

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГБУ ДО ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «НА ВАДКОВСКОМ»

«Утверждаю»
Директор Центра *Лившиц*
Ю.М. Лившиц
«1» сентября 2017 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«HAPPY HOUSE»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАЛЫШЕЙ)

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Чувилина Марина Анатольевна

Срок реализации программы: 4 года

Возраст воспитанников: 5-10 лет

Москва, 2017 год

Умелева *Внесена* *17.01.2018*, *Лившиц*



Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Harry House» была модифицирована в 2017 году. Основной причиной модификации и внесения изменений в программу является обновление нормативно-правовой базы в системе дополнительного образования, увеличение срока реализации программы. Увеличение срока реализации программы было обусловлено современными тенденциями обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, а также возросшим интересом учащихся и родителей к изучению иностранных языков. Содержание образовательного процесса направлено на начальную подготовку по предмету, формирование положительной мотивации к изучению английского языка, познавательного интереса к иностранному языку. Обновление коснулось также содержания тем в учебном плане. Корректировке подверглась часть списка упражнений.. Программа была структурирована и скорректирована в соответствии с рекомендациями методистов ГБУ ЦТ «На Вадковском».

Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Harry House» относится к *социально-педагогической направленности*, разработана с опорой на Федеральный закон от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; Концепцию развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04.09.2014 г.); Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (с изменениями и дополнениями от 07.08. 2015 г. № 1308 и от 08.09.2015 № 2074; от 30.08.16 №1035); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242; Постановление Главного государственного врача РФ от 14 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Устав и Программу развития ГБУ ДО ЦТ «На Вадковском»; Программу деятельности ЦТ «На Вадковском». Программа разработана в

Центре творчества «На Вадковском» и реализуется в структурном подразделении «Россия молодая».

Уровень освоения программы

Программа соответствует региональным нормативным требованиям, предъявляемым к *ознакомительному уровню* освоения дополнительных общеразвивающих программ (Приказ Департамента образования города Москвы «О мерах по развитию дополнительного образования детей с 2014-2015 году» от 17.12.2014г. №922 (в редакции от 07.08.2015г. №1208, в редакции от 08.09.2015г. №2074, в редакции от 30.08.2016г. №1035)).

Программа реализуется на следующих условиях:

- Дети, имеющие право на социальные льготы, осваивают программу за счёт бюджетных средств;
- Дети, не имеющие право на социальные льготы, осваивают программу за счет внебюджетных средств.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Программа обучения написана на основании курса обучения «Harry House» Lorena Roberts, на основании учебника для педагога - Teacher`s book и книжки для воспитанников - Pupil`s book. Курс направлен для дошкольников, знакомит с английским языком в устной форме – дети только слушают и говорят.

Основная задача сделать первый опыт, фундамент изучения иностранного языка детьми радостным, чтобы развивать в них интерес и мотивацию, которые, останутся с ними при дальнейшем обучении языка.

В связи с тем, что это самая ранняя стадия обучения курс не включает никаких тестов для детей, чтобы избежать возникновения у детей чувства неудачи или плохих достижений. Первое чего необходимо добиться – развить не только позитивное отношение к изучению самого языка и детей, но и к их собственным способностям изучать и уверенно использовать язык.

Точно также как и в изучении родного языка, сначала воспитанники больше слушают и понимают, чем говорят. Поэтому им нужно больше слушать, медленно и постепенно язык усваивается и только потом они смогут воспроизводить. По этой причине образовательная программа ставит целью обеспечить естественными и каждодневными выражениями особенно через две истории в каждом разделе.

Отличительные особенности программы

Вся лексика разделена на три группы:

«*Main language*» - обязательная, основная лексика включает те слова и выражения, которые дети понимают и могут сами воспроизвести.

«*Additional language*» - «дополнительная лексика» - встречается в песнях, историях и рифмовках, которую дети понимают, но не обязательно могут сказать.

«*Teacher language*» - язык, который использует педагог на занятии. Дети его понимают, но, как правило, не воспроизводят.

В процессе обучения дети используют яркие и понятные иллюстрации, сопровождающиеся песнями, рифмовками, диалогами и историями.

Все занятия, песни и рифмовки записаны на диске, который используется в процессе обучения, параллельно с учебником педагога. Эти записи обеспечивают естественное знакомство с реальным английским языком и поддерживаются визуальным рядом учебника. Эти песни и рифмовки специально написаны, исходя из структур и словарного запаса каждого раздела, и в них используются простые ритмы и запоминающиеся мотивы, разных музыкальных жанров. Песни играют роль естественного проводника в изучении, помогая детям освоить большое количество слов быстро и без усилий.

Благодаря очень ясным иллюстрациям, звуковым эффектам, тону и интонациям рассказчика на диске дети смогут понять историю без труда даже если не поймут или не узнают всех слов.

Этапы и способы освоения программы

Освоение программы предусмотрено в 2 этапа: **вводный и основной.**

1. **Вводный этап** реализуется в течение первых 2 лет. Основной задачей вводного этапа является динамичное развитие устной речи – говорения и понимания речи на слух. Закладывается правильное произношение, накопление лексического материала, овладение определенным количеством несложных грамматических структур, построение связного высказывания, при котором речь строится преднамеренно.

2. **Основной этап** реализуется на протяжении 3 и 4 года обучения.

На этом этапе продолжается развитие и совершенствование навыков, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение воспитанниками опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, на данном этапе широко используются задания учебно-познавательного характера. Развивается коммуникативная компетенция на английском

языке, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Структура курса

Программа на каждый год состоит из 7 основных разделов. В разделы входят действия, которые разворачиваются в одной из комнат дома и фокусируется на определенной теме ежедневной жизни большинства детей: игрушки, одежда, животные и т.д. Учебно-тематический план состоит из лексических тем, которые в свою очередь включают и лексико-грамматические конструкции, фонетику и аудирование.

Цель программы

Развитие творческих способностей детей посредством формирования на элементарном уровне общей лингвистической и коммуникативной компетенций посредством овладения основами лексики и фонетики английского языка.

Главный упор делается на слушание и повторение.

Задачи программы

Обучающие:

- обучение правильной артикуляции английских звуков (фонетика);
- изучение начальных конструкций в английском языке (приветствие, цвета, звери и т.п.);
- изучение песен и рифмовок;
- формирование начального словарного запаса.

Развивающие:

- развитие памяти, внимания, мышления;
- содействовать развитию речевых способностей детей;
- развитие творческих способностей учащихся посредством развития фантазии, воображения, смекалки.
- развитие элементарных навыков говорения, аудирования.

Воспитательные:

- воспитание коммуникативных качеств;
- воспитание чувств коллективизма;
- приобщить детей к зарубежному фольклору, познакомить с культурой англоязычной страны.

Возраст детей и режим занятия:

Программа разделена на 2 этапа по 2 года на каждый этап. Всего программа рассчитана на 4 года обучения для детей в возрасте 5-10 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу с каждой группой. Продолжительность занятия с детьми 5-6 лет, в соответствии с СанПин 2.4.1. 1249 – 03, складывается из 25 минут активного обучения. Между учебными часами делается перерыв 10 мин. Внутри занятия проводится физкультминутка.

С детьми 6-7 лет в соответствии с СанПин 2.4.1 1249-03 продолжительность занятия составляет 30 минут, с 10 минутным перерывом.

Для детей в возрасте от 7 лет занятия проводятся 1 час.

Форма занятия: групповая. Наполняемость группы составляет 15 человек.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании курса обучения воспитанник среднего уровня подготовки может продемонстрировать:

Достижения в области воспитания:

- Интерес и дружелюбие по отношению к культуре другого народа, умеют вести себя на занятиях и в обществе
- Потребность в узнавании нового, первоначальный интерес к изучению иностранного языка
- Начальные навыки коллективного решения поставленных задач
- Элементарные способности самовыражения с помощью ролевых игр и драматизации.

Достижения в области обучения:

Учащийся знает:

- Звуки английского языка.
- Наизусть рифмованные произведения детского фольклора доступные по форме и содержанию.
- Первичные сведения о стране изучаемого языка.

Учащийся умеет:

1. В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, товарищей, основное содержание облегченных, доступных по объему аудио-текстов, с опорой на зрительную наглядность.

2. В области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где?), и отвечать на них;

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться выполнять просьбу;

- кратко рассказать о себе, о своей семье;

- составлять небольшие описания картинки;

- описывать животное, игрушку, указывая название, качество, размер, количество.

3. В области языковой компетенции имеет:

- продуктивный лексический минимум составляет около 250 лексических единиц по основным базовым темам программы.

Достижения в области развития:

- Речевые способности ребенка позволяют успешно воспроизводить изученные речевые конструкции.

- Ребенок раскрашивает данные картинки на закрепление пройденного материала с элементами творческого подхода (цветовая гамма, дорисовывание)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1 год обучения

Тема, раздел	Количество часов		
	Всего	Теор.	Прак.
1. Вводное занятие. Техника безопасности	1	-	1
2. Добро пожаловать в Harry House	8	1	7
3. Ручки и карандаши	6	1	5
4. Праздник Рождество	1	-	1
5. Приходи и играй	10	2	8
6. Я и моя семья	3	1	2
7. Наряжаемся	8	1	7
8. Итоговое занятие	1	-	1
Всего	38	5	33

Учебный план 2 год обучения

Тема, раздел	Количество часов		
	Всего	Теор.	Прак.
1. Вводное занятие. Техника безопасности	1	-	1
2. Рабочая тетрадь. Повторение предыдущих тем.	8	1	7
3. С днем рождения	8	1	7
4. Пора искупаться	8	1	7
5. Друзья зверей	8	1	7
6. Праздники (Рождество и Пасха)	4	1	3
7. Итоговое занятие	1	-	1
Всего	38	5	33

Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с группой, с планом работы на год.

2. Знакомство с семьей Happy House

Лексика по темам «Приветствие», «Знакомство», изучение лексико-грамматических конструкций: «Hello! I`m ...», «What`s your name?»; «Who`s this? It`s me»; «What`s this? I don`t know», «Good morning»; «It`s a happy house»; «The Happy House song».

3. Ручки и карандаши

Изучение предметов письма, книги, ручки и другие письменные принадлежности. Количественные числительные. Выучивание конструкций: «There`s a bag, a book, a ruler, a pencil, a pen/», «What`s this? It`s a pencil-case/», «One-ten», «How many pencils?». Изучение песенок: «Ten little fingers», «Dance with me. Come on, everybody», «Now it`s ten. Dance again».

4. Праздник Рождество

Изучение традиционного праздника англоязычных стран – Рождество «Merry Christmas». Традиции, песни, особенности праздника. Изучение песенки «I wish you...».

5. Приходи и играй

Выучивание цветов (red, green, yellow, orange, pink, blue), элементарных глаголов движения (beat, play, fly, drive), и транспорта (Here`s a doll, a train, a car, a plane). Слова по теме: a ball, a doll, a bear, a hare, a dog, a frog, a hen, a car, a star, a box, a fox и др.

Практика: Игры «Радуга», «Светофор», песня “This is a big green frog”

Рифмовки и песенки: «Dance...», «Three dolls, cakes», «Let`s have fun with noisy toys!», «Story: be quiet!», «Beat the drum!», «Play the guitar!», «Fly the plane! Drive the car!».

6. Я и моя семья

Имя, фамилия, возраст ребенка. Состав семь: father, mother, sister, brother, описывать членов своей семьи. Предлог with. Me and my family. Изучение конструкции «Who is this?».

7. Наряжаемся

Изучение предметов быта и одежду. Лексико-грамматическое конструкции: «Where`s my T-shirt, (skirt, hat, jumper, sock)», «On red sock, two red socks», «My favorite T-shirt is green», «Put on your trousers», «Take off your socks». Рифмовки и песни: «This is my favorite song». «I`ve got a present (a card, a candle, a cake, a badge, a balloon)». «Is it a...?»

8. Итоговое занятие

Проведение открытых занятий для родителей. Участие в праздниках, концертах. Подведение итогов за год. Домашнее задание на лето.

Содержание учебного плана

2 год обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Чему мы будем учиться. План работы на учебный год. Техника безопасности на занятиях, дома, на улице.

2. Рабочая тетрадь. Повторение пройденных тем первого года обучения

Повторение пройденных тем, выученных конструкций и фраз первого года обучения. Тема семья «My family». Повторение песенок и рифмовок.

3. С днем рождения

Лексико-грамматическое конструкции: «How old are you? Гm...», «What`s that& radio, television, birthday card. Happy birthday to you!». Рифмовки и песни: «Jump! Dance! Shake! Clap! Stamp your feet!».

4. Пора искупаться

Предметы личной гигиены. Лексико-грамматическое конструкции: «A hairbrush, a toothbrush, soap, shampoo, a towel, a duck.

Here`s your ...», «Can you...? Yes, I can. No, I can`t», «I wash my face/hands», «I brush my teeth/ hair», «Wash your face», «Dry your hands», «Click your fingers, touch your toes, wink your eye, see your nose».

5. Друзья зверей

Лексика по теме «Звери». Расширение словарного запаса. Лексико-грамматическое конструкции: «There`s a cat/dog/bird/snake/mouse/ a tiger in the house», «Do you like dogs?», «Where`s Otto? The T-shirt is on the chair/ in the box», «Rabbits on the floor», «Riding a horse».

6. Праздники

Рождество (наряжаем елку, изучение названия елочных украшений, разлушение рождественской песни «we wish you a merry Christmas».

Пасха (английский вариант празднования пасхи, кролик, курочка и шоколадные яйца) Песня про пасхальное яйцо: «The Easter egg song».

7. Итоговое занятие Подведение итогов. Выучивание фраз по теме «Прощание»: «Say/ Wave Goodbye. Clap your hands. Turn around». Проведение открытых занятий для родителей. Участие в праздниках, концертах. Домашнее задание на лето

Учебный план 3 год обучения

Тема, раздел	Количество часов		
	Всего	Теор.	Прак.
1. Вводное занятие. Техника безопасности	1	-	1
2. Игрушки, домашние животные и друзья	5	1	4
3. Телевидение	5	1	4
4. Школа и животный мир	5	1	4
5. Спорт	5	1	4
6. Волшебные заклинания. Школа магии	5	1	4
7. Животные в зоопарке	5	1	4
8. Полиция	5	1	4
9. Итоговое занятие	2	1	1
Всего	38	8	30

Учебный план 4 год обучения

Тема, раздел	Количество часов		
	Всего	Теор.	Практ.
1. Вводное занятие. Техника безопасности	1	-	1
2. Музеи	5	1	4
3. Лондон	5	1	4
4. Насекомые. Пауки	5	1	4
5. Время	5	1	4
6. Мировые достопримечательности	5	1	4
7. История	5	1	4
8. Дневник Кейт	5	1	4
9. Итоговое занятие	2	1	1
Всего	38	8	30

Содержание учебного плана

3 год обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Чему мы научились. Повторение пройденного материала. План работы на учебный год. Техника безопасности на занятиях в Центре творчества.

2. Игрушки, домашние животные и друзья

Игрушки в комнате. Найди игрушки Кена. Слова по теме: a balloon, a kite, a ship, a drum, a toy-solder. Изучение конструкций и предлогов «on top of», «between», «behind», «in...near...next to». «Whose?». Игры «Эхо», «Испорченный телефон», «Please show me».

3. Телевидение

Изучение слов и конструкций «What`s on TV?», «What do they want to do?», «Television». Разбор топиков про телевидение и как оно попадает к нам в дом. Начальные представления о времени на английском «Clock time: half past».

4. Школа и животный мир

Знакомство с временами - Present continuous и Present simple. Изучение предлогов: «Upside-down». Разбор времен по лексическим темам: «A funny classroom», «At school», «Guess the animal», «Chimpo`s story».

5. Спорт

Изучение конструкций по следующим темам: «What`s your favorite sport?», «It`s uncle John!», «Are you healthy?», «Sports».

6. Волшебные заклинания. Школа магии

Знакомство с временем - Past simple of be. Изучение конструкций и времен по следующим темам: «Uncle John`s magic spell!», «Uncle John`s House», «Who stole the cookies», «A game: can you remember?».

7. Животные в зоопарке

Слова по теме: Zoo, a giraffe, a crocodile, a lion, a monkey, a snake, a pony.
Слова по теме: an elephant, a kangaroo, a hippo, a parrot, a peacock, a dove, a crow, a sparrow. Изучение конструкций и времен по следующим темам: «Funny animals», «A zoo game».

8. Полиция

Повторение времен - Past simple , Present simple. Отработка на практике конструкций и времен по следующим темам: «Kate`s diary», «Who stole the book?», «Problems for the police», «Police», «A police officer`s day», «Who is spider Smith?», « spider Smith`s song».

9. Итоговое занятие

Проведение открытых занятий для родителей. Участие в праздниках, концертах. Подведение итогов за год. Домашнее задание на лето.

Содержание учебного плана

4 год обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности

Чему мы научились. Повторение пройденного материала. План работы на учебный год. Техника безопасности на занятиях в Центре творчества.

2. Музеи

Изучение новых частей предложений – наречия slowly, quietly. Повторение времени - Present continuous. Отработка на практике конструкций и времен по следующим темам: «In the museum», «A game: Ghosts in the museum», «Things from a museum».

3. Лондон

Достопримечательности Лондона. Лондон – столица Великобритании. Особенности произношения в Англии. Изучение конструкций «What did he/she do?». Отработка на практике конструкций и времен по следующим темам: «In the city». Разбор топиков «Help! It's a dinosaur!», «What did Spider Smith do?», «London».

4. Насекомые. Пауки

Вопросительные конструкции. Ответ на вопрос «Why? Because...». Изучение предлогов – up, down, into, though, on, off, around. Отработка на практике конструкций и времен по следующим топикам: «It's Spider Smith again!», «What is she doing?», «Spiders».

5. Время

Знакомство с будущим временем – Future simple/ +ing to. Вопросительная конструкция: «What's going to happen?». Отработка на практике конструкций и времен по следующим топикам: «Uncle John is on TV», «Spider Smith in prison», «Hickory, dickory, dock».

6. Мировые достопримечательности

Вопросительные конструкции «What does he/she need?. He/she need...».

Расширение словарного запаса глаголами. Отработка на практике конструкций и времен по следующим топикам: «What do you need?», «The time machine», «A letter from Spider Smith», «Building around the world».

7. История

Clock time: quarter past. First, then, next. Отработка на практике конструкций и времен по следующим топикам: «Where did the policewoman go?», «When I was one...», «Time travel: A reading game».

8. Дневник Кети

Изучение местоимений – somebody, nobody, anybody, everybody. Повторение всех пройденных времен – Present-Past-Future simple. Отработка на практике конструкций и времен по следующим топикам: «Come back, Uncle John», «Look again, please», «Can you remember?».

9. Итоговое занятие

Оценка достижений. Концерт. Выдача грамот, подарков. Проведение открытых занятий для родителей. Участие Подведение итогов за год.

Форма подведения итогов программы

Итоги по занятиям детей проводятся в форме открытых занятий для родителей, где дети демонстрируют свои познания, поют песенки и исполняют рифмовки. Также воспитанники участвуют в концертах и утренниках для дошкольников и их родителей.

Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература, сайты, методические материалы)

Материально-техническое обеспечение

Помещение: Учебное помещение с естественным левосторонним освещением. Светопроемы учебных помещений оборудуются регулируемыми солнцезащитными устройствами типа жалюзи, тканевыми шторами светлых тонов, сочетающихся с цветом стен, мебели.

Используются следующие цвета красок:

- для стен учебных помещений - светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого;
- для мебели (парты, столы, шкафы) - цвета натурального дерева или светло-зеленый;
- для дверей, оконных рам - белый.

Оборудование: видео и DVD-проигрыватели, магнитофон, копировальный аппарат, подставка под магнитофон и проигрыватель; секционные шкафы (встроенные или пристроенные) для хранения наглядных пособий и ТСО.

Оснащение: Дидактические пособия, аудио и видеоматериалы, игрушки, игры. Учебники и рабочие тетради приобретаются родителями и приносятся учениками на занятия.

Обслуживание оборудования: работа мастеров и наладчиков оргтехники, видео и аудиоаппаратуры, плотник по ремонту мебели, электрик по обслуживанию освещения кабинета.

Список использованной литературы

1. А.В. Коньшева, Английский для малышей, Санкт-Петербург КАРО, «Четыре четверти» Минск, 2005г.
2. Белова В.В. «Дополнительное образование: некоторые вопросы программирования». – М., 1997г.
3. Буйлова Л.Н. «Как разработать авторскую программу» – М., 2000г.

4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка.
5. Е.Н. Соловова, Методика обучения иностранным языкам, базовый курс лекций. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. 3-е издание. М.: «Просвещение», 2005г.
6. Е.Н. Федченко, Обучение с увлечением или 1001 способ превратить урок в праздник. Учебное пособие по английскому языку – М.: Издательство «Менеджер», 2005г.
7. Зимняя И.А. и др. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта. – М., 2000г.
8. И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская, Английский для малышей, Руководство для преподавателей и родителей. М.: «Росмэн», 2004г.
9. И.В. Вронская, 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. – СПб.: КАРО, 2006г.
10. Инновации в российском образовании. – М.: «МГУП», 2000г.
11. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. – М., 1996г.
12. Методические рекомендации по составлению образовательных программ Учебных заведений./Под редакцией Л.Е. Курнешовой. – М., 1995г.
13. Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко, Теория и практика обучения иностранному языку. Методическое пособие, М.: «Айрис пресс», 2004.
14. Питюков В.Ю. «Основные педагогические технологии». – М., «Гном-Пресс», 1999г.
15. Похлебкин В.В. Словарь международной символики и эмблематики. – М., «Международные отношения», 1994г.
16. Проектирование образовательных программ в Учреждениях дополнительного образования детей. / автор-составитель Буйлова Л.Н.. – М., 2003г.
17. Р.А. Дальникова, Л.Г. Фрибус, Как детишек нам учить по английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов родителей – СПб.: КАРО, 2002г.
18. Mother Goose Rhymes. Составитель К.Н. Атарова, М.: ОАО Издательство «Радуга», 2002г.
19. В.Н. Мещерякова, статья «Игровое обучение разговорному английскому языку детей 3-9 лет», «Первое сентября» № 40, Октябрь, 2004г.

20. Н. Федотова, статья «Раннее обучение: мода или целесообразность?», «Первое сентября» № 24 Декабрь, 2005г.
21. Е.Е. Белогубец, статья «Физкультминутки на уроках английского языка в начальной школе», «Первое сентября» № 5, Март, 2005г.
22. Carolin Graham, “Let’s chant, let’s sing”, Oxford University Press, 2004.
23. Gordon Lewis, “Games for children”, Oxford University Press, 2002.
24. Printha Ellis, Mary Bowen, “Way Ahead”, Macmillan, 2007.

Список литературы для детей и родителей

1. И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская, Английский для малышей. Учебник. М.: «Росмэн», 2009г.
2. И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская, Английский для малышей. Рабочая тетрадь. М.: «Росмэн», 2009г.
3. И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская, Английский для малышей, Руководство для преподавателей и родителей. М.: «Росмэн», 2009г.
4. Р.А. Дальникова, Л.Г. Фрибус, Как детишек нам учить по английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов родителей – СПб.: КАРО, 2002г.
5. И.В. Вронская, 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. – СПб.: КАРО, 2006г.