

**ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГБУ ДО ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «НА ВАДКОВСКОМ»**

Директор Центра

Ю.М. Дивин

«1» сентября 2016 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»
(ПЛАТНЫЕ ЗАНЯТИЯ)**

**Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Сулейманова Тамара Евгеньевна**

Срок реализации программы: 2 года

Возраст воспитанников: 4 – 6 лет

Москва, 2016 год

Изменения внесены 18.01.2018г.



Место реализации программы: ГБУ ДО ЦДТ «На Вадковском»

Срок освоения программы: 2 года

Уровень образовательный программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Цель программы: развитие творческих способностей детей посредством формирования на элементарном уровне общей лингвистической и коммуникативной компетенций посредством овладения основами лексики и фонетики английского языка.

Содержание программы

Освоение программы предусмотрено в 2 этапа: **вводный и основной.**

1. **Вводный этап** реализуется в течение первого года. Основной задачей вводного этапа является динамичное развитие устной речи – говорения и понимания речи на слух. Закладывается правильное произношение, накопление лексического материала, овладение определенным количеством несложных грамматических структур, построение связного высказывания, при котором речь строится преднамеренно.

2. **Основной этап** реализуется на протяжении второго года обучения.

На этом этапе продолжается развитие и совершенствование навыков, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение воспитанниками опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, на данном этапе широко используются задания учебно-познавательного характера. Развивается коммуникативная компетенция на английском языке, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Предполагаемый результат освоения программы

По окончании курса обучения воспитанник среднего уровня подготовки может продемонстрировать:

Достижения в области воспитания:

1. Интерес и дружелюбие по отношению к культуре другого народа, умеют вести себя на занятиях и в обществе.
2. Потребность в узнавании нового, первоначальный интерес к изучению иностранного языка.
3. Начальные навыки коллективного решения поставленных задач.
4. Элементарные способности самовыражения с помощью ролевых игр и драматизации.

Достижения в области обучения:

Воспитанник знает:

- Звуки английского языка.
- Наизусть рифмованные произведения детского фольклора доступные по форме и содержанию.
- Первичные сведения о стране изучаемого языка.

Воспитанник умеет:

1. В области аудирования:
 - понимать на слух речь учителя, товарищей, основное содержание облегченных, доступных по объему аудио-текстов, с опорой на зрительную наглядность.
2. В области говорения:
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где?), и отвечать на них;

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться выполнять просьбу;
- коротко рассказать о себе, о своей семье;
- составлять небольшие описания картинки;
- описывать животное, игрушку, указывая название, качество, размер, количество.

3. В области языковой компетенции имеет:

- продуктивный лексический минимум составляет около 250 лексических единиц по основным базовым темам программы.

Достижения в области развития:

- Речевые способности ребенка позволяют успешно воспроизводить изученные речевые конструкции.
- Ребенок раскрашивает данные картинки на закрепление пройденного материала с элементами творческого подхода (цветовая гамма, дорисовывание)

Достижения обучающихся, детского коллектива

Воспитанники объединения являются лауреатами и дипломантами окружных и городских лингвистических фестивалей: «Где водятся волшебники», «Мир в 21 веке».

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программ

Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста (4-6 лет) «Английский язык для дошкольников» **социально-педагогической направленности** реализуется в Центре Творчества «На Вадковском» с целью создания образовательного пространства, направленного на удовлетворение потребностей родителей во всестороннем развитии ребенка средствами английского языка, на использование потенциальных возможностей дошкольного возраста, наиболее благоприятного для начала изучения языка.

Программа разработана с опорой на Федеральный закон от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; Концепцию развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04.09.2014 г.); Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (с изменениями и дополнениями от 07.08. 2015 г. № 1308 и от 08.09.2015 № 2074; от 30.08.16 №1035); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242; Постановление Главного государственного врача РФ от 14 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Устав и Программу развития ГБУ ДО ЦТ «На Вадковском».

1.2. Уровень программы

Программа соответствует региональным нормативным требованиям, предъявляемым к ознакомительному уровню.

Более раннее, по сравнению с общепринятой практикой обучения иностранному языку, оказывает благоприятное воздействие на развитие детей, их познавательных и языковых способностей, содействует решению многих воспитательных и образовательных задач. Обучение детей в этом возрасте английскому языку способствует всемерному развитию ребенка, активному включению в этот процесс мышления, памяти, воображения, эмоций, использованию иноязычной речи для выражения и понимания

мысли. Дошкольный возраст является благоприятным этапом приобщения детей к иностранным языкам, поскольку дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, в том числе с носителями этого языка. Тем не менее, на этом этапе важно формировать у детей положительную мотивацию и интерес к иноязычному общению, а также готовность изучать английский язык в дальнейшем.

Программа рассчитана для воспитанников в возрасте от 4 до 6 лет продолжительностью 2 года обучения.

Программа основывается на 3-х группах факторов: психолого-физиологических, антропологических и педагогических.

Психолого-физиологические факторы

Психологи и физиологи обосновывают введение раннего обучения английскому языку природной расположенностью детей к языкам и их эмоциональной готовностью к овладению ими. В этом случае обычно ссылаются на сензитивность (чувствительность) детей дошкольного возраста к овладению языками вообще, и иностранным в частности. Именно в этом возрасте дети отличаются природной любознательностью и потребностью познания нового. Им свойственно более гибкое и быстрое, нежели на последующих этапах, усвоение иностранного материала, повышенная чувствительность к восприятию звуков и способность их имитировать. Внимание детей этого возраста неустойчиво. Это свойство их психологии, объясняющееся слабостью тормозного процесса и впечатлительностью, усиливается по отношению к неподвижным или малоподвижным объектам. Отсюда вытекает необходимость живого, динамичного и интересного обучения на начальной стадии как необходимого условия не только формирования у детей нужных знаний, умений и навыков, но и воспитания внимания.

У детей дошкольного возраста наглядно-образная память доминирует над логической. Они лучше всего запоминают конкретные события, факты, предметы, цвета, лица. Поэтому ассоциация слов с конкретным действием или предметом является необходимым условием усвоения языкового материала на этом этапе.

Антропологические факторы

Основной смысл данных факторов сводится к тому, что ребенок, изучая английский язык, вместе с языком приобретает опыт общения с окружающим миром, с другими людьми, происходит процесс социализации его личности. Это становится возможным благодаря природной открытости и восприимчивости ребенка ко всем обстоятельствам, оказывающим влияние на его развитие.

Педагогические факторы

Не менее значимыми являются и педагогические факторы, объясняющие актуальность раннего обучения английскому языку. Педагоги поддерживают утверждение о том, что изучение английского языка поможет детям лучше ориентироваться в динамично изменяющемся мире с ярко выраженными интеграционными процессами во всех областях человеческой жизнедеятельности.

Ведущая идея программы

Ведущая идея программы **заключается** в организации обучения английскому языку. Обучение осуществляется максимально приближенно к естественному процессу общения, опираясь на психологически обоснованную **игровую мотивацию** у детей этого возраста.

Это становится возможным, поскольку с помощью специальным образом организованной игры в учебном процессе можно сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы. И тогда эффективность формирования у дошкольников способности к общению на новом языке повышается за счет взаимодействия игровой мотивации и интереса к обучению.

Этому помогают различные дидактические игры, игровые ситуации, создавая прекрасные естественные условия для овладения языком, приобщая к миру взрослых, являясь способом познания.

Актуальность

Глобальные изменения, происходящие в России в последние десятилетия, не могли не отразиться на приоритете обучения английского языка: повысился его престиж в обществе, возросла потребность и предъявляемые требования к уровню и качеству обучения. Английский язык в условиях развития глобальных компьютерных сетей, это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации, т.е. без преувеличения язык межнационального общения. Введение раннего изучения английского языка является признанием объективно существующего социального интереса к изучению иностранных языков и подтверждением важности данного предмета для реализации перспективных задач развития личности.

Программа направлена, прежде всего, на обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

Востребованность программы

В последние годы раннее обучение английскому языку становится особенно популярным и востребованным. Это вызвано рядом причин, в том числе пониманием родителей того, что иностранный язык является не только свидетельством образованности, но и основой будущего социального и материального благополучия их ребенка в обществе.

Востребованность программы проявляется в том, что она представляет пропедевтический курс, т. е. подготовительный, вводный курс, предшествующий более глубокому и детальному изучению английского языка.

Отличительные особенности программы

Особенностями построения программы являются следующие характерные ее моменты:

1. Материал по фонетике, лексике распределен по всем учебным темам с учетом постепенности, последовательности и систематичности. Игры и песни, используемые на занятиях, подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Использован аутентичный материал, фольклор народов англоговорящих стран.
2. Видеоуроки из курсов «Английский язык с Хрюшей» используются для формирования речевых умений: аудирования и говорения, а также для повторения и закрепления пройденного материала.
3. Физкультминутки проводятся на каждом занятии с использованием необходимого учебного материала, с учетом возрастных особенностей детей.

Этапы и способы освоения программы

Освоение программы предусмотрено в 2 этапа: **вводный и основной.**

1. **Вводный этап** реализуется в течение первого года. Основной задачей вводного этапа является динамичное развитие устной речи – говорения и понимания речи на слух. Закладывается правильное произношение, накопление лексического материала, овладение определенным количеством несложных грамматических структур, построение связного высказывания, при котором речь строится преднамеренно.

2. **Основной этап** реализуется на протяжении второго года обучения.

На этом этапе продолжается развитие и совершенствование навыков, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение воспитанниками опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, на данном этапе широко используются задания учебно-познавательного характера. Развивается коммуникативная компетенция на английском

языке, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Виды речевой деятельности

В процессе освоения программы предусматривается обучение различным видам речевой деятельности: аудированию, говорению, а также формирование произносительных, лексических навыков.

Аудирование

Аудирование играет важную роль в изучении английского языка учащимися начального этапа обучения. Оно дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, ударением.

Говорение

На начальном этапе обучения говорение рассматривается и как цель и как средство обучения. Говорение как средство обучения широко используется при формировании произносительных, лексических навыков.

Формирование произносительных и лексических навыков

Постановка правильного произношения у дошкольников является одной из основных задач раннего обучения английскому языку. Работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на занятии.

Обучение лексической стороне речи используется для решения поставленных коммуникативных задач. Лексические единицы на вводном этапе поступают преимущественно через речь учителя, чаще в речевых образцах, которые сразу же дают ребенку представление о том, где и как может быть использовано данное слово или словосочетание.

Для семантизации слова используются картинки, предметы, показ действий.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – развитие творческих способностей детей посредством формирования на элементарном уровне общей лингвистической и коммуникативной компетенций посредством овладения основами лексики и фонетики английского языка.

Общая лингвистическая компетенция – это способность к познавательной активности и способность осуществлять общение с чужой лингвокультурой. В основе данной компетенции лежат:

- 1) знания о мире и знания, присущие конкретной культуре;
- 2) индивидуально-психологические особенности дошкольника (черты характера, темперамент, внимание к партнеру по общению и к предмету общения; готовность

и желание вступать в общение с носителем изучаемого языка), позволяющие ему с той или иной степенью успешности осуществлять речевую деятельность на изучаемом языке;

- 3) навыки и умения, обеспечивающие воспитаннику эффективное овладение неродным для него языком и культурой

Коммуникативная компетенция – это способность понимать и порождать иноязычные высказывания в разнообразных ситуациях общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Воспитывающие:

1. Воспитать интерес воспитанников к культуре другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения к людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.
2. Воспитать у детей потребность в познавательной деятельности, интерес к изучению иностранного языка.
3. Воспитать у воспитанников навыки межличностного общения, коллективного решения поставленных задач.
4. Воспитать у обучающихся способность самовыражения с помощью разнообразных ролевых игр, драматизации, конкурсов, соревнований.

Обучающие:

1. Заложить основы универсальных коммуникативных умений воспитанников, которые станут первыми вехами в достижении конечных целей: слушать собеседника, реагировать на его вопросы, выражать свою точку зрения.
2. Обучить детей основам практического владения языком: обеспечить возможность элементарного общения на иностранном языке в ситуациях, свойственных для детей этого возраста, в рамках предусмотренных программой тематики и языкового материала.
3. В области аудирования: понимать на слух речь учителя, товарищей, основное содержание облегченных, доступных по объему аудио-текстов, с опорой на зрительную наглядность.
4. В области говорения:
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где?) и отвечать на них;

- кратко рассказать о себе, о своей семье;
- составлять небольшие описания предмета, картинки.

формирование навыков речевого самоконтроля и контроля речи других воспитанников,

Развивающие:

1. Содействовать развитию речевых способностей детей;
2. Развивать творческие способности воспитанника посредством развития фантазии, воображения, смекалки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании курса обучения воспитанник среднего уровня подготовки может продемонстрировать:

Достижения в области воспитания:

4. Интерес и дружелюбие по отношению к культуре другого народа, умеют вести себя на занятиях и в обществе.
5. Потребность в узнавании нового, первоначальный интерес к изучению иностранного языка.
6. Начальные навыки коллективного решения поставленных задач.
4. Элементарные способности самовыражения с помощью ролевых игр и драматизации.

Достижения в области обучения:**Воспитанник знает:**

- Звуки английского языка.
- Наизусть рифмованные произведения детского фольклора доступные по форме и содержанию.
- Первичные сведения о стране изучаемого языка.

Воспитанник умеет:**1. В области аудирования:**

- понимать на слух речь учителя, товарищей, основное содержание облегченных, доступных по объему аудио-текстов, с опорой на зрительную наглядность.

2. В области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где?), и отвечать на них;
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться выполнять просьбу;
- коротко рассказать о себе, о своей семье;
- составлять небольшие описания картинки;
- описывать животное, игрушку, указывая название, качество, размер, количество.

3. В области языковой компетенции имеет:

- продуктивный лексический минимум составляет около 250 лексических единиц по основным базовым темам программы.

Достижения в области развития:

- Речевые способности ребенка позволяют успешно воспроизводить изученные речевые конструкции.
- Ребенок раскрашивает данные картинки на закрепление пройденного материала с элементами творческого подхода (цветовая гамма, дорисовывание)

Механизм оценки освоения обучающимися образовательной программы

В обучении английскому языку большая роль отводится контролю усвоения знаний воспитанников. Но на раннем этапе обучения прямой контроль учебных действий, произносительных, лексических навыков нежелателен. Контроль и оценка умений детей этого возраста ориентированы на их успехи, а не на неудачи, на их поощрение, поддержку.

Предусмотрены две основные формы контроля: ***текущий и итоговый контроль***.

В ходе ***текущего контроля*** проверяется степень усвоения лексического, фонетического и материала на определенном этапе обучения.

Контроль лексического материала осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях, в драматизациях.

Фонетический материал контролируется в процессе игр, фонетических зарядок, произнесении скороговорок.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы.

Одним из способов оценки освоения обучающимися образовательной программы является итоговое занятие, которое проводится в виде концерта, драматизации, во время которого используется материал, пройденный в течение учебного года.

Параметры, критерии и уровни оценки

Параметры оценки	Критерии	Уровень освоения материала
1. Лексика (продуктивный лексический минимум)	Лексический запас выше 90%	Высокая
	Лексический запас 60-90%	Средняя
	Лексический запас ниже 60%	Низкая
	Все звуки, интонации всех типов английских предложений	Высокая

2. Фонетика (нормативное произношение)	Все согласные и большинство гласных звуков, интонации простых предложений	Средняя
	Большинство согласных звуков и часть гласных	Низкая
3. Коммуникативные умения (применение изученного материала в процессе общения)	Применение более 90% изученного материала	Высокая
	Применение 60-90% изученного материала	Средняя
	Применение менее 60% изученного материала	Низкая

Режим занятий

Наполняемость группы: до 12 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (продолжительность учебного часа равна 25 мин. Между учебными часами делается перерыв 10 мин. Внутри занятия проводится физкультминутка).

Учебный план

Тема занятия	1-год обучения			2 год обучения			Форма аттестации (контроля)
	Теория	Практик а	Всего	Теори я	Практик а	Всего	
Комплектование группы							Собеседование
	-	2	2	-	-	-	
Вводное занятие. Техника безопасности							Беседа. Игры по ТБ
	1	1	2	1	1	2	
Фонетическая зарядка							Игра
	5	5	10	5	5	10	
Физкультминутка							Игра
	-	12	12	-	12	12	
Тема речевого общения							
Давайте познакомимся!	1	3	4	1	3	4	Ролевая игра
Любимые игрушки	2	6	8	2	6	8	Ролевая игра
Учимся считать	2	6	8	2	6	8	Ролевая игра
Разноцветная палитра	1	5	6	2	6	8	Ролевая игра
Я и моя семья	2	6	8	2	6	8	Ролевая игра
Я и мой дом	2	6	8	2	6	8	Ролевая игра
Приятного аппетита!	2	6	8	2	6	8	Ролевая игра
Идем в гости	2	6	8	2	6	8	Ролевая игра
От носиков до хвостиков	2	6	8	2	6	8	Ролевая игра
Одежда	2	6	8	2	6	8	Ролевая игра
Доктор Айболит	2	6	8	2	6	8	Ролевая игра
В зоопарке	2	6	8	2	6	8	Ролевая игра
Времена года	2	6	8	1	5	6	Ролевая игра
Сценическо-игровая деятельность. Праздники	4	16	20	4	16	20	Концерт. Мини-спектакль. праздник
Итоговое занятие	-	2	2	-	2	2	Беседа
Итого	34	110	144	34	110	144	

Содержание учебного плана

№ п/п	Тема. Год обучения	Теория	Практика
1.	Комплектование Группы (первый год обучения)	-	Набор детей в группу. Собеседование с детьми и родителями
2.	Вводное занятие. Техника безопасности (1-2 год обучения)	Чему мы будем учиться. План работы на учебный год. Техника безопасности на занятиях, дома, на улице.	Игра в школу.
3.	Фонетическая зарядка (1-2 год обучения)	Фонетическая сказка о язычке. Звуки английского языка. Долгие, краткие, звонкие, глухие, межзубные.	Повторение звуков в процессе прослушивания фонетической сказки о язычке. Разучивание рифмовок и скороговорок для лучшего произношения и различения на слух звуков английского языка, соблюдения долготы и краткости гласных, умения не оглушать звонкие согласные в конце слов.
4.	Физкультминутка (1-2 год обучения)	-	Разучивание команд "Run! Jump! Swim! Fly! Hop! Stop! Sleep! Wake up! Draw! Dance! Stand up! Sit down!" и выполнение движений под рифмовки на английском языке
5.	Давайте познакомимся!		
	1 год обучения	Формулы приветствия и прощания. "Hello!", "Hi!" "Good morning!", "Good buy!".	Работа в парах и группах: умение здороваться и отвечать на приветствие, представляться и узнавать имя партнера. Песня "Hello! Hello!" Рифмовки "Good morning! Good morning!" "Good buy! Good buy!"
	2 год обучения	Речевой этикет. Формулы приветствия: "How are you?", "I'm fine, thank you!", "Good morning/evening/night!", "How old are you?" "I'm five"	Работа в парах и группах: умение представляться и узнавать имя партнера, его возраст, рассказывать о себе, сообщить имя возраст
6.	Любимые игрушки		
	1 год обучения	Слова по теме: a ball, a doll, a bear, a hare, a dog, a frog, a hen, a car, a star, a box, a fox и др.	Игра: "What's missing?" Ответы на вопросы в игре "Show me...", разучивание рифмовки "This is a dog, that's a frog" и песня "Who are you?" Сказка-инсценировка «Теремок»
	2 год обучения	Слова по теме: a balloon, a kite, a ship, a drum, a toy-solder	Игры «Эхо», «Испорченный телефон», "Please show me"

7.	Учимся считать		
	1 год обучения	Счет от 1 до 10	Упражнения на счет. Игра с кубиками. песня Песни “One little, two little”. “One a cat, Two a bat”
	2 год обучения	Счет от 1 до 20 Множественное число существительных. Dogs, frogs, cats, bats, boxes, foxes и т. д. “What’s the time?” “It’s one o’clock”	Упражнения на счет. Игра с кубиками. Песня “Ten little fingers” Ответы на вопросы “How many?” “Mister Wolf, what’s the time?”
8.	Разноцветная палитра		
	1 год обучения	Цвета: red, green, blue, white, yellow, black, grey	Игры «Радуга», «Светофор», песня “This is a big green frog”
	2 год обучения	Цвета: brown, pink, orange, purple	Инсценировка “A little brown bear and a pink pig”
9.	Я и моя семья		
	1 год обучения	Имя, фамилия, возраст ребенка. Состав семь: father, mother, sister, brother, описывать членов своей семьи. Предлог with.	Песня “Father, mother, sister, brother”. Стихотворение “Help your mother”
	2 год обучения	Состав семьи: grandmother, grandfather	Разговорная практика по теме в парах и группах умение рассказывать о своей семье, описывать членов своей семьи
10.	Я и мой дом		
	1 год обучения	Слова по теме: a house, a room, a window, a door, a table, a chair, a bed, a shelf, a sofa, an armchair. Предлоги in, on, under, near	Игра: “What’s missing?” Ответы на вопросы в игре “Show me...”, Игра “Put the ball under the chair”,
	2 год обучения	Слова по теме: the ceiling, the floor, a piano, a telephone, a wardrobe, a cupboard, to put. Предлоги in front of, into Конструкция: There is/ there are	Описание комнаты и что в ней находится. “The is a bed in my room”. Песня “I’ve got two eyes and I can see” Песня “What a mess!” Игра: ‘Tidy your room”
11.	Приятного аппетита!		
	1 год обучения	Слова по теме: honey, milk, cheese, cabbage, meat, corn, apples, carrots, a cup, a glass, a plate, a dish, a spoon, a fork, a knife. Фразы: “I like...”, “I like ... very much” “I’m hungry” “I’m thirsty”	Учимся накрывать на стол. Игра “Let’s lay the table” Игра “Foxy, Foxy”
	2 год обучения	Слова по теме: sweets, cakes, ice cream, bread, butter, sugar, water, breakfast, eggs porridge, Фразы: “Do you like?” “Yes, I do”, “No, I don’t”	Рифмовка “Little Mouse, do you like bread?” Инсценировка рифмовки. Игра “Let’s have breakfast!”

12.	Идем в гости		
	1 год обучения	Слова по теме: friend, come in. Фразы: "Meet my friend!", "Nice to meet you!", "Nice to meet you too!"	Учимся вежливо представлять друзей и знакомиться. Игра «Вини-Пух идет в гости»
	2 год обучения	Слова по теме: tea, coffee, juice Фразы по теме: "Would you like some ... ?", "I'd like some..." "Here you are", "Can I have...?" "Pass me the salt please"	Учимся вежливо угощать. Считалочка "One, two, three! Let me see!" Игра «Гости»
13.	От носиков до хвостиков		
	1 год обучения	Слова по теме: a nose, an eye, an ear, a mouth, a head, a hand, a leg, a tail. "I've got...", "I haven't got..", "What have you got?"	Игра "I've got...". Игра «Эхо». Песня "How many eyes have you got?"
	2 год обучения	Слова по теме: hair, a face, a neck, shoulders, an arm, knees, toes. "Have you got...?", "Yes, I have", "No, I haven't"	Игра «Эхо». Песни "Head and shoulders, knees and toes", "How many fingers?"
14.	Одежда		
	1 год обучения	Слова по теме: a hat, a blouse, a dress, a skirt, a coat, shoes, a shirt, jeans, a jacket, "Put on..." "I'm ready!"	Игра "Show me...". Одеваем куклу. Разучивание и инсценировка рифмовки "I'm putting on my skirt"
	2 год обучения	Слова по теме: socks, tights, trainers, mittens, boots. Фразы: "I'm wearing...", "He's wearing..."	Песня "Bobby's wearing red boots" Игра "Ring, ring, where is my ring?"
15.	Доктор Айболит		
	1 год обучения	Слова по теме: a doctor, a pill, a headache, a stomachache, a toothache. "What's the matter?"	Игра «Доктор Айболит». Песня "What's the matter?"
	2 год обучения	Слова по теме: a backache, an earache. "My leg hurts me". "Don't eat too many sweets". "Don't eat too many chocolates"	Игра «Советы доктора» Инсценировка «Доктор Айболит»
16.	В зоопарке		
	1 год обучения	Слова по теме: Zoo, a giraffe, a crocodile, a lion, a monkey, a snake, a pony	Игра «Эхо». Игра "In the Zoo",
	2 год обучения	Слова по теме: an elephant, a kangaroo, a hippo, a parrot, a peacock, a dove, a crow, a sparrow	Игра «Отгадай». Игра "In the Zoo". Загадки про животных. Песня "These are my friends"
17.	Времена года		
	1 год обучения	Слова по теме: spring, summer, autumn, winter, snow, a snowman,	Игра «Эхо». Песня "Spring is green"
	2 год обучения	Слова по теме: skate, ski, Santa Clause, Christmas, New Year, It's cold, It's hot, It's warm, It's sunny, It's rainy	Игра «Путешественники». Сказка-инсценировка "The story of Santa Clause"

18.	Сценическо-игровая деятельность. Праздники		
	1 год обучения	Подготовка к праздникам. Разучивание ролей. Репетиции.	На праздники приглашаются родители для демонстрации успехов и достижений детей в освоении английского языка. Примерные темы: «День рождения Teddy Bear», «Mery Christmas», «На весенней полянке».
	2 год обучения	Подготовка к праздникам. Разучивание ролей. Репетиции.	На праздники приглашаются родители для демонстрации успехов и достижений детей в освоении английского языка. Примерные темы: «Вечер сказок», «Мои друзья», «Рождество и Новый год»
19.	Итоговое занятие		
	1 год обучения	-	Оценка достижений. Планы на будущее. Домашнее задание на лето: просмотр мультфильмов и детских фильмов на английском языке
	2 год обучения	-	Оценка достижений. Концерт. Выдача Похвальных листов, Благодарностей родителям, подарков.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение: Учебное помещение с естественным левосторонним освещением. Светопроемы учебных помещений оборудуются регулируемыми солнцезащитными устройствами типа жалюзи, тканевыми шторами светлых тонов, сочетающихся с цветом стен, мебели.

Используются следующие цвета красок:

- для стен учебных помещений - светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого;
- для мебели (парты, столы, шкафы) - цвета натурального дерева или светло-зеленый;
- для дверей, оконных рам - белый.

Оборудование: видео и DVD-проигрыватели, магнитофон, копировальный аппарат, подставка под магнитофон и проигрыватель; секционные шкафы (встроенные или пристроенные) для хранения наглядных пособий и ТСО.

Оснащение: Дидактические пособия, аудио и видеоматериалы, игрушки, игры.

Учебники и рабочие тетради приобретаются родителями и приносятся учениками на занятия.

Обслуживание оборудования: работа мастеров и наладчиков оргтехники, видео и аудиоаппаратуры, плотник по ремонту мебели, электрик по обслуживанию освещения кабинета.

Информационное обеспечение

Список использованной литературы

1. А.В. Коньшева, Английский для малышей, Санкт-Петербург КАРО, «Четыре четверти» Минск, 2005г.
2. Белова В.В. «Дополнительное образование: некоторые вопросы программирования». – М., 1997г.
3. Буйлова Л.Н. «Как разработать авторскую программу» – М., 2000г.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка.
5. Е.Н. Соловова, Методика обучения иностранным языкам, базовый курс лекций. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей.3-е издание. М.: «Просвещение», 2005г.
6. Е.Н. Федченко, Обучение с увлечением или 1001 способ превратить урок в праздник. Учебное пособие по английскому языку – М.: Издательство «Менеджер», 2005г.
7. Зимняя И.А. и др. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта. – М., 2000г.
8. И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская, Английский для малышей, Руководство для преподавателей и родителей. М.: «Росмэн», 2004г.
9. И.В. Вронская, 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. – СПб.: КАРО, 2006г.
10. Инновации в российском образовании. – М.: «МГУП», 2000г.
11. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. – М., 1996г.
12. Методические рекомендации по составлению образовательных программ Учебных заведений./Под редакцией Л.Е. Курнешовой. – М., 1995г.
13. Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко, Теория и практика обучения иностранному языку. Методическое пособие, М.: «Айрис пресс», 2004.
14. Питюков В.Ю. «Основные педагогические технологии». – М., «Гном-Пресс», 1999г.

15. Похлебкин В.В. Словарь международной символики и эмблематики. – М., «Международные отношения», 1994г.
16. Проектирование образовательных программ в Учреждениях дополнительного образования детей. / автор-составитель Буйлова Л.Н.. – М., 2003г.
17. Р.А. Дальникова, Л.Г. Фрибус, Как детишек нам учить по английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов родителей – СПб.: КАРО, 2002г.
18. Mother Goose Rhymes. Составитель К.Н. Атарова, М.: ОАО Издательство «Радуга», 2002г.
19. В.Н. Мещерякова, статья «Игровое обучение разговорному английскому языку детей 3-9 лет», «Первое сентября» № 40, Октябрь, 2004г.
20. Н. Федотова, статья «Раннее обучение: мода или целесообразность?», «Первое сентября» № 24 Декабрь, 2005г.
21. Е.Е. Белогубец, статья «Физкультминутки на уроках английского языка в начальной школе», «Первое сентября» № 5, Март, 2005г.
22. Carolin Graham, “Let’s chant, let’s sing”, Oxford University Press, 2004.
23. Gordon Lewis, “Games for children”, Oxford University Press, 2002.
24. Printha Ellis, Mary Bowen, “Way Ahead”, Macmillan, 2007.

Список литературы для детей и родителей

1. И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская, Английский для малышей. Учебник. М.: «Росмэн», 2009г.
2. И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская, Английский для малышей. Рабочая тетрадь. М.: «Росмэн», 2009г.
3. И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская, Английский для малышей, Руководство для преподавателей и родителей. М.: «Росмэн», 2009г.
4. Р.А. Дальникова, Л.Г. Фрибус, Как детишек нам учить по английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов родителей – СПб.: КАРО, 2002г.
5. И.В. Вронская, 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. – СПб.: КАРО, 2006г.

Приложение**О внесении изменений в дополнительную общеразвивающую программу
«Английский язык для дошкольников» в 2017 – 2018 г.г.**

В соответствии с современными требованиями к дополнительным общеразвивающим программам Раздел 4 . Организационно-педагогические условия реализации программы Пункт 4.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература, методические материалы) дополнен следующим списком актуальной литературы:

1. Е. Николаева «Психология детского творчества», изд. «Питер», 2017 г.
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие. – М., 2016.
3. Н. Вакуленко «Английский язык для младших школьников в таблицах и схемах», изд. «Феникс», 2016 г.
4. Н. Бонк, И. Левина, И. Бонк «Английский. Шаг за шагом», изд. «Эксмо», 2017 г.
5. С. Матвеев «Все правила английского языка для школьников», изд. «АСТ», 2017 г.
6. Ю. Голицынский «Spoken English. Пособие по разговорной речи», изд. «Каро», 2017 г.
Ю. Голицынский «Грамматика. Сборник упражнений», изд. «Каро», 2016 г.