

**ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГБУ ДО ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «НА ВАДКОВСКОМ»
ЦЕНТР «РОССИЯ МОЛОДАЯ»**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ЭТИКЕТ»**

**Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Горячева Надежда Ивановна**

Срок реализации программы: 2 года

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Редакционные изменения внесены в 2010, 2014, 2016 годах

Москва, 2003 год

Изменения внесены 17.01.2018 г.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Этикет» относится к *социально-педагогической направленности*, разработана с опорой на Федеральный закон от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; Концепцию развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04.09.2014 г.); Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (с изменениями и дополнениями от 07.08. 2015 г. № 1308 и от 08.09.2015 № 2074; от 30.08.16 №1035); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242; Постановление Главного государственного врача РФ от 14 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Устав и Программу развития ГБУ ДО ЦТ «На Вадковском»; Программу деятельности ЦТ «На Вадковском». Программа разработана в Центре творчества «На Вадковском» и реализуется в структурном подразделении «Россия молодая».

1.2. Уровень освоения программы

Программа соответствует региональным нормативным требованиям, предъявляемым к *ознакомительному уровню* освоения дополнительных общеразвивающих программ (Приказ Департамента образования города Москвы «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году» от 17.12.2014г. №922 (в редакции от 07.08.2015г. №1208, в редакции от 08.09.2015г. №2074, в редакции от 30.08.2016г. №1035)).

Программа реализуется на следующих условиях:

- Дети, имеющие право на социальные льготы, осваивают программу за счёт бюджетных средств;
- Дети, не имеющие право на социальные льготы, осваивают программу за счет внебюджетных средств.

1.3. Актуальность программы

На сегодняшний день проблема нравственного воспитания, считается одной из основных проблем в нашем обществе.

Быть культурным, воспитанным не является достоянием избранного круга людей. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность каждого человека.

Этикет – это условный язык, с помощью которого можно многое понять. Уже по тому, как человек входит в комнату, как здоровается, какие первые слова произносит, как садится, как ест, как держит руки..., судят об уровне его культуры, о нравственных и интеллектуальных достоинствах.

Вежливость – это совокупность правил поведения, определяющих внутреннюю культуру человека. Вежливый, воспитанный человек – это человек, умеющий управлять своими эмоциями вне зависимости от того, каким темпераментом его наделила природа. Это всегда личность в высшей степени человеколюбия, стремящаяся к активному проявлению добра. Отсутствие умения общаться, навыков поведения в обществе, за столом, получаемых в детстве, в последствии вселяет в человека неуверенность в себе, боязнь сделать что-нибудь не так. В результате теряется естественность в поведении. Потерявший уверенность, делает одну ошибку за другой, невпопад отвечает на вопросы, замыкается в себе. Множество мелких ошибок свидетельствуют о дурном воспитании, неумении вести себя в обществе со всеми вытекающими отсюда последствиями.

С правилами хорошего тона необходимо знакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы культурного поведения. Чтобы подготовить ребёнка к взрослой жизни, надо научить правилам поведения в обществе, научить нормам морали, научить понимать логику определённых правил и взаимоотношений, адекватному поведению в общении с различными людьми, привить знания и навыки, необходимые на протяжении всей жизни.

Программа ориентирована не просто на повышение уровня культуры, но также на формирование морально-нравственной системы ценностей.

Цель программы – мотивация детей к максимально полной социализации в условиях детского коллектива в процессе обучения элементарным познаниям в области этикета, правильного поведения в обществе.

Задачи программы:

Обучающие –

- 1) научить строить гармоничные отношения с людьми,

- 2) научить детей умению осознавать свои поступки, понимать «что такое хорошо, что такое плохо»
- 3) изучение правил и норм этикета признанных в обществе
- 4) научить детей видеть этическую, нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.

Развивающие:

- 1) развивать способность к самооценке;
- 2) развивать умение самостоятельно регулировать свое поведение в разных жизненных ситуациях;
- 3) развивать такие психические процессы как воля, память, внимание, мышление, нравственно-волевых качеств личности как ответственность, целеустремленность, умение добиваться поставленных целей, доброжелательность, сострадание и т. д.

Воспитывающие:

- 1) воспитать у детей доброту, гуманность, чувство сопереживания к окружающему миру, вежливость, культуру поведения, чувство взаимопомощи и взаимовыручки
- 2) формирование нравственной воспитанности, внутренней потребности в правильном поведении, осознанности норм и правил **этикета**;
- 3) воспитание дружеских взаимоотношений, эмпатии, бережного отношения к чувствам других людей;
- 4) формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей («можно» - «нельзя», «хорошо» - «плохо»).

Возраст детей и сроки реализации программы:

программа разработана для детей 5- 7 лет на бюджетной основе. Возраст детей, занимающихся по внебюджету, составляет от 4,5 лет до 7 лет.

Сроки реализации: 2 года для бюджетных и внебюджетных групп.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу с каждой группой в форме познавательных занятий, занятий – бесед, дидактических игр.

Количество детей в группе – 15 человек.

Режим занятий:

В соответствии с СанПин 2.4.1. 1249 – 03 продолжительность активного занятия для дошкольников составляет 30 минут. Из них на организационные моменты, физкультминутку, на подведение итогов занятия отводится 10 минут.

Прогнозируемый результат:

Основной упор в программе делается на воспитательный аспект, исходя из этого результатами освоения программы будут:

- знание о том как выстраивать гармоничные отношения как с близкими людьми в домашней обстановке, так и в общественных местах с окружающими людьми.

- умение анализировать, осознавать свои поступки, осознать понятие «что такое хорошо, что такое плохо», понятие культурного и некультурного поведения.

- знание об этике как очень древней науке.

- осознание понятий аккуратный, вежливый, внимательный человек.

- формирование доброжелательного отношения ко взрослым и сверстникам, гуманное отношение ко всему живому.

- развитие умения следовать правилам поведения в различных ситуациях и самостоятельно оценивать и регулировать свое поведение.

- знания правил поведения дома, в общественных местах; умение содержать в порядке свои вещи и игрушки; помощь накрыть стол, умение замечать недостатки в одежде и самостоятельно или с помощью взрослых устранять их.

- знание форм знакомства и приветствия взрослых и друзей;

- знания правил личной гигиены, с правилами поведения за столом, с правилами поведения на занятиях и в школе.

- знание речевого этикета в различных ситуациях.

**Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 год обучения**

| № п/п | Тема | Кол-во часов | | | Формы контроля |
|----------|--|--------------|-------------|-----------|-----------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос |
| 2. | Что такое «Этикет»? Зачем быть вежливым? | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос Игры |
| 3. | Правила знакомства | 1 | 2 | 3 | Игры Упражнения |
| 4. | Правила поведения дома и в общественных местах | 8 | 9 | 17 | Игры Упражнения |
| 5. | Наш внешний вид | 1 | 1 | 2 | Игры Упражнения |
| 6. | Разговор о маме бабушке | 0,5 | 0,5 | 1 | Игры Упражнения |
| 7. | Мы – хозяйева Мы – гости | 1 | 1 | 2 | Упражнения Игры |
| 8. | Обращение ко взрослому человеку | 1 | 1 | 2 | Игры Упражнения |
| 9. | Разговор по телефону | 0,5 | 0,5 | 1 | Упражнения |
| 10. | Практические занятия | 1 | 5 | 6 | Творческое задание |
| 11. | Итоговое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 | Тестирование |
| | Итого: | 15,5 | 22,5 | 38 | |

Учебный план 2 год обучения

| № п/п | Тема | Кол-во часов | | | Формы контроля |
|----------|---|--------------|-----------|-----------|-----------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности | 1 | 1 | 2 | Тестирование Игры |
| 2. | Речевой этикет | 6 | 20 | 26 | Игры Упражнения |
| 3. | Поведение в школе | 1 | 3 | 4 | Игры Упражнения |
| 4. | Тренинги культурного поведения | 1 | 3 | 4 | Игры Упражнения |
| 5. | Итоговое занятие | 1 | 1 | 2 | Опрос Тестирование |
| | Итого: | 10 | 28 | 38 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (внебюджет)

| № п/п | Тема | Кол-во часов | | |
|----------|---|--------------|-----------|-----------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2. | Что такое «Этикет»? Зачем быть вежливым? | 1 | 1 | 2 |
| 3. | Правила знакомства | 1 | - | 1 |
| 4. | Правила поведения дома и в общественных местах | 5 | 10 | 15 |
| 5. | Разговор о маме | 1 | - | 1 |
| 6. | Мы – хозяйева Мы – гости | 1 | 1 | 2 |
| 7. | Обращение ко взрослому человеку | 1 | 1 | 2 |
| 8. | Разговор по телефону | 1 | - | 1 |
| 9. | Практические занятия | - | 3 | 3 |
| 10. | Итоговое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Итого: | 12 | 17 | 29 |

*Учебный план рассчитан на 29 учебных недель (сентябрь-апрель) УТП составляется в соответствии с «Производственным календарем» и по факту заключения договора по оказанию внебюджетных услуг.

Учебный план 2 год обучения (внебюджет)

| № п/п | Тема | Кол-во часов | | |
|----------|--|--------------|-----------|-----------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2. | Речевой этикет | 6 | 20 | 14 |
| 3. | Поведение в школе | 1 | 3 | 7 |
| 4. | Тренинги культурного поведения | 1 | 3 | 6 |
| 5. | Итоговое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Итого: | 10 | 28 | 29 |

*Учебный план рассчитан на 29 учебных недель (сентябрь-апрель) УТП составляется в соответствии с «Производственным календарем» и по факту заключения договора по оказанию внебюджетных услуг.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 год обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности

На вводном занятии проходит знакомство с группой, проводится беседа по содержанию предмета. Беседуем о правилах безопасности на уроках и переменах.

2. Знакомство и Приветствие

На занятиях о видах знакомства и приветствия сообщаются правила представления взрослым и детям. Проводятся игровые ситуации знакомства и приветствий.

3. Поведение дома

Поведение за столом, правилах гигиены, о правилах поддержания порядка в комнатах, в игрушках, книгах. Об отношении к домашним животным. На занятиях по теме «**Мы в общественных местах**» дети узнают о правилах в тех общественных местах, где им приходится бывать (на улице, в театре, парикмахерской, в поликлинике, магазине и т.д.). На занятиях по теме «**Поведение в школе**» дети знакомятся с правилами поведения дома при подготовке к урокам, на уроке, на перемене, в школьной столовой.

4. Порядок и беспорядок

Обсуждение о том, зачем нужно убираться и как часто нужно это делать. Понятие «чистота – залог здоровья» и «беспорядок в помещении – беспорядок в голове». Выполнение игр на формирование желания к чистоте. Обсуждается, трудно ли поддерживать порядок и, что лучше порядок или беспорядок.

5. Наш внешний вид

Дети показывают, как они умеют следить за своим внешним видом (застегивают пуговицы, завязывают шнурки...).

6. «Самая хорошая»

7. «Хозяева и гости»

8. «Речевой этикет»

Речевые выражения в различных жизненных ситуациях:

- дома с близкими,
- с друзьями,
- с младшими,
- в общественном транспорте,
- в общественных местах.

9. «Разговор по телефону»

Правила разговора по телефону, знакомство с правилами поведения в гостях, как себя вести за столом в гостях.

10. Тренинги культурного поведения

Закрепление полученных знаний. После каждой темы проводятся тренинги по культуре поведения.

11. Итоговое занятие

Проводится в форме открытого занятия, «творческого экзамена» по правилам этикета.

Содержание учебного плана

2 год обучения

На вводных занятиях сообщаются задачи на новый учебный год, повторяются общие положения 1-ого года обучения.

На занятиях по теме «Речевой этикет» дети используют речевые выражения в различных жизненных ситуациях:

- дома с близкими,
- с друзьями,
- с младшими,
- в общественном транспорте,
- в общественных местах.

На занятиях по теме «Поведение в школе» дети знакомятся с правилами поведения дома при подготовке к урокам, на уроке, на перемене, в школьной столовой.

После каждой темы проводятся тренинги по культуре поведения.

Итоговое занятие проводится в форме открытого занятия, «творческого экзамена» по правилам этикета.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература, сайты, методические материалы)

Основной формой проведения занятий является игра, т.к. она занимает важное место в жизни ребенка. Большинство занятий по речевому этикету проводятся в форме беседы. Для тренинга культуры поведения создаются игровые ситуации.

Широко применяются наглядные, словесные практические и игровые методы. Используется методическая литература по «этикету», художественная литература тематического содержания, используются сказки, пословицы, поговорки – кладезь народной мудрости. Используется иллюстрированный материал, дидактические игры, комплекты игр по профессии «Доктор», «Парикмахер», набор посуды, музыкальное сопровождение на аудиокассетах.

Условия реализации программ

Наличие кабинета, позволяющего проводить занятия в свободном пространстве. материально – техническая база (набор игрушек, картинок для тематических занятий, магнитофон, набор кассет).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. С.О. Николаева «занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Москва. Гуманитарный издательский Центр «Владос», 2005г.
2. Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина «Веселый Этикет». Екатеринбург из-во «Арго», 2007г.
3. Л. В. Масанова «Правила этикета», Москва, из-во Московского института повышения квалификации, 1999г.
4. Новые правила поведения для воспитанных детей, Москва, 2006г. филологическое общество «Слово».
5. Уроки этики (6-7 лет), Москва, 2000г. Издательство «Мозаика – синтез».
6. Хорошие манеры для самых маленьких. Минск, из-во «Белфакс», 2000г.
7. Уроки вежливости для малышей. Москва, из-во «Эксмо», 2009г.
8. Уроки мойдодыра (пособие для детей 5-8 лет), С.- Петербург. Из-во Детство – Пресс, 2006г.

Приложение 1

О внесении изменений в дополнительную общеразвивающую программу «Этикет»

Педагог дополнительного образования Надежда Ивановна Горячева

Современные нормативно-правовые требования, предъявляемые к образовательному процессу, и постоянно обновляющиеся в профессиональной среде методические источники, с разнообразными методика, формами и подходами к обучению дошкольников, предполагает постоянное совершенствование педагогического процесса. Необходимо создание благоприятных условий для интеллектуального развития детей, для реализации их творческих способностей и поисковой деятельности. Именно это является обоснованием для введения в раздел программы «Список литературы» литературных произведений современных писателей.

Список литературы 2017-2018 учебный год:

1. Деркунская, В.А., Педагогическая поддержка социализации современных дошкольников: от диагностики к технологии / В.А. Деркунская // Дошкольная педагогика - журнал . — 2016 .
2. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2015-2017 гг.
4. Дыбина, О. В. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие/ О. В. Дыбина, Е. А. Сидякина, А. Ю. Кузина, С. Е. Анфисова под ред. Дыбиной О. В. – М.: Национальный книжный центр, 2015