


ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГБУ ДО ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «НА ВАДКОВСКОМ»

«Утверждаю»  
Директор Центра   
Ю.М. Лившиц  
«1» сентября 2017 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«АВС - АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Составитель программы:  
педагог дополнительного образования  
Шонина Ольга Павловна

Срок реализации программы: 4 года

Возраст воспитанников: 6 -17 лет

Москва, 2017 год

  
Исполнитель Высший 18.01.2018г.



## Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «АВС - английский с увлечением» была модифицирована в 2017 году. Основной причиной модификации и внесения изменений в программу является обновление нормативно-правовой базы в системе дополнительного образования, увеличение срока реализации программы с 3 лет до 4 лет. Основной причиной увеличения срока реализации программы является потребностей у детей и родителей и возросший интерес в последние годы к иностранному языку. Обновление коснулось содержания тем в учебном плане. Корректировке подверглась часть списка упражнений, из них остался ряд наиболее эффективных и востребованных. Программа была структурирована и скорректирована в соответствии с рекомендациями методистов ГБУ ЦТ «На Вадковском».

### 1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «АВС – английский с увлечением» относится к *социально-педагогической направленности*, разработана с опорой на Федеральный закон от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; Концепцию развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04.09.2014 г.); Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (с изменениями и дополнениями от 07.08. 2015 г. № 1308 и от 08.09.2015 № 2074; от 30.08.16 №1035); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242; Постановление Главного государственного врача РФ от 14 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Устав и Программу развития ГБУ ДО ЦТ «На Вадковском»; Программу деятельности ЦТ «На Вадковском». Программа разработана в Центре творчества «На Вадковском» и реализуется в структурном подразделении «Россия молодая».

### 1.2. Уровень освоения программы

Программа соответствует региональным нормативным требованиям, предъявляемым к *базовому уровню* освоения дополнительных общеразвивающих программ (Приказ Департамента образования города Москвы «О мерах по развитию дополнительного

образования детей в 2014-2015 году» от 17.12.2014г. №922 (в редакции от 07.08.2015г. №1208, в редакции от 08.09.2015г. №2074, в редакции от 30.08.2016г. №1035)).

***Программа реализуется на следующих условиях:***

- Дети, имеющие право на социальные льготы, осваивают программу за счёт бюджетных средств;
- Дети, не имеющие право на социальные льготы, осваивают программу за счёт внебюджетных средств.

Учитывая специфику работы организации, программа реализуется как в группах с постоянным составом обучающихся, так и в группах с переменным составом обучающихся.

Программа адресована детям в возрасте от 6 до 17 лет и реализуется в течение 4 лет обучения и нацелена на то, чтобы познакомить школьников с культурой, обычаями и традициями Великобритании и Шотландии, научить понимать и поддерживать беседу в англоязычной стране. При обучении английскому языку по этой программе особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков (способности свободно общаться).

**1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Политические, социально-экономические и культурные преобразования, происходящие в нашей стране, существенно влияют на расширение функций иностранного языка, как учебного предмета. Иностранный язык, и особенно английский язык, становится все более и более востребованным. Все больше и больше требуется от людей, владеющих иностранным языком как средством общения. Данная образовательная программа призвана обеспечить практическое владение предметом. Эта цель требует от педагога иностранного языка с первых же шагов обучения детей учить их умению общаться на изучаемом языке. Педагог закладывает основу для дальнейшей коммуникативной деятельности воспитанников. Через коммуникативную практическую деятельность достигаются воспитательные, образовательные и развивающие задачи.

Сегодня английский язык становится средством жизнеобеспечения общества. Его роль возрастает вместе с развитием экономических связей. Английский язык является обязательным компонентом обучения в начальной школе.

Раннее обучение английскому дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира. Роль английского языка неопределима и в развивающем, познавательном, а также воспитательном плане.

#### **1.4. Отличительные особенности программы**

Особенность программы будет заключаться в подходе к организации занятия по изучению английского языка. Обучение английскому языку строится посредством проведения не только «традиционных» занятий, но и проведения конкурсов творческих работ, написания и представления докладов, рассказов и проектных работ, проведения страноведческих праздников (таких как, Halloween, Easter, New Year, Christmas, Mother's Day, April Fool Day, Thanksgiving Day, St.Valentine Day и др.), участия в конкурсах сценического искусства, конкурсах чтецов. Использование в обучении нетрадиционных форм: занятие с элементами игры («Who am I?», «Animals and pets» , «прочее), занятие – игра («What? Where? When?», «Wonder's Field»), музыкальное занятие, видео-салон – с последующим обсуждением просмотренного материала, выполнение проекта («How Moscow began», «Cloning», «Terrorism. How to stop it?», «Seven Wonders of the World», «Graffiti: Art or Vandalism?» и др.) и его презентация; занятие с элементами изобразительного творчества;

Особенностью программы является структура проведения занятий, а именно совмещении различных видов деятельности: речевой, игровой, изобразительной, музыкальной, творческой, трудовой (изготовление на занятии открыток к праздникам, пальчиковых кукол (Halloween, Easter, New Year, Christmas, Mother's Day, April Fool Day, Thanksgiving Day, St.Valentine Day) в процессе одного занятия.

Программа объединения по английскому языку распределяется по возрастным особенностям. Для самых младших школьников (1-3 класс) программа нацелена на первое знакомство с культурой и бытом страны, на воспитание интереса к изучению английского, развитие гармоничной личности, языковых и познавательных способностей и психических процессов. Для детей школьного возраста (4- 6 классы) освоение иностранного языка способствует развитию активной и пассивной речи, а также правильному звукопроизношению. А также происходит более углубленное изучение быта и традиции англоязычных стран. Для учащихся старшего школьного возраста (7 класс и выше) в основном программа направлена на закрепление полученных знаний, расширение словарного запаса и помощь в максимальной возможности грамотно составлять и озвучивать мысли и предложения на английском языке и углубленное изучение культуры Англии и Шотландии.

#### **1.5. Цель программы**

Актуализация личностного потенциала ребенка в процессе повышения мотивации к изучению английского языка, формирования языковой культуры, коммуникативной компетенции.

#### **1.6. Задачи программы**

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

**Обучающие:**

- развитие познавательных способностей;
- овладение умением координированной работы с разными учебными материалами (учебниками, тетрадями, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.);
- овладение знаниями о строении английского языка, его системе и особенностях;
- отработка речевых способностей (фонематических, имитации произносительных навыков и др.);
- совершенствование умения понимать текст на слух с полным охватом;
- активное освоение раздела страноведения Англии и Шотландии, изучение культуры нации, народных традиции и т.д.

**Развивающие:**

- развитие способностей к усвоению иностранного языка, которые могут стать мотивирующим фактором для дальнейшего изучения иностранного языка;
- развитие коммуникативных способностей, умения свободно общаться на иностранном языке;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей и творческой активности;
- развитие фонетического слуха;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

**Воспитательные:**

- приобщение детей средствами иностранного языка к иноязычной культуре и осознание ими родной культуры;
- развитие навыков индивидуальной, парной, групповой работы с целью накопления социального опыта и взаимоотношений и взаимодействий с другими людьми;
- расширение возможностей дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

## 1.7. Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей с 6 до 17 лет. Занятия по программе и формирование групп распределяются по возрастным особенностям и уровню знания английского языка. Так занятия и группы разделены в следующем порядке:

- Самая младшая группа «Study, ready, go» (1-3 класс) рассчитана для детей в возрасте 6 - 8 лет.
- Группа «Harmony» для детей школьного возраста 9-12 лет (4-6 класс)
- Старшая группа «Non-stop English» для детей в возрасте от 13 и 17 лет.

Перед началом учебного года, дети проходят тестирование, после этого распределяются по группам с учетом результатов и возрастного ограничения.

Разделение образовательного процесса на группы опираются на принципы возрастной психологии и выводы отечественных психологов о том, что оптимальным периодом для овладения ребенком иноязычной речью является период с 6 до 8 (9) лет. Это благоприятное время для развития творческого мышления детей. Опыт показал, что младшие школьники легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят, потому что зачастую обладают особой чуткостью к языковым явлениям, у них рано появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта и «секретов» языка.

Ввиду преобладания игровой деятельности у младших школьников I этап назван «Study, ready, go», где изучение английского языка ведется в игровой форме с использованием игр, песен, драматизации, творческих заданий.

У детей среднего школьного возраста поддерживается интерес к учебной деятельности различными формами творческих заданий (доклады, рефераты, проекты, написание сочинений, участие в научно-практических конференциях, исследовательская работа).

Стремление старшеклассников к интенсивному общению со сверстниками используется в командных, групповых формах выполнения заданий.

Ввиду того, что не все дети готовы к тем формам и темпам работы, которые предлагаются в образовательном курсе, всё обучение английскому языку строится с учётом индивидуальной детской психологии.

В Программе предусматривается обучение детей старших по возрасту, но пришедших на первый год обучения по индивидуальному плану в рамках групповых занятий, т.е. прохождение программы в интенсивном режиме с целью скорейшего перевода ребенка в свою возрастную группу.

## **1.8. Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 4 года. Занятия ведутся по группам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

## **1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Набор детей в группы осуществляется с учётом норм наполняемости учебной группы: на 1 года – до 15 человек; 2 и 3 года – до 12 человек. Дополнительный набор на 2-4-ый года обучения осуществляется по результатам собеседования и тестирования.

Учебные занятия проводятся:

с группами 1 года обучения 1 раз в неделю по 2 часа;

с группами 2 и 3 годов обучения 2 раза в неделю по 2 часа;

с группами 4 года обучения 1 раз в неделю по 2 часа.

## **1.10. Планируемые результаты освоения программы**

*По окончании 1-го года обучения дети будут:*

- правильно произносить большинство звуков английского языка;
- знать и активно использовать в речи 20-25 слов по базовым темам программы;
- уметь отвечать на вопросы о себе, об игрушке, животном;
- владеть основами коммуникации: уметь здороваться, благодарить, прощаться; - воспроизводить знакомые песни, рифмовки, игры;
- иметь первичные сведения о стране изучаемого языка.

*По окончании 2-го года обучения дети будут:*

- знать географическое положение Великобритании, ее крупные города, традиции и обычаи, столицу Великобритании, достопримечательности Лондона, известных писателей, героев сказок, жизнь английских школьников, их досуг;
- знать английский алфавит;
- владеть основами чтения;
- знать и активно использовать в речи 20-25 новых слов по основным темам программы;
- уметь самостоятельно строить простые предложения, отвечать на вопросы;
- употреблять в речи притяжательные местоимения, предлоги места;

- знать и уметь читать знаки транскрипции;
- уметь показывать страну изучаемого языка на карте, знать ее крупнейшие города, реки, символы и флаги, праздники и традиции;
- знать и воспроизводить стихи, песни, скороговорки, рифмовки.
- уметь вести диалог о школьных предметах, любимых игрушках, животных, еде, временах года;
- уметь описать своего друга, героев сказок, составить расписание уроков на английском языке;
- понимать речь (педагога, ребят из объединения), произнесенную в замедленном темпе, содержащую фразы и выражения в пределах изученной тематики;
- понимать основное содержание коротких, облегченных, произнесенных с четкой артикуляцией текстов (объявлений, историй, сообщений).

*По окончании 3-го года обучения дети будут:*

- знать основы грамматики английского языка в рамках изученных тем,
- обладать запасом слов, необходимым для чтения и понимания текстов, содержащих до 15% незнакомой лексики, и иметь навыки извлечения из текста информации разной степени полноты (в зависимости от целевой установки);
- уметь понимать речь на английском языке и вести беседу - диалог в пределах пройденной тематики;
- логично и последовательно излагать свои мысли в соответствии с предложенной ситуацией.

*По окончании 4-го года обучения дети будут:*

- знать государственную символику англоязычных стран; наиболее известных персонажей англоязычной литературы и их авторов; достопримечательности изучаемого языка и родной страны; страницы истории Великобритании и России;
- уметь вести диалоги по всем темам программы; кратко излагать содержание прочитанного текста; написать письмо, открытку.
- уметь рассказать о себе, описать людей, предметы, места и сообщить о действиях/событиях, используя короткие предложения;
- уметь читать про себя небольшие предложения и тексты в пределах изученной тематики с полным пониманием прочитанного;
- уметь использовать информационные технологии в подготовке тематических проектов;
- участвовать в межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах



- уметь строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа англоязычных стран

### Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы

После прохождения каждой темы – проводится тестирование. Письменная проверка знаний (словарный диктант, составление повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений, ответы на них, согласно пройденным временам) и устное тестирование – чтение текста, небольших рассказов, перевод текста, ответы на вопросы, пересказ прочитанного, разговорная речь. Два раза в год проводится открытые занятия.

В качестве видов контроля выделяются: **текущий, промежуточный, итоговый**. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Объектами контроля являются языковые навыки и речевые умения в говорении, аудировании, чтении, письме.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки занятий по теме и ориентирован на вышеуказанные объекты.

**Итоговый контроль** осуществляется в конце учебного года. Контроль может осуществляться с использованием следующих **форм**:

- контрольные и самостоятельные работы,
- словарные диктанты,
- домашние и классные изложения и сочинения,
- грамматические и лексические тесты,
- контрольное чтение,
- регулярные индивидуальные устные опросы,
- устные зачеты по каждой пройденной зачетной теме,
- аудирование с последующим выполнением заданий,
- написание и защита рефератов,
- выполнение проектных заданий по группам с последующей презентацией, участие в научно - практических конференциях, участие в лингвистических и театральных фестивалях.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№	Тема занятий	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения									Формы контроля
								1 уровень			2 уровень			3 уровень			
		Всего	Т	П	Всего	Т	П	Всего	Т	П	Всего	Т	П	Всего	Т	П	
1.	Комплектование группы. Вводное занятие. Техника безопасности	4	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	-	1	Тестирование Опрос
2.	Формирование фонетических навыков	23	8	15	20	6	14	10	4	6	12	2	10	5	1	4	Письменная работа, чтение, аудирование, беседа
3.	Грамматика	12	4	8	38	8	30	38	6	32	46	6	40	25	4	21	Лексико-грамматический практикум (опрос), контрольная работа, лексико-грамматический тест
4.	Лексические единицы. Речевые обороты. Монолог. Диалог. Чтение	9	4	5	40	10	30	40	6	34	42	4	38	12	2	10	Лексико-грамматический практикум (опрос), контрольная работа, лексико-грамматический тест
5.	Страноведение. Письмо другу	7	3	4	12	4	8	16	4	12	12	2	10	7	-	7	Чтение, беседа, тестирование
6.	Игры, скороговорки, идиомы, песни	8	3	5	10	3	7	8	2	6	4	1	3	-	-	-	Игры, творческие задания
7.	Творческие проекты, конкурсы. Фестивали	3	1	2	12	2	10	14	2	12	10	1	9	10	-	10	Проекты, коллективные

																	творческие работы
<b>8.</b>	<b>Видео - аудиоуроки</b>	<b>8</b>	3	5	<b>18</b>	6	12	<b>22</b>	8	14	<b>22</b>	8	14	<b>14</b>	2	12	Опрос, аудирование, беседа
<b>9.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	1	1	<b>2</b>	1	1	<b>2</b>	1	1	<b>2</b>	1	1	<b>2</b>	1	1	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>76</b>	29	47	<b>152</b>	41	111	<b>152</b>	34	118	<b>152</b>	26	126	<b>76</b>	10	66	

## Учебный план

### 4 год обучения

№	Тема занятий	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Т	П	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	-	Тестирование Опрос
2.	Формирование фонетических навыков	5	1	4	Письменная работа, чтение, аудирование, беседа
3.	Грамматика	25	3	22	Лексико- грамматический практикум (опрос), контрольная работа, лексико- грамматический тест
4.	Лексические единицы. Речевые обороты. Монолог. Диалог. Чтение	20	4	16	Лексико- грамматический практикум (опрос), контрольная работа, лексико- грамматический тест
5.	Страноведение. Письменная речь. Письмо другу.	10	4	6	Чтение, беседа, тестирование Творческие задания, письменная работа, диктанкт
6.	Творческие проекты, конкурсы. Фестивали	6	1	5	Проекты, коллективные творческие работы
7.	Видео - аудиоуроки	9	2	7	Опрос, аудирование, беседа
8.	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>76</b>	<b>16</b>	<b>60</b>	

## 2.2. Содержание учебного плана

### 1. Комплектование групп. Вводное занятие. Техника безопасности

#### 1 год обучения

Набор детей в группу. Собеседование с детьми и родителями. Знакомство с учащимися. Определение уровня знаний. План работы объединения на год. Инструктаж по технике безопасности: правила поведения на занятиях, на переменах, по дороге на занятия и домой, на общих мероприятиях, на выездных мероприятиях.

#### 2 - 4 год обучения

Знакомство с обучающимися. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности.

Правила поведения на занятиях

## **2. Формирования фонетических навыков**

### 1 год обучения

Гласные буквы и звуки, которые они передают. Фонетическая гимнастика в стихах, рифмовках. Чтение гласных в открытом и закрытом слогах. Аудирование на звуки.

*Практика:* Выполнение упражнений на активное слушание, воспроизведение, распознавание звуков. Например, на звук [θ]: This, thus, this is, that is... Чтение слов, предложений, стихов, скороговорок. Фонетическая зарядка.

### 2 год обучения

Четыре типа слога гласных букв. Дифтонги, трифтонги. Интонация, ударения. Аудирование. Повторение правил чтения. Типы слогов. Особенности американской разговорной речи.

*Практика:* Выполнение тренировочных упражнений с повышением трудности по годам обучения. Чтение слов, предложений, стихов, скороговорок. Чтение сложных в фонетическом отношении частей предложений. Произнесение одной и той же фразы с различной интонацией, в зависимости от речевой задачи.

### 3 год обучения

Виды ударений. Чтение сочетаний 2-х, 3-х, 4-х, 5-ти букв. Созвучные слова. Чтение английских многосложных слов. Графическое изображение мелодики и ударения. Аудирование. Особенности чтения американских слов и разговорной речи.

*Практика:* Выполнение тренировочных упражнений с повышением трудности по годам обучения. Чтение слов, предложений, стихов, скороговорок.

### 4 год обучения

Многосложные, созвучные слова. Мелодика, ударение, аудирование. Разница в произношении английских и американских слов.

*Практика:* выполнение тренировочных упражнений повышенной трудности (чтение английских газет, отрывков из книг, слов, стихов).

## **3. Грамматика**

### 1 год обучения

Артикли в английском языке. Разряды английских местоимений. Личные, притяжательные местоимения. Обороты there is, there are. Модальный глагол can. Вопросительные слова. Глагол to be. Глаголы have и have got. Множественное число существительных. Оборот there is, there are (affirmative, negative, interrogative). Can, can't, Can...?

*Практика:* Выполнение тренировочных упражнений на устную и письменную отработку изучаемых грамматических конструкций, соответствующих трудности 1 года обучения.

### 2 год обучения

Местоимения each, every, some, any и их производные. Времена Present Simple, Present Continuous. Модальный глагол must. Указательные местоимения this, that, these, those. Числительные количественные и порядковые. Some, any. Much, many, a lot of. Compare Present Simple & Present Continuous Tenses. Must, mustn't.

*Практика:* Выполнение тренировочных упражнений на устную и письменную отработку изучаемых грамматических конструкций, соответствующих трудности 2 года обучения.

### 3 год обучения

Времена Past Simple, Past Continuous. Степени сравнения прилагательных. Выражение будущего времени (be going to, will, Present Simple). Функции глагола to have. Времена Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, 3 типа условных предложений. Словообразование (суффиксы, префиксы). Модельные глаголы. Косвенная речь.

*Практика:* Выполнение тренировочных упражнений на устную и письменную отработку изучаемых грамматических конструкций, соответствующих трудности 3 года обучения.

### 4 год обучения

Повторение времен, 3 типа условных предложений и предложения с wish. Пассивный залог, косвенная речь, инфинитив и герундий.

*Практика:* выполнение тренировочных упражнений на устную и письменную обработку грамматических конструкций в рамках ЕГЭ.

## **4. Лексические единицы. Речевые обороты. Монолог. Диалог. Чтение**

### 1 год обучения

Семья. Животные домашние и дикие. Части тела. Любимые игрушки и игры. Цвета. Фрукты и овощи. Каникулы, день рождения. Мой дом.

*Практика:* Отработка изучаемых лексических тем в игровой форме. Чтение слов и предложений, коротких рассказов и сказок. Разучивание стихов. Чтение произведений и выполнение заданий к ним.

### 2 год обучения

Друзья, школа. Образование, любимые предметы. Любимые книги. Жизнь в городе и деревне. Каникулы, праздники. Одежда. Времена года. Домашние питомцы.

Практика: Разучивание диалогов. Подготовленное и неподготовленное монологическое высказывание. Чтение произведений и выполнение заданий к ним. Обсуждение прочитанного, характеров и образов героев, личностная оценка.

### 3 год обучения

Путешествия. Средства массовой информации. Транспорт. Климат, погода. Образование. Окружающая среда. Профессии. Спорт, Олимпийские игры.

*Практика:* Написание писем (открытки, заявление, анкета, запрос, формальное письмо, личное письмо). Составление и разучивание диалогов. Подготовленное и неподготовленное монологическое высказывание в соответствии с изучаемой тематикой. Выполнение творческих заданий. Чтение произведений и выполнение заданий к ним. Обсуждение прочитанного, характеров и образов героев, личностная оценка. Разучивание песен и скороговорок.

### 4 год обучения

Установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту. Установление логической последовательности. Установление структурно-смысловых связей текста.

Практика: выполнение упражнений на множественный выбор. Выполнение заданий и тестов на различные приемы работы с незнакомыми словами и разными типами текстов при выполнении экзаменационных заданий.

## **5. Страноведение**

### 1 год обучения

Знакомство с англо-язычными странами. Английские сказки, пословицы, стихи, скороговорки.

*Практика:* Играем в театр. Чтение сказок и их драматизация. Разучивание стихов. Украшаем класс, делаем поделки к Рождеству, Новому году.

### 2 год обучения

Традиции и обычаи стран Великобритании.

*Практика:* Чтение, обсуждение сказок, рассказов. Обсуждение сюжета, героев, составление диалогов. Играем в театр.

### 3 год обучения

География Британии; флаг, гимн, символы англо-язычных стран. Просмотр фильмов об Англии, Шотландии, Уэльсе, Ирландии. Правление страной, королевская семья



*Практика:* Чтение рассказов, сказок, отрывков, составление кратких пересказов, диалогов, монологов.

#### 4 год обучения

Различные типы писем (анкета, объявление, открытка, заявление, личное письмо, формальное письмо, запрос). Рецензия, сочинение – описание, сочинение – повествование, эссе.

*Практика:* написание писем различных типов.

### **6. Творческие проекты, конкурсы, фестивали**

#### С 1 по 4 год обучения

Участие в клубных мероприятиях, мероприятиях «России молодой», центра «На Вадковском».

Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках по плану.

Участие в Лингвистическом городском Фестивале (в различных номинациях).

Участие в международном проекте «One on one».

### **8. Видео, - аудио уроки**

#### С 1 по 4 год обучения

Аудирование по темам с последующим выполнением заданий и обсуждением.

Просмотр мультфильмов, фильмов по страноведению, художественных фильмов.

Инсценировки. Составление диалогов, монологов; составление характеристик главных героев.

### **9. Итоговое занятие**

#### С 1 по 4 год обучения

Подведение итогов. Обсуждение итогов учебного года. Планы на следующий год.

Проведение открытого занятия для родителей и Администрации Центра.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература, сайты, методические материалы)**

Для эффективного процесса обучения младших школьников в данной программе используются следующие формы обучения:

1. Интегрированные уроки
2. Уроки-путешествия
3. Игровые формы организации уроков
4. Уроки с применением технологии критического мышления
5. Урок-сказка
6. Уроки с использованием элементов технологии «Языковой портфель»
7. Уроки с применением проектной технологии

Формы воспитания:

8. Конкурсы
9. Игры
10. Тематические праздники
11. Драматизация мини-спектаклей

Формы воспитания позволяют на практике осуществлять индивидуальный подход и учитывать личные интересы и амбиции каждого ребенка в отдельности.

Для реализации программы на занятиях используются следующие методы обучения:

**Объяснительно-иллюстративный.** Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, демонстрация видеокурсов. Учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

**Репродуктивный.** Суть его состоит в многократном повторении заданных педагогом образцов, а основное назначение – формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

**Частично-поисковый.** Основное назначение метода – постепенная подготовка детей к самостоятельному решению проблем.

**Креативный.** Сущность метода – обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем.

**Игровой.** Используется при реализации программы в следующих случаях:

в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

Методы воспитания:

12. Создание ситуации успеха
13. Убеждение и самоубеждение
14. Внушение и самовнушение
15. Стимулирование и мотивация
16. Метод коррекции и самокоррекции поведения
17. Воспитывающие ситуации и социальные пробы – испытания
18. Рефлексия

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для полноценной и успешной реализации программы необходимо следующее:

- помещение - отдельная аудитория, специально оборудованная для детей данного возраста, просторная и уютная. Желательно использовать мебель, которую можно без труда передвигать, чтобы создавать зоны для самостоятельной и игровой деятельности детей;

- оборудование и материалы:

- парты и стулья;
- шкаф для хранения методической литературы, игрового и наглядного материала, используемого на уроках (книги, картинки, иллюстрации и т.п.);
- магнитофон;
- теле – видеоаппаратура с набором учебных, познавательных фильмов;
- доска с магнитами;
- стенды;
- наглядный и игровой материал по курсу (игрушки, наборы предметных, тематических, сюжетных картинок);
- словари;
- справочники;
- книги для дополнительного и домашнего чтения.

## Список литературы

1. Внеклассная работа по английскому языку. Козынюк, Шудейко; 2013 г.;
2. Журналы «Speak Out» (1990-2013г.);
3. «Обучение, тренинг, досуг» (В. Петрусинский);
4. «Английский для малышей» (М. Вербовская, И. Шишкова);
5. «Poems and plays for children» (К. Родкин, Т. Соловьева);
6. «Тематические вечера на английском языке» (А. Л. Демент);
7. «Занимательный алфавит» (А. П. Бурлакова );
8. «Английский песни, игры» (Л. Штурман);
9. «Обучающие игры на уроке английского языка» (М. Ф. Стронин);
10. «Смех и улыбки» (сборник юмора на английском языке) (Э. Н. Муратов.);
11. «Занимательный английский» (В. Волина);
12. «Детские спектакли на английском языке» (из серии «Английский клуб») (Ирина Щапова), «We play, learn and read» (Е. М. Гуревич);
13. «Давайте поиграем» М. Паон, К. Грет.; 2007г;
14. «Открытые уроки и праздники на английском языке». Изд. «Феникс» 2008, 2012г;
15. English course for children in primary schools Play way 3, Gunter Gerngross, Herbert Puchta, Cambridge University Press, 2009 (с аудио и видео курсами);
16. English course for children in primary schools Join in, Gunter Gerngross, Herbert Puchta, Cambridge University Press, 2012 (с аудио и видео курсами);
17. «Примерные программы начального общего образования», Изд. «Просвещение», 2013г;
18. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» А.Г. Асмолов, Изд. «Просвещение», 2011г.;
19. «Сценарии школьных праздников на английском языке» М.А. Сухоросова, И.Н. Павленко, Н.Н. Федотова. Изд. Аст. Астрель. Москва 2008г.;
20. «Лингвистический поезд» УЦ «Перспектива» Москва 2010г.;
21. Сборник фестиваля педагогических идей «Открытый урок» (2011-2012г.);
22. Журналы «Easy English» с дисками;
23. И.И. Бурова «История Англии», «История Америки»;
24. И. Ощепкова «О США кратко», «Австралия и Новая Зеландия»;
25. «Сценарии школьных праздников на английском языке» Сухорукова, Павленко, 2004г.;
26. В.В. Сафонова «Элективные курсы. Культуроведение Великобритании и США» 2007г.