

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГБУ ДО ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «НА ВАДКОВСКОМ»  
И  
ЦЕНТР «РОССИЯ МОЛОДАЯ»

«Утверждаю»  
Директор Центра *Лившиц*  
Ю.М. Лившиц  
«1» сентября 2017 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ГЕРМАНИЮ»

Составитель программы:  
педагог дополнительного образования  
Романова-Крыжановская  
Александра Сергеевна

Уровень программы: базовый  
Срок реализации программы: 2 года  
Возраст воспитанников: 9 – 15 лет

Москва, 2017 год

*Изменения внесены*

*18.01.2018г. Лившиц*



## **1. Пояснительная записка**

В 2017-2018 учебном году программа «Добро пожаловать в Германию» дополнена базовым уровнем обучения, что обосновано востребованностью освоения текущих мировых реалий у изучающих немецкий язык школьников. Важно, изучая язык, осознавать дальнейшие перспективы его использования в своей будущей профессии. Начиная с ключевых исторических экскурсов, новый материал раскрывает путь становления и развития Германии. Учащиеся ознакомятся с ведущими высшими учебными заведениями, что поможет им представить дальнейшие перспективы обучения за границей. Изучаются связи и отношения германского государства с другими странами. Анализируются текущие проблемы, с которыми можно столкнуться на территории немецкоговорящих стран. Изучение языка в рамках современных событий поможет учащимся применять его на практике с большей вероятностью, т.к. изучаемая лексика и темы актуальны как никогда. Программа является логическим продолжением ознакомительной дополнительной общеразвивающей программы «Добро пожаловать в Германию» и направлена на более углублённое ознакомление школьников с особенностями исторического развития Германии, с территориальным положением страны, ее климатическими особенностями, обычаями и традициями, с современной культурной жизнью и другими аспектами жизни.

### **1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы**

Программа «Добро пожаловать в Германию» *социально-педагогической направленности* разработана с опорой на Федеральный закон от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; Концепцию развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04.09.2014 г.); Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (с изменениями и дополнениями от 07.08. 2015 г. № 1308 и от 08.09.2015 № 2074; от 30.08.16 №1035); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242; Постановление Главного государственного врача РФ от 14 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Устав и Программу развития ГБУ ДО ЦТ «На Вадковском».

### **1.2. Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы соответствует региональным нормативным требованиям **базового уровня.**

*Программа реализуется на следующих условиях:*

- Дети, имеющие право на социальные льготы, осваивают программу за счёт бюджетных средств.
- Дети, не имеющие право на социальные льготы, осваивают программу за счёт внебюджетных средств.
- 

### **1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Для наиболее эффективной реализации программы требуются познания языка изучаемой страны, по этой причине в содержание программы включено изучение необходимых лексических единиц, сопутствующих правил грамматики, коррекцию имеющегося у детей произношения, фонетические упражнения.

Программа вносит существенный вклад в формирование коммуникативной и толерантной составляющих общей культуры ребенка, способствует активному освоению им социального опыта, его ценностной.

Именно в этом видится *актуальность* данной программы.

На занятиях создаются условия не только для приобщения учащихся к иноязычной культуре, но и для осознания себя в своей собственной культуре. Это происходит при знакомстве с персонажами детской литературы стран изучаемого языка, при подготовке и «проживании» традиционных немецких праздников, при участии в «виртуальных» экскурсиях по достопримечательностям Германии и ее культурной жизни.

*Педагогическая целесообразность* образовательной программы «Добро пожаловать в Германию» определена тем, что ориентирует воспитанника на приобщение к немецкой культуре, применения полученных знаний, умений и навыков в школьной деятельности, улучшение своего образовательного результата, использование их во время отдыха и путешествий по немецкоязычным странам, в переписке и общении с немецкими сверстниками в социальных сетях

#### **1.4. Отличительные особенности программы**

Особенность данной программы заключается в том, что она направлена на компенсацию недостающих знаний в рамках школьной программы о стране изучаемого языка. Учащиеся дополняют свои знания о культуре страны, особенностях проживания в ней, традициях и обычаях, что позволяет расширить интеллект ребенка, воспитать интернационально мыслящую личность.

**Базовый уровень программы** осваивается на протяжении четвертого и пятого годов обучения. На данном этапе знакомство с культурой страны происходит путём сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о самих себе. Сравнивая себя и зарубежных сверстников, учащиеся выделяют общее и специфическое, что способствует объединению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям. По окончании обучения, учащиеся научатся выбирать информационно оптимальный вариант схематизированного преобразования информации содержащейся в тексте, вести краткие записи прослушанного с опорой на ключевые слова, читать со словарем тексты страноведческого характера, подготавливать выступление на немецком языке, сопоставлять реалии родной и иноязычной культуры, оппонировать и защищать свою позицию при беседе.

**Планирование и проведение учебных занятий осуществляется с учетом данных положений:**

1. Тщательный отбор учебного материала и "прилаживание" его к каждому обучающемуся ребенку.
2. Исключение у детей возможного феномена "ошибка-боязни".
3. Учет личностных особенностей воспитанника в категории различных коммуникативных типов: речевик и молчун.
4. Оптимальная организация самостоятельной работы обучающихся с использованием заданий с ключами, с разной дозировкой материала.

### **1.5. Цель программы**

*Цель программы* – воспитание социально-коммуникативной культуры детей посредством изучения базового страноведческого материала о Германии и развития их познавательных и творческих возможностей.

### **1.6. Задачи программы**

*Воспитывающие:*

- Воспитать интерес и уважение воспитанников к культуре и языку Германии;
- Воспитать у детей потребность в познавательной деятельности, интерес к изучаемой стране;
- Воспитывать в детях основы культурной непредвзятости и толерантности;
- Воспитывать культуру поведения и общения;
- Воспитать у воспитанников навыки межличностного общения, коллективного решения поставленных задач;

*Обучающие:*

- Сформировать у детей представление (понимание и умение объяснить) об отдельных аспектах истории, географии, культуры, религии, общественной жизни, образования и традиций страны.
- Обучить детей частоупотребляемым идиоматическим выражениям;
- Способствовать овладению детьми невербальных средств общения (мимика, жесты, движения), свойственными национальной специфике немецкого языка на основе проигрывания различных бытовых ситуаций и ролей.
- Способствовать формированию у детей грамотных представлений о современном поликультурном мире, поликультурности Германии и России.

*Развивающие:*

- Развивать общее мышление, внимание, память ребенка;
- Развивать лингвистические способности детей;

- Способствовать развитию у воспитанников культуроведческой и речевой наблюдательности.
- Развивать творческие способности воспитанников и способность самовыражения с помощью творческих заданий, ролевых игр, проектной деятельности, конкурсов, соревнований.

### **1.7. Категория обучающихся**

Возраст детей, участвующих в освоении программы 9 –15 лет.

Прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей и медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка.

Допускается возможность перевода обучающихся из одной группы в другую в процессе обучения по мере усвоения ими программного материала. В процессе занятий допускается усложнение или упрощение материала с учетом индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

### **1.8. Срок реализации программы**

Освоение программы осуществляется в течение 2 года обучения. Ежегодное количество часов составляет 152 часа при занятиях по группам, 78 часов при занятиях по подгруппам.

### **1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

*Занятия проводятся в групповой форме.*

В группе 1 года обучения занимается до 15 человек.

В группе 2 - 3 года обучения занимается до 12 человек.

В группе 4 – 5 года обучения занимается до 10 человек.

*Занятия могут проводиться по подгруппам в случаях:*

переукомплектованности группы;

разновозрастности детей в группе;

наличия детей с разным уровнем подготовки;

недостаточного количества детей, имеющих право на бюджетное обучение, для открытия учебной группы.

В подгруппе 1 года обучения занимается 7 – 10 человек.

В подгруппе 2 - 3 года обучения занимается 6 – 8 человек.

В подгруппе 4 – 5 года обучения занимается 5 – 7 человек.

### **Режим занятий**

Групповые занятия: 2 раза в неделю по 2 часа

Занятия по подгруппам: 2 раза в неделю по 1 часу

*Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся осуществляется по принципам:*

- комплексности обучения всем видам речевой деятельности,
- ситуативности,
- индивидуального подхода,
- доступности и посильности.

Педагог опирается на знания психологических и физиологических особенностей школьников. Детям младшего и среднего школьного возраста недостаточно только сидеть, слушать и смотреть, им нужна двигательная активность, возможность подержать в руках и даже попробовать на вкус учебный материал, постоянная смена видов деятельности и ее разнообразие, т.к. их внимание не столь устойчиво, особенно на первом году обучения. При обучении детей этого возраста задействованы все органы чувств, поэтому в канву образовательного процесса включены многоканальные задания — задания, не только развивающие восприятие информации на слух и через зрительный канал, но и задействующие тактильные, двигательные, художественные возможности детей, способствующие восприятию и запоминанию иноязычного материала.

#### **Формы занятий:**

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- занятие – игра;
- репетиционное занятие;
- тематический праздник,
- творческая встреча;
- концерт;
- конкурс, фестиваль.

#### **1.10. Планируемые результаты освоения программы**

*В области воспитания обучающиеся демонстрируют:*

1. Устойчивый интерес к культуре и языку немецко-говорящих стран;
2. Потребность в активной познавательной деятельности;
3. Навыки культуры поведения и общения, присущие населению Германии;
4. Толерантное, непредвзятое отношение к людям и культуре другой страны;
5. Навыки коллективного решения поставленных задач;

*Достижения в области обучения*

В процессе обучения учащиеся овладеют следующими лингвострановедческими знаниями и навыками:

1. Знать и понимать значения идиоматических выражений;
2. Знать лингвострановедческую и страноведческую информацию, а именно: географическое положение Германии, исторические факты, развитие науки и культуры, столицу и достопримечательности, образование и т.д.
3. Владеть невербальными средствами общения, свойственными национальной специфике немецкого языка;
4. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
5. Уметь создавать словесный социокультурный портрет Германии, на основе достоверных поликультурных представлений о мире;
6. Уметь сделать сообщение, доклад по теме, представить результаты проектно-исследовательской деятельности;
7. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов, извлекать из них необходимую информацию.

*В области развития обучающиеся демонстрируют:*

1. Достаточный уровень мышления, внимания и памяти для удовлетворительного усвоения изучаемого материала;
2. Удовлетворительный уровень лингвистических способностей;
3. Хороший уровень культуроведческой и речевой наблюдательности, способствующий выявлению интересных и важных особенностей культуры и речи Германии;
4. Творческие способности, участвуя в драматизации песен, стихов и постановке сказок.





## Раздел 2.1 Содержание программы

### 2.1.1 Учебный план

Тема занятия	1 год обучения			2 год обучения			Формы аттестации (контроля)
	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	
<b>Вводное занятие. Техника безопасности</b>							Собеседование
	1	1	2	1	1	2	
<b>Темы речевого общения</b>							
<b>«Города Германии»</b>							
Экскурс по федеративным землям	4	10	14	-	-	-	Опрос
Гимн Германии-история создания	-	-	-	5	9	14	Опрос
<b>«Жители города Франкфурт»</b>							
Путь успешного студента	5	9	14	-	-	-	Проверочная работа
Система образования в Германии	-	-	-	4	8	12	Проверочная работа
<b>«От римской империи до современного Кёльна»</b>							
Восстановление Кёльна	5	9	14	-	-	-	Опрос
Проблема беженцев в современной Европе	-	-	-	5	9	14	Опрос
<b>«Родственники за границей»</b>							
Смена границ государства	4	10	14	-	-	-	Проверочная работа
Племена, проживающие на территории современной Германии	-	-	-	5	9	14	Проверочная работа
<b>«Конфликт народностей на территории Германии»</b>							
Экспансия населения	5	9	14	-	-	-	Опрос
Народности на территории современной Германии	-	-	-	5	9	14	Опрос
<b>«Берлин – столица Германии»</b>							
Историческое формирование столицы	4	8	12	-	-	-	Тестирование

Денежные единицы Германии	-	-	-	4	8	12	Тестирование
<b>«История Германии»</b>							
Первая мировая война	4	8	12	-	-	-	Проверочная работа
Вторая мировая война	-	-	-	4	8	12	Проверочная работа
<b>«Объединение Германии»</b>							
ГДР и БРД	5	9	14	-	-	-	Собеседование
Объединенная Германия	-	-	-	5	9	14	Собеседование
<b>«Россия-Германия»</b>							
Сходство политических систем	4	10	14	-	-	-	Тестирование
Конфликты двух стран	-	-	-	4	8	12	Тестирование
<b>«Становление и развитие Евросоюза»</b>							
Биография президента Германии (Иоахим Гаук)	4	8	12	-	-	-	Защита проекта
Вопросы толерантности	-	-	-	4	8	12	Защита проекта
<b>Контроль знаний</b>	-	10	<b>10</b>	4	8	12	Итоговые контрольные работы
<b>Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях</b>	2	2	<b>4</b>	2	4	6	Оценка независимого жюри
<b>Итоговое занятие</b>	1	1	<b>2</b>	1	1	2	
<b>Итого часов</b>	48	104	<b>152</b>	<b>53</b>	<b>99</b>	<b>152</b>	

## 2.2. Содержание учебного плана

Год обучения	Тема	Практика
	<b>Комплектование группы</b>	
	<b>Вводное занятие. Техника безопасности</b>	
1 год обучения	Приветствие воспитанников. Чему мы научимся в этом учебном году. План мероприятий на учебный год. Правила безопасного поведения на занятиях.	
2 год обучения		
	<b>«Города Германии»</b>	
1 год обучения	<b>«Экскурс по федеративным землям»</b>	<u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> der Bezirk; das Gebiet; der Region и др.
	Разбор карты Германии. Подсчет федеративных земель. Разбор изображений на Гербе каждой из них. Регионы Германии.	<u>Тренировка речевых норм:</u> Постановка вопросительных предложений. Постановка ответов на вопросы.
2 год обучения	<b>«Гимн Германии-история создания»</b>	<u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> der Hymne; das Wappen; die Fahne и др.
	История создания гимна. Историческая подоплека в тексте. Герб и флаг Германии – разбор.	<u>Тренировка речевых норм:</u> Тренировка речевых реакций.
	<b>«Жители города Франкфурт»</b>	
1 год обучения	<b>«Путь успешного студента»</b>	<u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> die Bildung; das Abitur; die Prüfung; die Strategie и др.
	Высшие заведения Германии в крупных городах Германии. Бизнес-школа имени Гёте. Бизнес-стратегия успеха.	<u>Тренировка речевых норм:</u> Выражение просьбы, побудительные выражения.
2 год обучения	<b>«Система образования в Германии»</b>	<u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> die Hochbildung; die Grundschule; die Hauptschule; das Gymnasium и др.
	Разбор системы образования в Германии от дошкольного до высшего. Различные пути достижения поставленных образовательных задач.	<u>Тренировка речевых норм:</u> Тренировка немецкого произношения.
	<b>«От римской империи до современного Кёльна»</b>	
1 год обучения	<b>«Восстановление Кёльна»</b>	<u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> die Renovierung; die Eigenschaft; aufbauen; gewältigen и др.
	Кельнский собор – архитектурное достояние. Исторические и	

	архитектурные памятники Кёльна, их восстановление.	<u>Тренировка речевых норм:</u> Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schön (Nein)
2 год обучения	<b>«Проблема беженцев в современной Европе»</b>	<u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> der Flüchtling; der Einwanderer; auswandern; imigrieren и др.
	История возникновения проблемы с эмигрантами. Национальные конфликты различных народностей.	<u>Тренировка речевых норм:</u> Тренировка лексического анализа слова и словосочетания. Составление словаря лингвиста.
<b>«Родственники за границей»</b>		
1 год обучения	<b>«Смена границ государства»</b>	<u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> die Besetzung; die Nationalität; angrenzen; das Reich; der Staat и др.
	Оккупация Францией. Смешение народностей на границах. История Заара – пограничного «государства». Смешение языков. Возникновение диалектов.	<u>Тренировка речевых норм:</u> Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции.
2 год обучения	<b>«Племена, проживающие на территории современной Германии»</b>	<u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> der Stamm; die Formation; das Werden; der Treck и др.
	Исторический экскурс по племенам. Их формирование.	<u>Тренировка речевых норм:</u> Тренировка составления письма на немецком языке.
<b>«Конфликт народностей на территории Германии»</b>		
1 год обучения	<b>«Экспансия населения»</b>	<u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> die Bevölkerung; die Erweiterung; die Expansion; die Wurzeln и др.
	Экспансия населения на территории Мекленбург-Форпоммена. Славянские корни на территории Германии.	<u>Тренировка речевых норм:</u> Диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
2 год обучения	<b>«Народности на территории современной Германии»</b>	<u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> Der Nämlichkeit; der Bürger; die Staatsangehörige; bewahren и др.
	Проблема национальной идентичности граждан Германии. Смешение национальностей. Проблема сохранения немецкой народности.	<u>Тренировка речевых норм:</u> Тренировка перевода, лексической догадки.
<b>«Берлин – столица Германии»</b>		
1 год обучения	<b>«Историческое формирование столицы»</b>	<u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> die Merkwürdigkeit; betrachten; besichtigen; der Aufbau; errichten и др.
	История Берлина. Культура города. Достопримечательности города.	

		<u>Тренировка речевых норм:</u> Тренировка двустороннего диалога-расспроса, попеременно переходя с позиции сообщаемого на позицию спрашивающего
2 год обучения	<b>«Денежные единицы Германии»</b>	<u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> die Währung; der Rubel; das Deutsche Mark; die Potenz и др.
	История денежных валют на территории Германии. История их создания, финансовой силы, изменения.	<u>Тренировка речевых норм:</u> Тренировка лексического анализа слов.
<b>«История Германии»</b>		
1 год обучения	<b>«Первая мировая война»</b>	<u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> der Aufstand; der Kommandant; der Gefangene; der Tod; der Konflikt; strapazierend и др.
	История первой мировой войны. Личности, факты, исторические справки, последствия.	<u>Тренировка речевых норм:</u> Диалог — обмен мнениями.
2 год обучения	<b>«Вторая мировая война»</b>	<u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> der Angriff; der Sturm; der Schutz; der Hungersnot и др.
	История второй мировой войны. Личности, факты, исторические справки, последствия.	<u>Тренировка речевых норм:</u> Тренировка понимания объемного текста.
<b>«Объединение Германии»</b>		
1 год обучения	<b>«ГДР и БРД»</b>	<u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> die Trennung; der Front; die Spaltung; das Leid; einrichten и др.
	История раскола государства на два конфликтующих фронта. Причины возникновения раскола. Ведущие личности в зарождении конфликта народностей.	<u>Тренировка речевых норм:</u> Изложение ситуации (с опорными словами).
2 год обучения	<b>«Объединенная Германия»</b>	<u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> die Vereinigung; die Mauer; der Botschafter; einen; die Bedrohung и др.
	Исторический путь к объединению Германии. Разбор действий ведущих мировых лидеров стран-участников в разрешении конфликта и объединении расколовшихся фронтов.	<u>Тренировка речевых норм:</u> Тренировка описания иллюстрации, короткой ситуации.
<b>«Россия-Германия»</b>		
1 год обучения	<b>«Сходство политических систем»</b>	<u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> der Kommunismus; die Demokration; der Liberalismus; die Zustandsstruktur и др.
	Политическая система Германии и России. Государственное устройство.	<u>Тренировка речевых норм:</u> Развернутый рассказ по заданной теме с опорой.
2 год обучения	<b>«Конфликты двух стран»</b>	<u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> die Beziehungen; das Krieg; die
	История ключевых конфликтов,	

	возникавших между двумя государствами. Разбор текущих политических взаимоотношений.	Varhandlungen; die Vernichtung; der Zwang и др. <u>Тренировка речевых норм:</u> Свободное восприятие на слух речи учителя и одноклассников.
	<b>«Становление и развитие Евросоюза»</b>	
1 год обучения	<b>«Биография президента Германии (Иоахим Гаук)»</b>	<u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> die Entstehung; schaffen; verbinden; der Maatschaft и др.
	Возникновение Евросоюза. Роль Германии в его создании. Роль и значимость Германии среди стран-участников Евросоюза. Ведущие лидеры Германии.	<u>Тренировка речевых норм:</u> Участие в дебатах на заданную тему.
2 год обучения	<b>«Вопросы толерантности»</b>	<u>Освоение учащимися словарного багажа:</u> der Druck; die Wechselwirkung; die Überbevölkerung и др.
	Текущие сложности Германии, как одной из лидирующих стран в Евросоюзе. Вынужденные компромиссы Германии ради всеобщего блага.	<u>Тренировка речевых норм:</u> Развернутый рассказ на заданную тему.

### **Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы**

В обучении большая роль отводится контролю усвоения знаний воспитанников. На раннем этапе обучения педагогический контроль осуществляется косвенно. Контроль и оценка умений детей этого возраста ориентированы на их успехи. Оценка педагога выражается в словесной похвале, поддержке, поощрении наклейками и др.

Предусмотрены три основные формы контроля:

- вводный,
- текущий,
- итоговый.

*Вводный контроль* проводится для детей, имеющих начальную подготовку, с помощью входного тестирования

В ходе *текущего контроля* на определенном этапе обучения проверяется степень усвоения теоретического материала. Для этого применяются тестовые задания и раздаточный материал (карточки с заданиями).

*Итоговый контроль* предполагает определение результатов усвоения программы. Одним из способов оценки освоения обучающимися образовательной программы является тестирование, позволяющее наиболее объективно оценить знания детей.

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия

### реализации программы

#### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

(литература, сайты, методические материалы)

- Дидактические игры и задания по указанным темам
- Аудио- и видеоматериалы на немецком языке (мультфильмы, игровые сюжеты)
- Карты, картинки, карточки (карта Германии, фотографии из Германии и др.)

#### *Список использованной литературы*

1. А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников «Deutschland im Überblick» [хрестоматия по страноведению Германии], Москва, «Иностранный язык», 2000 г.
2. Белова В.В. «Дополнительное образование: некоторые вопросы программирования». – М., 1997г.
3. Буйлова Л.Н. «Как разработать авторскую программу» – М., 2000г.
4. Бабичева Л.П., Роговенко Т.Л. Страноведение. Немецкий язык – Красноярск: СФУ, 2007 г.
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка.
6. Е.Н. Соловова Методика обучения иностранным языкам, базовый курс лекций. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. 3-е издание. М.: «Просвящение», 2005г.
7. Зимняя И.А. и др. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта. – М., 2000г.
8. Инновации в российском образовании. – М.: «МГУП», 2000г.
9. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. – М., 1996г.
10. Методические рекомендации по составлению образовательных программ Учебных заведений./Под редакцией Л.Е. Курнешовой. – М., 1995г.
11. Н.А. Коляда «Страноведение. Германия», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002 г.
12. Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко, Теория и практика обучения иностранному языку. Методическое пособие, М.: «Айрис пресс», 2004.
13. Питюков В.Ю. «Основные педагогические технологии». – М., «Гном-Пресс», 1999г.
14. Похлебкин В.В. Словарь международной символики и эмблематики. – М., «Международные отношения», 1994г.
15. Проектирование образовательных программ в Учреждениях дополнительного образования детей / автор-составитель Буйлова Л.Н.. – М., 2003г.



16. Тароватова Н.В., Токарева Е.В. «Немецкий язык, 2-4 классы. Развернутое тематическое планирование по программам И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой» - Волгоград: «Учитель», 2008г.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### ***Материально-техническое обеспечение программы***

*Помещение:* Учебное помещение с естественным левосторонним освещением. Светопроемы учебных помещений оборудуются регулируемыми солнцезащитными устройствами типа жалюзи, тканевыми шторами светлых тонов, сочетающихся с цветом стен, мебели.

*Оборудование:* видео и DVD-проигрыватели, магнитофон, копировальный аппарат, подставка под магнитофон и проигрыватель; секционные шкафы (встроенные или пристроенные) для хранения наглядных пособий и ТСО.

*Оснащение:* Дидактические пособия, аудио и видеоматериалы, игрушки, игры.

*Обслуживание оборудования:* работа мастеров и наладчиков оргтехники, видео и аудиоаппаратуры, плотник по ремонту мебели, электрик по обслуживанию освещения кабинета.