Литур-К», 2016г.
8. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков. – М., из-во «ТЦ Сфера», 2017г.
9. Белых В.А. Развитие речи – Ростов н/Д, из-во «Феникс», 2016г.
10. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М., Изд-во ТЦ Сфера, 2012.

О внесении изменений в дополнительную общеразвивающую программу «Развитие речи»

Педагог дополнительного образования Елена Игоревна Давыдова

Современные нормативно-правовые требования, предъявляемые к образовательному процессу, и постоянно обновляющиеся в профессиональной среде методические источники, с разнообразными методика, формами и подходами к обучению дошкольников, предполагает постоянное совершенствование педагогического процесса. Необходимо создание благоприятных условий для интеллектуального развития детей, для реализации их творческих способностей и поисковой деятельности. Именно это является обоснованием для введения в раздел программы «Список литературы» литературных произведений современных писателей.

Список литературы 2017-2018 учебный год:

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие. – М., 2016.
2. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа. Издательство Мозаика-Синтез, Москва,2015г.
3. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2016 г.
4. Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2016г.
5. Е.В.Колесникова. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2016г.
6. Е.В.Колесникова. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2016 г.
7. М.Д.Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет». Москва: Творческий Центр «Сфера», 2016г.