

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГБУ ДО ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «НА ВАДКОВСКОМ»
И
ЦЕНТР «РОССИЯ МОЛОДАЯ»

«Утверждаю»
Директор Центра *Лившиц*
Ю.М. Лившиц
«1» сентября 2017 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ГЕРМАНИЮ»

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Романова-Крыжановская
Александра Сергеевна

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 3 года
Возраст воспитанников: 6 – 14 лет

Москва, 2017 год

Утверждена вносением

19.01.2018



1. Пояснительная записка

В соответствие с современными требованиями к организации образовательного процесса в 2017 – 2018 учебном году Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы» (4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература, сайты, методические материалы) дополнен *ссылками на интернет-ресурсы*, связанные с использованием при изучении немецкого языка.

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Программа «Добро пожаловать в Германию» социально-педагогической направленности разработана с опорой на Федеральный закон от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; Концепцию развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04.09.2014 г.); Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (с изменениями и дополнениями от 07.08. 2015 г. № 1308 и от 08.09.2015 № 2074; от 30.08.16 №1035); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242; Постановление Главного государственного врача РФ от 14 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Устав и Программу развития ГБУ ДО ЦТ «На Вадковском».

Программа направлена на ознакомление школьников с особенностями исторического развития Германии, с территориальным положением страны, ее климатическими особенностями, обычаями и традициями, с современной культурной жизнью и другими аспектами жизни.

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы соответствует региональным нормативным требованиям базового уровня.

Программа реализуется на следующих условиях:

- Дети, имеющие право на социальные льготы, осваивают программу за счёт бюджетных средств.
- Дети, не имеющие право на социальные льготы, осваивают программу за счёт внебюджетных средств.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Для наиболее эффективной реализации программы требуются познания языка изучаемой страны, по этой причине в содержание программы включено изучение необходимых лексических единиц, сопутствующих правил грамматики, коррекцию имеющегося у детей произношения, фонетические упражнения.

Программа вносит существенный вклад в формирование коммуникативной и толерантной составляющих общей культуры ребенка, способствует активному освоению им социального опыта, его ценностной.

Именно в этом видится *актуальность* данной программы.

На занятиях создаются условия не только для приобщения учащихся к иноязычной культуре, но и для осознания себя в своей собственной культуре. Это происходит при знакомстве с персонажами детской литературы стран изучаемого языка, при подготовке и «проживании» традиционных немецких праздников, при участии в «виртуальных» экскурсиях по достопримечательностям Германии и ее культурной жизни.

Педагогическая целесообразность образовательной программы «Добро пожаловать в Германию» определена тем, что ориентирует воспитанника на приобщение к немецкой культуре, применения полученных знаний, умений и навыков в школьной деятельности, улучшение своего образовательного результата, использование их во время отдыха и путешествий по немецкоязычным странам, в переписке и общении с немецкими сверстниками в социальных сетях.

1.4. Отличительные особенности программы

Особенность данной программы заключается в том, что она направлена на компенсацию недостающих знаний в рамках школьной программы о стране изучаемого языка.

Учащиеся дополняют свои знания о культуре страны, особенностях проживания в ней, традициях и обычаях, что позволяет расширить интеллект ребенка, воспитать интернационально мыслящую личность.

Освоение программы подразделяется на 2 этапа: вводный и основной.

1. Вводный этап продолжается в течение первого года обучения. Основной задачей вводного этапа является передача общих сведений по страноведению (расположение страны, климатические особенности населенного пункта, культурные особенности немцев и др.). На данном этапе у учащихся закладывается тот минимум знаний, на базе которого будет строиться дальнейшее обучение.

Теоретический материал прорабатывается и закрепляется в игровых упражнениях, драматизации песен и стихов, постановке сказок.

2. Основной этап реализуется на протяжении второго и третьего годов обучения.

На этом этапе продолжается освоение учащимися знаний о Германии. Каждый из аспектов страноведческого курса изучается более углубленно и детально, в развернутом формате. Помимо общих знаний о стране, учащиеся интегрируются в иноязычную среду посредством использования аудио- видеоматериала, разыгрывания сценок, получая, таким образом, развернутое и наиболее полное познание в рамках социокультурной сферы

жизнедеятельности в Германии. Так, например, тема «Мама, папа, я – дружная семья» в отличие от первого года обучения, где рассматривались общие положения о немецкой семье, в последующих годах обучения рассматривается в более широких аспектах, таких как – уклад семейной жизни в Германии и традиции немецкой семьи.

Планирование и проведение учебных занятий осуществляется с учетом данных положений:

1. Тщательный отбор учебного материала и "прилаживание" его к каждому обучающемуся ребенку.
2. Исключение у детей возможного феномена "ошибка-боязни".
3. Учет личностных особенностей воспитанника в категории различных коммуникативных типов: речевик и молчун.
4. Оптимальная организация самостоятельной работы обучающихся с использованием заданий с ключами, с разной дозировкой материала.

1.5. Цель программы

Цель программы – воспитание начальной социально-коммуникативной культуры детей посредством изучения элементарного страноведческого материала о Германии и развития их познавательных и творческих возможностей.

1.6. Задачи программы

Воспитывающие:

- Воспитать первоначальный интерес и уважение воспитанников к культуре и языку Германии;
- Воспитать у детей потребность в познавательной деятельности, интерес к изучаемой стране;
- Воспитывать в детях основы культурной непредвзятости и толерантности;
- Воспитывать культуру поведения и общения;
- Воспитать у воспитанников навыки межличностного общения, коллективного решения поставленных задач;

Обучающие:

- Сформировать у детей элементарные представления (понимание и умение объяснить) об отдельных аспектах истории, географии, культуры, религии, общественной жизни, образования и традиций страны.
- Обучить детей наиболее часто употребляемым несложным идиоматическим выражениям;
- Способствовать овладению детьми элементарных невербальных средств общения

(мимика, жесты, движения), свойственными национальной специфике немецкого языка на основе проигрывания различных бытовых ситуаций и ролей.

- Способствовать формированию у детей грамотных представлений о современном поликультурном мире, поликультурности Германии и России.

Развивающие:

- Развивать общее мышление, внимание, память ребенка;
- Развивать лингвистические способности детей;
- Способствовать развитию у воспитанников культуроведческой и речевой наблюдательности.
- Развивать творческие способности воспитанников и способность самовыражения с помощью творческих заданий, ролевых игр, проектной деятельности, конкурсов, соревнований.

1.7. Категория обучающихся

Возраст детей, участвующих в освоении программы 8 –14 лет.

Прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей и медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка.

Допускается возможность перевода обучающихся из одной группы в другую в процессе обучения по мере усвоения ими программного материала. В процессе занятий допускается усложнение или упрощение материала с учетом индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

1.8. Срок реализации программы

Освоение программы осуществляется в течение 3 лет обучения. Ежегодное количество часов составляет 152 часа при занятиях по группам, 76 часов при занятиях по подгруппам.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Педагог опирается на знания психологических и физиологических особенностей школьников. Детям младшего и среднего школьного возраста недостаточно только сидеть, слушать и смотреть, им нужна двигательная активность, возможность подержать в руках и даже попробовать на вкус учебный материал, постоянная смена видов деятельности и ее разнообразие, т.к. их внимание не столь устойчиво, особенно на первом году обучения. При обучении детей этого возраста задействованы все органы чувств, поэтому в канву образовательного процесса включены многоканальные задания — задания, не только развивающие восприятие информации на слух и через зрительный канал, но и задействующие тактильные, двигательные, художественные возможности детей, способствующие восприятию и запоминанию иноязычного материала.

Формы занятий:

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- занятие – игра;
- репетиционное занятие;
- тематический праздник,
- творческая встреча;
- концерт;
- конкурс, фестиваль.

Занятия проводятся в групповой форме.

В группе 1 года обучения занимается до 15 человек.

В группе 2 - 3 года обучения занимается до 12 человек.

В группе 4 – 5 года обучения занимается до 10 человек.

Занятия могут проводиться по подгруппам в случаях:

- переукомплектованности группы;
- разновозрастности детей в группе;
- наличия детей с разным уровнем подготовки;
- недостаточного количества детей, имеющих право на бюджетное обучение, для открытия учебной группы.

В подгруппе 1 года обучения занимается 7 – 10 человек.

В подгруппе 2 - 3 года обучения занимается 6 – 8 человек.

В подгруппе 4 – 5 года обучения занимается 5 – 7 человек.

Режим занятий

Групповые занятия: 2 раза в неделю по 2 часа

Занятия по подгруппам: 2 раза в неделю по 1 часу

Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся осуществляется по принципам:

- комплексности обучения всем видам речевой деятельности,
- ситуативности,
- индивидуального подхода,
- доступности и посильности.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

В области воспитания обучающиеся демонстрируют:

1. Устойчивый интерес к культуре и языку немецко-говорящих стран;
2. Потребность в активной познавательной деятельности;

3. Навыки культуры поведения и общения, присущие населению Германии;
4. Толерантное, непредвзятое отношение к людям и культуре другой страны;
5. Навыки коллективного решения поставленных задач;

Достижения в области обучения

В процессе обучения учащиеся овладеют следующими лингвострановедческими знаниями и навыками:

1. Знать и понимать значения идиоматических выражений;
2. Знать лингвострановедческую и страноведческую информацию, а именно: географическое положение Германии, исторические факты, развитие науки и культуры, столицу и достопримечательности, образование и т.д.
3. Владеть невербальными средствами общения, свойственными национальной специфике немецкого языка;
4. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
5. Уметь создавать словесный социокультурный портрет Германии, на основе достоверных поликультурных представлений о мире;
6. Уметь сделать сообщение, доклад по теме, представить результаты проектно-исследовательской деятельности;
7. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов, извлекать из них необходимую информацию.

В области развития обучающиеся демонстрируют:

1. Достаточный уровень мышления, внимания и памяти для удовлетворительного усвоения изучаемого материала;
2. Удовлетворительный уровень лингвистических способностей;
3. Хороший уровень культуроведческой и речевой наблюдательности, способствующий выявлению интересных и важных особенностей культуры и речи Германии;
4. Творческие способности, участвуя в драматизации песен, стихов и постановке сказок.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Тема занятия	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			Формы аттестации (контроля)
	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	
Комплектование группы										
	-	-	6	-	-	-	-	-	-	
Вводное занятие. Техника безопасности										
	1	1	2	1	1	2	1	1	2	Собеседование
Тема речевого общения										
Здравствуйте, мы вам рады										
Самопрезентация. Знакомство	4	8	12	-	-	-	-	-	-	Ролевые игры
Формы приветствия в разных городах Германии	-	-	-	5	9	14	-	-	-	Ролевые игры
Мой немецкий друг	-	-	-	-	-	-	5	9	14	Ролевые игры
Мама, папа, я – дружная семья										
Я и моя семья	5	9	14	-	-	-	-	-	-	Тестирование
Уклад семейной жизни в Германии	-	-	-	4	8	12	-	-	-	Тестирование
Традиции немецкой семьи	-	-	-	-	-	-	5	9	14	Тестирование
Устройство дома в Германии										
Я и мой дом	5	9	14	-	-	-	-	-	-	Опрос
Устройство дома	-	-	-	5	9	14	-	-	-	Опрос
Бытовой уклад	-	-	-	-	-	-	4	8	12	Опрос
Культурные традиции Германии										
Культурные особенности	4	8	12	-	-	-	-	-	-	Опрос
Обычаи и приметы	-	-	-	5	9	14	-	-	-	Опрос
Рождество в Германии	-	-	-	-	-	-	5	9	14	Опрос
Увлечения и развлечения немцев										
Игры	5	9	14	-	-	-	-	-	-	Ролевые игры
Хобби	-	-	-	5	9	14	-	-	-	Ролевые игры
Сезонные развлечения	-	-	-	-	-	-	4	8	12	Ролевые игры
О немецкой пунктуальности										
Распорядок дня	4	8	12	-	-	-	-	-	-	Ролевые игры
Всему свое время	-	-	-	4	8	12	-	-	-	Ролевые игры

Как все успеть?	-	-	-	-	-	-	4	8	12	Ролевые игры
Уклад школьной жизни в Германии										
Классная комната	4	8	12	-	-	-	-	-	-	Контрольный рассказ
Школьные принадлежности	-	-	-	4	8	12	-	-	-	Контрольный рассказ
Учебные предметы	-	-	-	-	-	-	4	8	12	Контрольный рассказ
Праздники и фестивали в Германии										
С днем рождения!	5	9	14	-	-	-	-	-	-	Опрос
Как празднуют немцы?	-	-	-	5	9	14	-	-	-	Опрос
Пасха	-	-	-	-	-	-	5	9	14	Опрос
Поговорим о погоде в Германии										
Времена года	4	8	12	-	-	-	-	-	-	Ролевые игры
Климат Германии	-	-	-	4	8	12	-	-	-	Ролевые игры
Природные явления в Германии	-	-	-	-	-	-	4	8	12	Ролевые игры
Германия – страна культурных достижений										
Сказки братьев Гримм	4	8	12	-	-	-	-	-	-	Контрольный рассказ
Достопримечательности Германии	-	-	-	4	8	12	-	-	-	Контрольный рассказ
Культурное наследие Германии	-	-	-	-	-	-	5	9	14	Контрольный рассказ
Контроль знаний	-	10	10	4	8	12	4	8	12	Тестирование
Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях	2	2	4	2	4	6	2	4	6	Оценка независимого жюри
Итоговое занятие	1	1	2	1	1	2	1	1	2	
Итого часов	48	104	152	53	99	152	53	99	152	

2.2. Содержание учебного плана

Год обучения	Тема	Практика
	Комплектование группы	
1 год обучения	Посещение общеобразовательных школ с целью набора воспитанников в группы. Рекламная агитация. Беседы с родителями и детьми.	
	Вводное занятие. Техника безопасности	
1 год обучения	Приветствие воспитанников. Чему мы научимся в этом учебном году. План мероприятий на учебный год. Правила безопасного поведения на занятиях.	
2 год обучения		
3 год обучения		
	«Здравствуй, мы вам рады!»	
	«Здравствуй, мы вам рады! Самопрезентация. Знакомство»	Освоение учащимися словарного багажа: hallo; ich heiße...; wie heißt du?; wie geht es dir?; gut; schlecht; nicht sehr gut; sehr gut; es geht mir gut/ schlecht; ich bin... Jahre alt; wie alt bist du?; tschüss; auf Wiedersehen; ja; nein; noch einmal, bitte; числительные от 1 до 10; личные местоимения и др.
	Правила составления самопрезентации. Особенности знакомства в Германии. Как построить диалог-знакомство с людьми разного возраста.	Освоение учащимися грамматических правил: Построение повествовательного предложения и вопросительного предложения с вопросительным словом. Настоящее время. Глаголы и их спряжение.
		Освоение учащимися фонетических норм: Правила произношения гласных звуков.
2 год обучения	«Здравствуй, мы вам рады! Формы приветствия в разных городах Германии»	Освоение учащимися словарного багажа: Guten Morgen!; Guten Tag!; Guten Abend!; Gute Nacht!; Hallo!; Grüß dich!; Grüezi!; Servus!; Das Frühstück; die Gabel; das Glas; der Löffel; das Messer; die Tasse; die Teekanne; der Teller; der Teelöffel; decken; frühstücken; helfen; schnell; selbst; bitte; Danke!; Danke schön! и др.
	Формы приветствия в разных городах Германии. Особенности немецкого приветствия и прощания. Крепкое немецкое рукопожатие – знак особого уважения. Этикет во время еды. Этикет в общественных местах: транспорте, театре, музее, кафе, магазине.	Освоение учащимися грамматических правил: Настоящее время глаголов. Личные местоимения. Повелительное наклонение.
		Освоение учащимися фонетических норм: Долгота и краткость гласных.
3 год обучения	«Здравствуй, мы вам рады! Мой немецкий друг»	Освоение учащимися словарного багажа: Sehr geehrte Damen und Herren; Lieber; Liebe; mit freundlichen Grüßen Mit besten Grüßen; Mit herzlichen Grüßen; Leider habe ich lange von dir nichts gehört; Dein/Deine Euer/Eure Ihr/Ihre; beilegen и др.
	«Ты» и «Вы» в Германии. Правила оформления и написания письма. Особенности дружеских и деловых переписок.	Освоение учащимися грамматических

		<p><u>правил:</u> Прошедшее время глаголов. Притяжательные местоимения.</p> <p><u>Освоение учащимися фонетических норм:</u> Интонация.</p>
	«Мама, папа, я – дружная семья»	
1 год обучения	«Мама, папа, я – дружная семья. Я и моя семья»	<p><u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> der Bruder, die Familie, der Hund, die Katze, die Mutter, die Oma (die Großmutter), der Opa (der Großvater), die Schwester, der Vater, alt, groß, klein, klug, lustig; wohnen. Числительные до 20. Das ist mein(e)... ; Das ist dein(e)... ; Mein(e)... ist groß и др.</p>
	<p>Рассказ о себе (на основе рассказа одного из членов немецкой семьи): где я родился и живу, мой возраст, моя внешность. Описание немецкой семьи на картинке по образцу. Уважительное обращение к родственникам в Германии.</p>	<p><u>Освоение учащимися грамматических правил:</u> Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Предложения типа Das ist Michael (ein Junge; eine Familie). Глагол-связка единственного и множественного числа.</p>
		<p><u>Освоение учащимися фонетических норм:</u> Глухие согласные: p, f, k, t, v.</p>
2 год обучения	«Мама, папа, я – дружная семья. Уклад семейной жизни в Германии»	<p><u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner; der Lehrer и др.</p>
	<p>Особенности образования семьи в Германии. Поддержание родственных связей. Возраст, профессии родителей, их интересы.</p>	<p><u>Освоение учащимися грамматических правил:</u> Указательные местоимения «этот», «тот», их функции.</p>
		<p><u>Освоение учащимися фонетических норм:</u> Звук «t» в начале и в конце слова.</p>
3 год обучения	«Мама, папа, я – дружная семья. Традиции немецкой семьи»	<p><u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> die Geschwister; die Tradition; die Vergangenheit; das Alltagsritual; der Einschlaf; das Wir-Gefühl; weitergeben; zusammenhalten; beitragen; die Einheit; die Identität; der Lebensstil; bestimmen; der Wert; das Alltagsritual; die Mahlzeiten; die Gelegenheit; übernehmen; sich freuen; fühlen; weitergeben; verteilen и др.</p>
	<p>Понятие «уют» для немцев. Пожилые члены семьи; их роль в семейном укладе. Финансовая независимость подрастающего поколения.</p>	<p><u>Освоение учащимися грамматических правил:</u> Сравнительная степень прилагательных.</p>
		<p><u>Освоение учащимися фонетических норм:</u> Правила чтения.</p>
	«Устройство дома в Германии»	
1 год обучения	«Устройство дома в Германии. Я и мой дом»	<p><u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> stehen, spielen; das Haus; das Badezimmer; das Kinderzimmer; die Küche; die Lampe; das Schlafzimmer; die Wohnung; das Wohnzimmer; das Zimmer; das Bett, das Bild, die Ecke, der Schrank, der Schreibtisch, der Sessel, der Stuhl, der Teppich, die Vase, hängen, setzen, blau, braun, gelb, grau, rund,</p>
	<p>Описание дома в Германии: адрес, дом, двор, предметы мебели и интерьера.</p>	

		<p>schwarz, oder; das Bad, ihr, in der Mitte, links, neben, rechts, unser. Wir haben ein (eine, einen)... ; Das Haus liegt... ; Местоимения unser(e), ihr(e) и др.</p> <p><u>Освоение учащимися грамматических правил:</u> Глагол «иметь» и его употребление. Уменьшительно-ласкательные суффиксы имен существительных.</p> <p><u>Освоение учащимися фонетических норм:</u> Звук «р» в начале слова. Сочетание «st», «sp» в начале слова</p>
2 год обучения	<p>«Устройство дома в Германии. Устройство дома»</p>	<p><u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> das Dach, das Fenster, der Garten, das Haus, das Kind, die Maus, die Tür, sehr, die Wand, essen, gehen, kommen, lachen, lieben, liegen, schlafen, stehen, weinen, grün, neu, rein, rot, schön, verschieden, weiß, da, gut, immer, noch; Wer ist das?; Was ist das?; Wie alt bist du?; An der Wand hängt...; Auf dem Tisch liegt... и др.</p> <p><u>Освоение учащимися грамматических правил:</u> Определенный/ неопределенный артикль. Предлоги: an, auf, hinter, neben, vor.</p> <p><u>Освоение учащимися фонетических норм:</u> Дифтонги: ei, eu, au, uä. Их произношение.</p>
	<p>Особенности устройства дома в Германии. Описание комнаты, её интерьер. Описание рабочего места и игрового уголка: любимые игрушки.</p>	
3 год обучения	<p>«Устройство дома в Германии. Бытовой уклад»</p>	<p><u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> gemütlich, sorgen für..., deshalb, fit, die Wohnung, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette; das Erdgeschoss, die Garage; viel zu tun haben; sich beeilen; verabschieden; prüfen; hinunterlaufen; abfahren; mithelfen; aufräumen; säubern; die Waschmaschine, der Gasherd, der Geschirrspüler, die Mikrowelle; anmachen; schälen; putzen; einkaufen; waschen; zurückkommen и др.</p> <p><u>Освоение учащимися грамматических правил:</u> Возвратные глаголы и их употребление.</p> <p><u>Освоение учащимися фонетических норм:</u> Мелодика. Членение предложения.</p>
	<p>Особенности бытового уклада в Германии: распределение обязанностей по дому.</p>	
«Культурные традиции Германии»		
1 год обучения	<p>«Культурные традиции Германии. Культурные особенности»</p>	<p><u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> Der Appetit kommt beim Essen; Alles zu seiner Zeit; Der Dummste hat das meiste Glück; Ohne Fleiss kein Preis; Wer A sagt, muss auch B sagen; Zeit ist Geld; der Tee; das Brot; die Suppe; die Soße: die Fischstäbchen; der Fisch; das Brötchen; die Wurst; die Pommes frites; das Gemüse; der Honig; der Käse; das Bier; das Schnitzel; der Kuchen; das Eis; der Kaffe и др.</p> <p><u>Освоение учащимися грамматических</u></p>
	<p>Пословицы и поговорки. Народные поверья. Народные кушанья. Немецкие сладости.</p>	

		<u>правил:</u> Повелительное наклонение.
		<u>Освоение учащимися фонетических норм:</u> Сочетание ch, ich-Laut.
2 год обучения	« Культурные традиции Германии. Обычаи и приметы »	<u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> der Brauch; die Sitte; die Zeremonie; die Gewohnheit; verbinden; der Witz; das Fest; der Feiertag; die Kleidung; der Abschnitt; begleiten; die Kommunion; die Taufe; die Trauung; das Begräbnis; ins Leben rufen; das Neujahr; das Weihnachten; die Verbindung zur...; die Bedeutung; zukommen; das Erntedankfest; die Trachten; die Begrüßung; richten; gepflegtes Benehmen; die Pünktlichkeit; „Wer A sagt muss auch B sagen“; „Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm“ и др.
	Праздники Германии. Обычаи и приметы, сопровождающие каждый из них. Их возникновение: народная и религиозная подоплека.	<u>Освоение учащимися грамматических правил:</u> Определённый артикль имен собственных.
		<u>Освоение учащимися фонетических норм:</u> Звуки ö, ü, ä.
3 год обучения	« Культурные традиции Германии. Рождество в Германии »	<u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> sich verkleiden, vergleichen, krumm; der Brauch; das Licht; die Wärme; die Kerze; der Advent; der Adventskranz; anzünden; backen; die Plätzchen; erinnern; der Weihnachtsmann; die Weihnachtsbäckerei; der Tannenbaum; die Weihnachtspyramide; der Adventskranz; der Adventskalender; der Nikolausstiefel и др.
	Рождество в Германии. История его происхождения. Особенности проведения. Обычаи и приметы.	<u>Освоение учащимися грамматических правил:</u> Модальные глаголы и их употребление.
		<u>Освоение учащимися фонетических норм:</u> Стили произношения.
«Увлечения и развлечения немцев»		
1 год обучения	« Увлечения и развлечения немцев. Игры »	<u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> der Sport; das Fahrrad; das Rad; Rad fahren; der Fußball (spielen); Ich spiele... ; Spielst du? - Ja, nein, manchmal; die Gymnastik; die Leichtathletik; das Maraphon; das Judo; Tennis spielen; Schach spielen; der Basketball; der Schilaufl; die Schwerathletik; der Volleyball; Computer spielen; Musik spielen и др.
	Игры, распространенные в Германии. Спортивные игры. Творческие игры.	<u>Освоение учащимися грамматических правил:</u> Вопросительные предложения без вопросительного слова. Отрицание «kein».
		<u>Освоение учащимися фонетических норм:</u> Буква (звук) «g» в конце имён прилагательных, его произношение.
2 год обучения	« Увлечения и развлечения немцев. Хобби »	<u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> der Hof, der Luftballon, das Spielzeug, der

	<p>Любимые занятия у немцев – их хобби. Виды хобби. Их особенности. Степень занятости в определенном виде занятия. Немецкая увлеченность делом.</p>	<p>Teddybär, laufen, springen, langsam; sammeln; das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wochenende, die Freizeit; die Hände voll zu tun haben; die Interesse; interessant; der Ball; der Bewerber; die Beschäftigung; die Freizeit; Freizeit haben; die Freude; Freude machen; bereiten; die Gestaltung; die Möglichkeit; das Kino; ins Kino gehen; das Klavier; Klavier spielen; das Pferd; Pferde reiten; das Tier; basteln; schwimmen; spazieren gehen; entspannen; faulenzen; füttern; trainieren и др.</p> <p><u>Освоение учащимися грамматических правил:</u> Вопросительные предложения со словами Wie? Wo? Wohin? Ответы на них. Отрицание глагола в простом повествовательном предложении.</p> <p><u>Освоение учащимися фонетических норм:</u> Сочетание «ig» в конце имен прилагательных.</p>
3 год обучения	<p>«Увлечения и развлечения немцев. Сезонные развлечения» Сезонные развлечения в Германии: олимпийские виды спорта. Летние олимпийские игры 1936 года в Берлине.</p>	<p><u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> das Tennis; der Sportklub; Schlittschuh laufen; Skifahren; rodeln; boxen; das Dampfbad; der Stress; im Stress sein; die Bewegung; die Sportart; das Kunstspringen; tauchen; gesund; stark; mutig; tapfer; geschickt; zielstrebig; Angst bezwingen; Biathlon; Rudern; Eisschießen; der Eiskunstlauf и др.</p> <p><u>Освоение учащимися грамматических правил:</u> Местоимения в дательном и винительном падежах.</p> <p><u>Освоение учащимися фонетических норм:</u> Носовые гласные.</p>
«О немецкой пунктуальности»		
1 год обучения	<p>«О немецкой пунктуальности. Распорядок дня» Время: сутки, часы, минуты, секунды. Который час? Как долго? Когда? Берем уроки немецкой пунктуальности.</p>	<p><u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> aufstehen; das Bett machen; das Zimmer lüften; die Morgengymnastik machen; der Montag; der Dienstag; der Mittwoch; der Donnerstag; der Freitag; der Samstag; der Sonntag; sich waschen; sich duschen; die Zähne putzen; sich abtrocknen; sich anziehen; frühstücken; das Geschirr abwaschen; in die Schule gehen; die Stunden; nach Hause gehen; die Hausaufgabe machen; zu Bett gehen и др.</p> <p><u>Освоение учащимися грамматических правил:</u> Предлоги: im, am, um. Дательный и винительный падежи имен существительных.</p> <p><u>Освоение учащимися фонетических норм:</u> Носовой звук «ng», его произношение.</p>
2 год обучения	<p>«О немецкой пунктуальности. Всеу свое время»</p>	<p><u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> aufräumen; aufstehen; zuhören;</p>

	Распорядок дня. Расписание поездов и самолетов. Органайзер. Службы он-лайн.	<p><u>zurückkommen; abholen; vorlesen; schlaffen gehen; anrufen; einpacken; aufmachen; anziehen; ausziehen; am Morgen; am Vormittag; am Mittag; am Nachmittag; am Abend; landen; der Ausflug; die Reise; der Anflug; der Abflug; der Zug; der Bahnhof; die Lieferung; liefern; das Flugzeug; um...; am...; von...bis и др.</u></p> <p><u>Освоение учащимися грамматических правил:</u> Вопросы – где, когда? – дательный падеж имен существительных. Вопрос – куда? – винительный падеж. Предлоги, требующие дательный и винительный падежи.</p> <p><u>Освоение учащимися фонетических норм:</u> Открытые и закрытые гласные звуки.</p>
3 год обучения	«О немецкой пунктуальности. Как все успеть?»	<p><u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> die Dringlichkeit; erfassen; abarbeiten; die Beantwortung; erledigen; die To-Do-Liste; hilfreich; die Zeitdiebe; einteilen; planen; dringend; sofort; der Termin; festlegen; die Vorstellung; der Stress; dienen; die Zeitplanung; der Erfolg; verbinden; die Lösung; sorgfältig; kontrollierbar; die Unterbrechung и др.</p>
	Тайм менеджмент. Ритм жизни в Германии на примере Ангелы Меркель.	<p><u>Освоение учащимися грамматических правил:</u> Время. Правила обозначения и употребления слов и выражений по теме «Время».</p>
		<p><u>Освоение учащимися фонетических норм:</u> Дифтонги.</p>
«Уклад школьной жизни в Германии»		
1 год обучения	«Уклад школьной жизни в Германии. Классная комната»	<p><u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> die Uhr; der Stuhl; die Landkarte; das Globus; der Tisch; der Schreibtisch; der Lehrer; die Tafel; die Blumen; der Schrank; die Lampe; das Regal; das Fenster; die Tür; schreiben; rechnen; malen; hören; antworten; nehmen; geben; lernen; arbeiten и др.</p>
	Обзор немецкой школы и классной комнаты. Выражения классного обихода. Обязанности немецкого школьника.	<p><u>Освоение учащимися грамматических правил:</u> Притяжательные местоимения mein; dein. Глаголы с изменяющейся корневой гласной.</p> <p><u>Освоение учащимися фонетических норм:</u> Звук «г» и его язычковое произношение.</p>
2 год обучения	«Уклад школьной жизни в Германии. Школьные принадлежности»	<p><u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> das Heft; der Bleistift; das Buch; der Block; der Kuli; der Pinsel; der Klebstoff; das Turnzeug; die Schultasche; das Lineal; der Spitzer; das Mäppchen; der Malkasten; die Schere; der Buntstift; der Füller; die Brille; das Papier; die Brotdose; der Ordner и др.</p>
	Немецкая школа. Мебель и оборудование классной комнаты в немецкой школе. Школьные принадлежности.	<p><u>Освоение учащимися грамматических</u></p>

		<p><u>правил:</u> Склонение имён существительных.</p> <p><u>Освоение учащимися фонетических норм:</u> Звук «г» и его альвеолярное произношение.</p>
3 год обучения	«Уклад школьной жизни в Германии. Учебные предметы»	<p><u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> das Fach, die Mathematik, die Kunst, die Religion, die Textilarbeit, das Werken, die Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan; die Erdkunde; die Pflichten; die Regeln; die Biologie; die Chemie; die Physik; der Unterricht; die Stunde; fehlen; anwesend: anfangen и др.</p> <p><u>Освоение учащимися грамматических правил:</u> Прошедшее время – Präteritum.</p> <p><u>Освоение учащимися фонетических норм:</u> Звук «г» и его «кортавое» произношение.</p>
	Школьные предметы в Германии. Правила и порядки в немецкой школе.	
«Праздники и фестивали в Германии»		
1 год обучения	«Праздники и фестивали в Германии. С днем рождения!»	<p><u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, morgen; bekommen, der Rock, die Bluse; sich wünschen; sich freuen; das Geschenk; schenken; der Gast; gratulieren; „Ich gratuliere dir zum Geburtstag“; danke; danke schön; alles Gute; die Blumen; viel Glück; die Torte; die Kerzen; и др.</p> <p><u>Освоение учащимися грамматических правил:</u> Вопросительные предложения с вопросительными словами Wer? Was? и положительные ответы на них. Притяжательные местоимения sein; ihr. Спряжение возвратных глаголов</p> <p><u>Освоение учащимися фонетических норм:</u> Звуки «к», «г».</p>
	Как отмечают день рождения в Германии? Что дарят на день рождения немцы друг другу? Особенности проведения данного праздника.	
2 год обучения	«Праздники и фестивали в Германии. Как празднуют немцы?»	<p><u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> das Neujahr, der Nikolaustag, das Weihnachten, der Fasching, das Ostern; das Schweinefleisch; der Tannenbaum; schmücken; der Advent; lustig; das Bier; trinken; der Kranz; brennen; zünden; der Nikolausstiefel и др.</p> <p><u>Освоение учащимися грамматических правил:</u> Повелительное наклонение классного обихода. Родительный падеж имен собственных.</p> <p><u>Освоение учащимися фонетических норм:</u> Звуки «к», «г», «f».</p>
	Праздники Германии. Особенности их празднования. Традиционные наряды, обряды, слова и выражения, присущие определенному празднику. Какие праздники празднуются в узком семейном кругу, а какие – всем городом?	
3 год обучения	«Праздники и фестивали в Германии. Пасха»	<p><u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> das Osterfeuer; das Symbol; der Osterkorb; der Feiertag; Frohe Ostern; das Ei; der Hase; das Osterbaum; der Frühling; das Fest; der Osterhase; verstecken; bemalen; die Schokolade; das Leben; ausschmücken; der</p>
	Немецкий праздник – пасха. Особенности его проведения. Немецкие обычаи и традиции пасхи	

		Kuchen; der Kulitsch; die Süßigkeiten; gefallen; suchen и др.
		<u>Освоение учащимися грамматических правил:</u> Переходные и непереходные глаголы.
		<u>Освоение учащимися фонетических норм:</u> Ассимиляция.
	«Поговорим о погоде в Германии»	
1 год обучения	«Поговорим о погоде в Германии. Времена года»	<u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> der Schnee; das Wetter; kalt; warm; windig; der Himmel; der Sommer; der Herbst; der Winter; der Frühling; der Januar; der Februar; der März; der April; der Mai; der Juni; der Juli; der August; der September; der Oktober; der November; der Dezember; die Woche; der Tag; der Montag; der Dienstag; der Mittwoch; der Donnerstag; der Freitag; der Samstag; der Sonntag и др.
	Климатические особенности времен года в Германии. Месяца, недели, дни недели. Сезонные увлечения немцев.	<u>Освоение учащимися грамматических правил:</u> Спряжение глаголов, притяжательные местоимения, дательный и винительный падежи.
		<u>Освоение учащимися фонетических норм:</u> Буква (звук) «h» в начале слова.
2 год обучения	«Поговорим о погоде в Германии. Климат Германии»	<u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> der Wind; die Kälte; die Wärme; es ist windig; es regnet; es ist bewölkt; draußen; es schneit; es scheint; hell; dunkel; der Schneeballschlacht; der Schneemann; ... Grad Kälte/ Wärme и др.
	Месторасположение Германии: климатическая зона. Дары природы.	<u>Освоение учащимися грамматических правил:</u> Личные местоимения в дательном и винительном падежах.
		<u>Освоение учащимися фонетических норм:</u> Сочетание «ph», его произнесение.
3 год обучения	«Поговорим о погоде в Германии. Природные явления в Германии»	<u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> der Nebel; der Hagel; der Frost; der Donner; das Unwetter; der Sturm; der Blitz; die Landschaft; das Land; der Erde; der Ausbruch; die Überschwemmung; der Erdbeben; das Erdbeben; die Dürre и др.
	Природные явления в Германии. Ландшафт Германии. Природные ресурсы страны: внутреннее производство.	<u>Освоение учащимися грамматических правил:</u> Изменение артикля по падежам.
		<u>Освоение учащимися фонетических норм:</u> Таблица гласных звуков.
	«Германия – страна культурных достижений»	
1 год обучения	«Германия – страна культурных достижений. Сказки братьев Гримм»	<u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> Es war einmal...; eines Tages...; packen; verschlingen; der Samt; der Jäger; der Wald; der Pelz; die Flasche; die Angst; zart;
	Сказочный мир братьев Гримм:	

	Волк и семеро козлят, Бременские музыканты, Рапунцель.	<p>seltsam; klopfen; das Märchen; steigen; die Haare; der Turm; putzen; nähen; stricken; die Kleidung; die Schuhe; die Glocken и др.</p> <p><u>Освоение учащимися грамматических правил:</u> Настоящее время глаголов. Притяжательные местоимения и вопросительное слово – чей?</p> <p><u>Освоение учащимися фонетических норм:</u> Буква «ß», ее звучание.</p>
2 год обучения	<p>«Германия – страна культурных достижений. Достопримечательности Германии» Знаменитые достопримечательности Германии, их история и особенности.</p>	<p><u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> der Kölner Dom; die Dresdener Frauenkirche; das Brandenburger Tor; der Schloss Neuschwanstein; der Dresdener Zwinger; das Hamburger Hafen; die Wuppenthaler Schwebebahn; der Ülmer Münster; и др.</p> <p><u>Освоение учащимися грамматических правил:</u> Сложное прошедшее время. Вспомогательные глаголы haben, sein.</p> <p><u>Освоение учащимися фонетических норм:</u> Внеалфавитная буква «ß», ее озвучивание.</p>
3 год обучения	<p>«Германия – страна культурных достижений. Культурное наследие» Великие композиторы, поэты, писатели Германии. Их культурное наследие и достояние.</p>	<p><u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> komponieren; der Komponist; das Gedicht; der Schriftsteller; der Dichter; musizieren; komponieren; berühmt; bekannt; weltberühmt; das Genie; der Musiker; das Kunstwerk; die Erbe; das Eigentum; hervorragend и др.</p> <p><u>Освоение учащимися грамматических правил:</u> Постановка придаточных предложений.</p> <p><u>Освоение учащимися фонетических норм:</u> Таблица согласных звуков.</p>

Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы

В обучении большая роль отводится контролю усвоения знаний воспитанников. На раннем этапе обучения педагогический контроль осуществляется косвенно. Контроль и оценка умений детей этого возраста ориентированы на их успехи. Оценка педагога выражается в словесной похвале, поддержке, поощрении наклейками и др.

Предусмотрены три основные формы контроля:

- вводный,
- текущий,
- итоговый.

Вводный контроль проводится для детей, имеющих начальную подготовку, с помощью входного тестирования (Приложение №1).

В ходе *текущего контроля* на определенном этапе обучения проверяется степень усвоения теоретического материала. Для этого применяются тестовые задания и раздаточный материал (карточки с заданиями).

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы. Одним из способов оценки освоения обучающимися образовательной программы является тестирование, позволяющее наиболее объективно оценить знания детей.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература, сайты, методические материалы)

- Дидактические игры и задания по указанным темам
- Аудио- и видеоматериалы на немецком языке (мультфильмы, игровые сюжеты)
- Карты, картинки, карточки (карта Германии, фотографии из Германии и др.)

Список использованной литературы

1. А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников «Deutschland im Überblick» [хрестоматия по страноведению Германии], Москва, «Иностранный язык», 2000 г.
2. Белова В.В. «Дополнительное образование: некоторые вопросы программирования». – М., 1997г.
3. Буйлова Л.Н. «Как разработать авторскую программу» – М., 2000г.
4. Бабичева Л.П., Роговенко Т.Л. Страноведение. Немецкий язык – Красноярск: СФУ, 2007 г.
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка.

6. Е.Н. Соловова Методика обучения иностранным языкам, базовый курс лекций. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. 3-е издание. М.: «Просвящение», 2005г.
7. Зимняя И.А. и др. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта. – М., 2000г.
8. Инновации в российском образовании. – М.: «МГУП», 2000г.
9. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. – М., 1996г.
10. Методические рекомендации по составлению образовательных программ Учебных заведений./Под редакцией Л.Е. Курнешовой. – М., 1995г.
11. Н.А. Коляда «Страноведение. Германия», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002 г.
12. Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко, Теория и практика обучения иностранному языку. Методическое пособие, М.: «Айрис пресс», 2004.
13. Питюков В.Ю. «Основные педагогические технологии». – М., «Гном-Пресс», 1999г.
14. Похлебкин В.В. Словарь международной символики и эмблематики. – М., «Международные отношения», 1994г.
15. Проектирование образовательных программ в Учреждениях дополнительного образования детей / автор-составитель Буйлова Л.Н.. – М., 2003г.
16. Тароватова Н.В., Токарева Е.В. «Немецкий язык, 2-4 классы. Развернутое тематическое планирование по программам И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой» - Волгоград: «Учитель», 2008г.

Интернет - ресурсы:

1. Немецкая грамматика и упражнения [Электронный ресурс]: – режим доступа - www.grammade.ru «Курсы немецкого языка» [Электронный ресурс]:
2. «Немецкий как иностранный язык» [Электронный ресурс]: – режим доступа - www.schubert-verlag.de
3. Изучение немецкого языка on-line [Электронный ресурс]: – режим доступа - www.deutsch-online.de
4. Успешное изучение немецкого языка для повседневной жизни, досуга, работы или учёбы, квалифицированного преподавания немецкого языка /Goethe-Institut — гарант – режим доступа к сайту : www.goethe.de.
5. Толковый словарь немецкого языка [Электронный ресурс]: – режим доступа - www.duden.de

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: Учебное помещение с естественным левосторонним освещением. Светопроемы учебных помещений оборудуются регулируемыми солнцезащитными устройствами типа жалюзи, тканевыми шторами светлых тонов, сочетающихся с цветом стен, мебели.

Оборудование: видео и DVD-проигрыватели, магнитофон, копировальный аппарат, подставка под магнитофон и проигрыватель; секционные шкафы (встроенные или пристроенные) для хранения наглядных пособий и ТСО.

Оснащение: Дидактические пособия, аудио и видеоматериалы, игрушки, игры.

Обслуживание оборудования: работа мастеров и наладчиков оргтехники, видео и аудиоаппаратуры, плотник по ремонту мебели, электрик по обслуживанию освещения кабинета.

Приложение 1

1. Wie heißt du?
2. Wie alt bist du?
3. Wofür interessierst du dich?
4. Wo lernst du?
5. In welcher Klasse lernst du?
6. Wo wohnst du?
7. Hast du eine große Familie?
8. Hast du viele Freunde?
9. Warum lernst du deutsche Sprache?